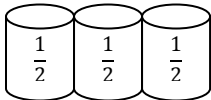


SILABUS SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/ Genap

Standar Kompetensi
5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu (menit)	Sumber belajar	Nilai karakter
				Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen			
5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan.	<ul style="list-style-type: none"> Perkalian Pecahan biasa Perkalian pecahan campuran Perkalian pecahan desimal Perkalian pecahan berbeda bentuk. Menyelesaikan masalah yang melibatkan perkalian pecahan 	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang melibatkan ”perkalian pecahan”. Contohnya: Ibu membeli 3 botol minyak goreng. Jika 1 botol tersebut berisi $\frac{1}{2}$ liter. Berapa liter minyak goreng yang dimiliki ibu?  <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab untuk menemukan konsep dari ilustrasi di atas. Diskusi untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam LKS. 	<p>Kognitif Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perkalian pecahan melalui percobaan dengan teliti. Menghitung hasil dari perkalian pecahan biasa dengan teliti. Menghitung hasil dari perkalian pecahan campuran dengan teliti. Menghitung hasil dari perkalian pecahan desimal dengan teliti. Melakukan 	Tes Non tes	Tes tertulis Observasi	1. $\frac{2}{5} \times \frac{3}{4} = \dots$ 2. $2\frac{5}{7} \times 1\frac{1}{2} = \dots$ 3. $0,34 \times 0,5 = \dots$ 4. $0,12 \times \frac{5}{6} = \dots$ 5. Pak Endro mempunyai $8\frac{1}{2}$ petak sawah. Setiap petak mempunyai luas yang sama, yaitu $\frac{1}{6}$ hektare. Berapa hektare luas sawah Pak Endro seluruhnya?	2 x 35	KTSP Sunar yo. 2007. <i>Matematika 5: untuk SD/MI kelas 5/</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.	Teliti Kerja keras Kreatif

		<ul style="list-style-type: none"> Latihan soal dengan menggunakan <i>team quiz</i> (soal berkelompok). Diskusi kelas untuk membahas pertanyaan-pertanyaan tersebut. Dalam forum ini setiap kelompok diperbolehkan untuk menyanggah atau memberikan pendapat apabila terdapat kesalahan atau perbedaan cara penyelesaian. Berdasarkan hasil diskusi kelas yang dilakukan, siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan tentang konsep, prinsip, atau prosedur terkait dengan masalah yang baru diselesaikan. Pemberian penghargaan kelompok. 	<p>operasi perkalian pecahan berbeda bentuk dengan teliti</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang melibatkan perkalian pecahan dengan kerja keras. <p>Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang perkalian pecahan dengan teliti. Mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat. Menentukan hasil dari perkalian pecahan dengan bantuan media dengan teliti. Menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat 					<p>Suman to, dkk. 2008. <i>Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI</i>. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. 184 hlm. LKS Bahan Ajar</p> <p>Media realistik berupa botol</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>berdasarkan identifikasi dan diskusi.</p> <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi tanggapan dengan sopan. ▪ Mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami. ▪ Melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain. <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara kreatif membuat model dari masalah realistik dengan media yang disediakan. 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembagian pecahan biasa ▪ Pembagian pecahan campuran ▪ Pembagian pecahan desimal ▪ Pembagian pecahan 	<p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang melibatkan ” pembagian pecahan”. <p>Contohnya: Sinta memiliki sebuah pita bunga sepanjang 27 cm. Jika pita tersebut akan dipotong menjadi ukuran</p>	<p>Kognitif Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjukkan pembagian pecahan melalui percobaan dengan teliti. ▪ Menghitung hasil dari pembagian pecahan biasa dengan teliti. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. $\frac{3}{4} : \frac{6}{7} = \dots$ 2. $3\frac{1}{3} : 2\frac{4}{8} = \dots$ 3. $3,6 : 0,3 = \dots$ 4. $45\% : \frac{6}{7} = \dots$ 5. Jarak dari kantor kelurahan sampai ke kantor 	2x35	<p>KTSP</p> <p>Sunar yo. 2007.</p> <p><i>Matem atika 5: untuk SD/MI kelas 5/ Jakarta:</i></p>	<p>Teliti Kerja keras Kreatif</p>

	<p>berbeda bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang melibatkan pembagian pecahan. 	<p>yang lebih pendek dengan ukuran $\frac{1}{3}$ bagian. Berapa banyak pita bunga yang dimiliki Sinta? Berapa cm panjang pita setelah dipotong?</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan menggali pengetahuannya tentang masalah yang disajikan. Mengarahkan siswa bahwa pembagian merupakan pengurangan berulang. Masing-masing kelompok mendapatkan bahan ajar dan media untuk menyelesaikan masalah. Selain itu juga mendapat kartu <i>puzzle</i>. Masing-masing kelompok mendiskusikan strategi atau cara menyelesaikan masalah yang terdapat dalam soal. Jawaban dicocokkan dengan puzzle. Puzzle tersebut disusun berdasarkan urutan nomor soal. Hingga membentuk satu pola. Diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung hasil dari pembagian pecahan campuran dengan teliti. Menghitung hasil dari pembagian pecahan desimal dengan teliti. Melakukan operasi pembagian pecahan berbeda bentuk dengan teliti Menyelesaikan masalah yang melibatkan pembagian pecahan dengan kerja keras. <p>Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang pembagian pecahan dengan teliti. 			<p>kecamatan 4,2 km. Setiap 50 m akan dipasang bendera merah putih. Jika kamu menjadi panitia pemasangan bendera, berapa banyak bendera yang akan kalian pasang?</p>		<p>Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>Suman to, dkk. 2008. <i>Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI</i>. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. 184 hlm.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat. ▪ Menentukan hasil dari pembagian pecahan dengan bantuan media dengan teliti. ▪ Menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi. <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi tanggapan dengan sopan. ▪ Mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami. ▪ Melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain. <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara kreatif membuat model dari masalah 					LKS Bahan Ajar Media realis tik pita bunga	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			realistik dengan media yang disediakan.						
	Tes Formatif 2	Pertemuan 3 Pelaksanaan tes formatif terhadap materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama dan kedua.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Persiapan ■ Pelaksanaan ■ Refleksi 				2 x 35		

Teman sejawat/Observer

Hernawati, S. Pd
NIP 196903291994012001

Mengetahui
Kepala SD Negeri 8 Metro Timur

Dwi Hastuti, S. Pd
NIP 195604121977032003

Metro, Februari 2013
Guru/Peneliti

Vita Nurvatimah
NPM 0913053048