

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

A. Identitas

Nama Sekolah	: SD Kristen 1 Metro Pusat
Mata Pelajaran/Tema	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/II
Standar Kompetensi	: Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
Indikator	:1. Menunjukkan sifat-sifat persegi panjang dan persegi. 2. Mendiskusikan sifat-sifat persegi panjang dan persegi. 3. Menentukan sifat-sifat persegi panjang dan persegi.
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

Produk

1. Melalui kegiatan diskusi, demonstrasi dan tanya jawab, siswa dapat menunjukkan sifat-sifat persegi panjang.
2. Melalui kegiatan diskusi, demonstrasi dan tanya jawab, siswa dapat menunjukkan sifat-sifat persegi.

3. Melalui kegiatan diskusi, demonstrasi dan tanya jawab, siswa dapat menjawab soal yang diberikan oleh guru tentang persegi panjang dan persegi panjang.

Proses

1. Melakukan kegiatan diskusi untuk yang diimplementasikan ke dalam bentuk pola untuk menunjukkan sifat-sifat persegi panjang dan persegi secara kreatif dan tanggung jawab.
2. Melakukan kegiatan diskusi untuk mendiskusikan sifat-sifat persegi panjang dan persegi yang diimplementasikan ke dalam bentuk pola bangun datar persegi panjang dan persegi secara kreatif dan tanggung jawab.
3. Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan sifat-sifat persegi panjang dan persegi yang diimplementasikan kedalam bentuk pola persegi panjang dan persegi secara kreatif dan tanggung jawab.

b. Afektif

1. Siswa dapat menunjukkan sifat-sifat bangun datar dengan perilaku berakhlak, meliputi: teliti, tekun, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
2. Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyatakan ide atau pendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

c. Psikomotor

1. Siswa dapat melakukan aktifitas yaitu kerja kelompok, maju ke depan menyelesaikan soal.

2. Siswa terampil dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

C. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat bangun datar

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran :

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya Jawab
5. Penugasan

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (± 15 menit)

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.

- b. Apersepsi

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.

- c. Orientasi

Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

- d. Motivasi

Guru memotivasi siswa dan bertanya jawab mengenai materi sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (±40 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi Guru :

- a. Melibatkan peserta didik mencari informasi mengenai sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan persegi.
- b. Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
- c. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan dengan pemberian media dan LKS.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Menginformasikan dengan media pembelajaran tentang pemecahan soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan berkaitan dengan sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan persegi.
2. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 5 orang.
3. Guru membimbing tiap-tiap kelompok untuk menciptakan pembelajaran yang responsif sehingga siswa dapat membandingkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan persegi.
4. Guru bersama siswa merumuskan masalah tentang sifat-sifat persegi dan persegi panjang dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
5. Menguji keterampilan dan kemampuan siswa dengan mengerjakan soal-soal latihan yang berkaitan dengan sifat-sifat bangun datar persegi panjang dan persegi.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
3. Kegiatan Akhir (± 15 menit)
 - a. Refleksi
 - b. Kesimpulan
 - c. Pembacaan do'a
 - d. Salam Penutup

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

Buku *Terampil Berhitung Matematika* untuk SD kelas IV, penerbit Erlangga halaman 143-147.

2. Media Pembelajaran

- a. Karton bentuk bangun persegi panjang dan persegi.
- b. Lembar diskusi

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Essay

Mengetahui,
Kepala SD Kristen 1 Metro

Metro, 06 Maret 2013
Guru Kelas

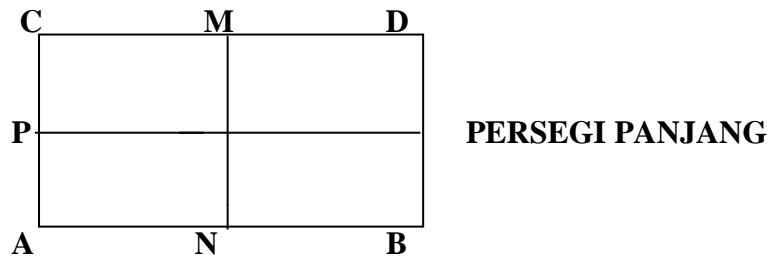
N. Subagiyo P, S.Pd

Sri Wahyuni

SOAL

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1.



