

SILABUS SIKLUS I

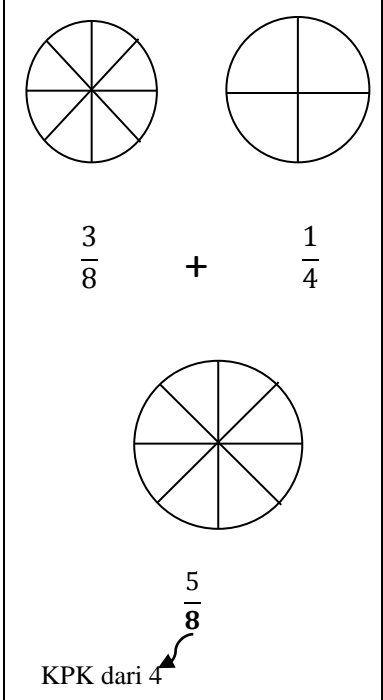
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ Genap

Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu (menit)	Sumber belajar	Nilai karakter
				Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen			
5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan .	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan Pecahan Biasa Penjumlahan pecahan campuran Penjumlahan pecahan desimal Penjumlahan pecahan berbeda bentuk Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan 	<p>Pertemuan I</p> <p>a. Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang berkaitan dengan materi ”penjumlahan berbagai bentuk pecahan”. Misalnya Ibu dan Bibi membeli sepotong roti. Andi mendapat $\frac{3}{8}$ bagian dari Ibu. Sedangkan dari Bibi Andi mendapat $\frac{1}{4}$ bagian. Berapa bagian roti yang dimiliki Andi sekarang?</p> <p>b. Menemukan konsep penyamaan penyebut dua pecahan atau lebih dengan menentukan KPK melalui percobaan.</p>	<p>Kognitif Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan penjumlahan pecahan melalui percobaan dengan teliti. Menghitung hasil dari penjumlahan pecahan biasa dengan teliti. Menghitung hasil dari penjumlahan pecahan campuran dengan teliti. Menghitung hasil dari penjumlahan pecahan desimal dengan teliti. 	Tes & Non tes	Tes tertulis Observasi	<ol style="list-style-type: none"> $\frac{4}{7} + \frac{8}{10} = \dots$ $1\frac{1}{4} + 2\frac{3}{5} = \dots$ $0,6 + \frac{2}{5} = \dots$ $0,145 + 25\% + \frac{3}{4} = \dots$ Sebuah gudang mampu menampung $8\frac{1}{2}$ ton beras, $3\frac{3}{8}$ ton gula pasir, dan $6\frac{1}{3}$ ton terigu. Berapa ton barang yang dapat ditampung oleh gudang tersebut? 	2 x 35	KTSP LKS Bahan ajar Sunar yo. 2007. <i>Matematika 5: untuk SD/MI kelas 5/</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.	Teliti Kerja keras Kreatif

	pecahan	 <p>$\frac{3}{8} + \frac{1}{4}$</p> <p>$\frac{5}{8}$</p> <p>KPK dari 4</p> <p>c. Siswa berdiskusi antar individu dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKS.</p> <p>d. Siswa diberi bahan ajar dan alat peraga lainnya.</p> <p>e. Setelah diskusi kelompok, selanjutnya adalah diskusi kelas yang dipimpin oleh</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan operasi penjumlahan pecahan berbeda bentuk dengan teliti ▪ Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan dengan kerja keras. <p>Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah tentang pecahan dengan teliti. ▪ Mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat. ▪ Menentukan hasil dari penjumlahan pecahan dengan 					<p>Suman to, dkk. 2008. <i>Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI</i>. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. 184 hlm.</p> <p>Media realistik (roti) dan teropong pecahan</p>	
--	---------	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>guru. Pembelajaran yang digunakan adalah mengkreasikan kepala bernomor. Guru memanggil 1 nomor kepala siswa, misalnya 3B. Siswa dengan nomor kepala tersebut harus mempresentasikan hasil diskusi sebagai bahan diskusi kelas. Siswa kelompok lain menanggapi atau menyampaikan hasil diskusinya tentang topik yang sama sebagai pembanding.</p> <p>f. Dengan tanya jawab siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan tentang konsep, prinsip, atau prosedur terkait dengan masalah yang baru diselesaikan.</p>	<p>bantuan media dengan teliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi. <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi tanggapan dengan sopan. Mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami. Melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain <p>Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kreatif membuat model dari penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan media 						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang melibatkan pengurangan pecahan dengan kerja keras. <p>Kognitif Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang pecahan dengan teliti. Mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat. Menentukan hasil dari pengurangan pecahan dengan bantuan media dengan teliti. Menyimpulkan penyelesaian 					<p>Suman to, dkk. 2008. <i>Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI</i>. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. 184 hlm.</p> <p>Media realistik (jeruk) dan teropong pecahan</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi kasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang pecahan dengan teliti. ▪ Menganalisis cara penyelesaian masalah yang melibatkan pecahan dengan teliti <p>Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi tanggapan dengan sopan. ▪ Mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami. ▪ Melengkapi pendapat yang disampaikan 						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			orang lain Psikomotor ▪ Secara kreatif membuat model dari masalah realistik dengan media yang disediakan						
	Tes formatif I	Pertemuan 3 Pelaksanaan tes formatif terhadap materi yang telah dipelajari pada pertemuan pertama dan kedua.	▪ Persiapan ▪ Pelaksanaan ▪ Refleksi				2 x 35		

Teman Sejawat/Observer

Hernawati

Hernawati, S. Pd
NIP 196903291994012001



Metro, Februari 2013
Guru/Peneliti

Vita Nurvatimah

Vita Nurvatimah
NPM 0913053048