A. Lipatlah persegi panjang ABCD menurut garis MN.

Apakah sisi BC berimpit dengan...

Apakah sudut MBC berhimpit dengan sudut...

Apakah sudut BCN berhimpit dengan sudut ...

B. Lipatlah persegi panjang ABCD menurut garis PR.

Apakah sisi AB berhimpit dengan ...

Apakah sudut ABR berhimpit dengan sudut ...

Apakah sudut BAP berhimpit dengan ...

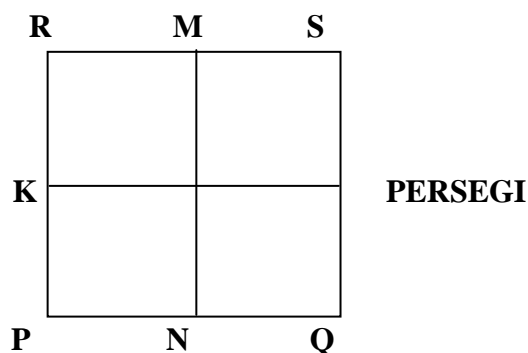
Berdasarkan kegiatan di atas berikan kesimpulan dari kegiatan tersebut?

a. Uraikan sifat-sifat bangun persegi panjang di atas

b. Berapa sisi yang sama panjang?

c. Berapa sudut yang sama besar?

2.



A. Lipatlah persegi PQRS menurut garis MN.

Sisi QS berimpit dengan...

Sudut Q berhimpit dengan sudut...

sudut S berhimpit dengan sudut ...

B. Lipatlah persegi PQRS menurut garis PR.

Sisi PQ berhimpit dengan ...

Sudut P berhimpit dengan sudut ...

Sudut R berhimpit dengan ...

Berdasarkan kegiatan di atas berikan kesimpulan dari kegiatan tersebut?

- a. Uraikan sifat-sifat bangun persegi di atas
 - b. Berapa sisi yang sama panjang?
 - c. Berapa sudut yang sama besar?
3. Berapakah jumlah simetri lipat yang dimiliki oleh bangun persegi dan persegi panjang, serta berikan contoh benda yang ada di sekitar kelas yang termasuk persegi dan persegi panjang.

Kunci jawaban

1. A. Lipatlah persegi panjang ABCD menurut garis MN.

Apakah sisi BC berhimpit dengan AD

Apakah sudut MBC berhimpit dengan sudut MAD

Apakah sudut BCN berhimpit dengan sudut ADN

B. Lipatlah persegi panjang ABCD menurut garis PR.

Apakah sisi AB berhimpit dengan DC

Apakah sudut ABR berhimpit dengan sudut RCD

Apakah sudut BAP berhimpit dengan PDC

Berdasarkan kegiatan di atas berikan kesimpulan dari kegiatan tersebut?

a. Kebijakan guru (d disesuaikan dengan jawaban siswa)

b. Berapa sisi yang sama panjang? 2

c. Berapa sudut yang sama besar? 4

2. A. Lipatlah persegi PQRS menurut garis MN.

Sisi QS berhimpit dengan PQ

Sudut Q berhimpit dengan sudut R

Sudut S berhimpit dengan sudut P

B. Lipatlah persegi PQRS menurut garis KL.

Sisi PQ berhimpit dengan RS

Sudut P berhimpit dengan sudut S

Sudut R berhimpit dengan Q

Berdasarkan kegiatan di atas berikan kesimpulan dari kegiatan tersebut?

a. Kebijakan guru (d disesuaikan dengan jawaban siswa)

b. Berapa sisi yang sama panjang? 4

c. Berapa sudut yang sama besar? 4

3. Persegi memiliki 4 simetri lipat, persegi panjang memiliki 2 simetri lipat.

Contoh benda yang termasuk persegi dan persegi panjang (d disesuaikan dengan jawaban siswa)

Penskoran

$$N = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{10}$$

Keterangan;

N = Nilai yang didapat siswa

10 = merupakan pembagi.

Jumlah skor maksimal = 100