

## RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS III

### A. Identitas

Nama Sekolah : SD Negeri 8 Metro Timur  
Kelas / Semester : V / Genap  
Mata Pelajaran : Matematika

### Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

### Kompetensi Dasar

5.4 Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala.

### Indikator

#### Kognitif Produk

- Menjelaskan pengertian perbandingan melalui masalah realistik.
- Menguraikan cara pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan dengan teliti.
- Menentukan hasil dari pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan dengan teliti.
- Menyelesaikan masalah perbandingan yang melibatkan pecahan dengan kerja keras.
- Menjelaskan pengertian skala melalui gambar dengan teliti.
- Menguraikan cara pengerjaan hitung yang menggunakan skala dengan teliti.
- Menentukan hasil dari pengerjaan hitung yang menggunakan skala dengan teliti.
- Menyelesaikan masalah skala yang melibatkan pecahan dengan kerja keras.

#### Kognitif Proses

- Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang perbandingan dan skala dengan teliti.
- Mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat.
- Melakukan pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan dan skala dengan kerja keras.
- Menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi.

#### Afektif

- Memberi tanggapan dengan sopan.
- Mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami
- Melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain

#### Psikomotor

- Secara kreatif membuat denah dengan skala yang telah ditentukan.

Alokasi waktu : 6 x 35 menit ( 3 x pertemuan)

## B. Tujuan Pembelajaran

### Kognitif Produk

- Siswa mampu mengidentifikasi pengertian perbandingan melalui masalah realistik.
- Siswa mampu menguraikan cara pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan dengan teliti.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah perbandingan yang melibatkan pecahan dengan kerja keras.
- Siswa mampu mengidentifikasi pengertian skala melalui gambar dengan teliti.
- Siswa mampu menguraikan cara pengerjaan hitung yang menggunakan skala dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan skala dari sebuah gambar dengan teliti.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah skala yang melibatkan pecahan dengan kerja keras.

### Kognitif Proses

- Siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang perbandingan dan skala dengan teliti.
- Siswa mampu mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat.
- Siswa mampu melakukan pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan dan skala dengan kerja keras.
- Siswa mampu menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi.

### Afektif

- Siswa mampu memberi tanggapan dengan sopan
- Siswa mampu mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami
- Siswa mampu melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain

### Psikomotor

- Secara kreatif siswa mampu membuat gambar atau denah dengan skala tertentu.

## C. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Perbandingan dan skala

- Pengertian perbandingan
- Membandingkan banyak benda
- Menyelesaikan masalah perbandingan yang menggunakan pecahan
- Pengertian skala
- Membuat denah atau gambar dengan skala tertentu
- Menyelesaikan masalah skala yang menggunakan pecahan

## D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. RME
4. PAKEM

## E. Skenario Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 1. Pendahuluan

- a. Pengondisian kelas dan penataan ruangan sesuai pembelajaran PAKEM yang diterapkan.
- b. Pemberian topi bernomor.
- c. Apersepsi  
 Berapa banyak siswa di kelasmu?  
 Berapa banyak siswa laki-laki di kelasmu?  
 Berapa banyak siswa perempuan di kelasmu?  
 Lebih banyak siswa laki-laki atau perempuan?
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi.

#### 2. Inti

##### a. Ekplorasi

- Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang melibatkan ”**perbandingan**”  
 Jumlah siswa laki-laki di kelas VB adalah 15 orang. Jumlah siswa perempuan adalah 12 orang. Jadi, bagaimanakah menuliskan perbandingan antara siswa laki-laki dan perempuan? Berapa perbandingan antar keduanya?
- Siswa dibimbing untuk mencari informasi dan menggali pengetahuannya tentang masalah yang disajikan oleh guru melalui tanya jawab secara klasikal.

##### b. Elaborasi

- Kegiatan pertama yang dilakukan adalah diskusi materi. Dalam diskusi, siswa diberikan bahan ajar dan media untuk menyelesaikan soal yang terapat dalam LKS.
- Setelah selesai, setiap kelompok diberi kertas yang bergambar kotak berjumlah 9 sesuai dengan soal latihan yang terdapat dalam LKS. Tiap kotak diberi nomor urut. Jawaban atas soal tersebut ditulis pada bagian belakang kotak.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

- Kemudian, perwakilan tiap kelompok diminta untuk mengerjakan soal tersebut. Jika jawaban benar maka pada kotak nomor tersebut diberi tanda ceklis dan jika salah maka tidak diberi tanda.

1	2	3
4	5	6
7	8 ✓	9

- Bila terdapat kelompok yang telah mendapatkan tanda ceklis vertikal, horizontal, atau diagonal berteriak horey atau yel-yel lainnya.

✓ 1	2	3
4	✓ 5	✓ 6
7	8	✓ 9

- Nilai kelompok dihitung dari jawaban benar jumlah horey yang diperoleh.
- Berdasarkan hasil diskusi kelas yang dilakukan, siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan tentang konsep, prinsip, atau prosedur terkait dengan masalah yang baru diselesaikan.
- Pemberian penghargaan kelompok.

### c. Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
- Penguatan dengan penyempurnaan terhadap beberapa hal yang diinformasikan pada diskusi kelas.
- Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar.

## 3. Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran.
- Memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut.
- Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

## Pertemuan 2

### 1. Pendahuluan

- Pengondisian kelas.
- Pemberian topi bernomor.
- Apersepsi  
Guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi skala, misalnya “anak-anak tentu pernah melihat peta, apa saja bagian-bagian peta itu?”
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi.

### 2. Inti

#### a. Eksplorasi

- Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang melibatkan ” skala”.  
Kegiatan berikutnya, guru memberikan ilustrasi yang melibatkan skala. “Pangghih memiliki pensil yang panjangnya 15 cm. Jika pangghih menggambar pensil tersebut dengan panjang 5 cm. Berapakah skala yang digunakan Pangghih?”
- Siswa dibimbing untuk mencari informasi dan menggali pengetahuannya tentang masalah yang disajikan oleh guru melalui tanya jawab secara klasikal.

**b. Elaborasi**

- Kegiatan pertama yang dilakukan adalah diskusi materi. Dalam diskusi, siswa diberikan bahan ajar dan media untuk menyelesaikan soal yang terapat dalam LKS.
- Selesai diskusi dengan kelompoknya, siswa melakukan diskusi kelas untuk membahas pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan bimbingan guru. Dalam diskusi ini setiap kelompok diperbolehkan untuk memberikan pendapat apabila terdapat kesalahan atau perbedaan cara penyelesaian.
- Setiap kelompok akan mengerjakan soal dengan urutan yang berbeda. Kartu dibagi menjadi dua yaitu kartu soal dan jawaban. Perwakilan tiap kelompok mengambil 1 buah kartu kemudian dikerjakan dengan kelompoknya. Jika soal sudah terpecahkan, perwakilan kelompok mencari kartu jawaban sesuai hasil yang diperoleh kelompoknya, lalu dipasangkan dengan kartu soal pada tempat yang telah disediakan. Kelompok yang sudah selesai diperbolehkan mengambil kartu yang kedua, sedangkan kelompok yang belum selesai harus menyelesaikan soal tersebut. Waktu permainan ini dibatasi selama  $\pm 20$  menit.
- Diskusi kelas yang dilakukan, siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan tentang konsep, prinsip, atau prosedur terkait dengan masalah yang baru diselesaikan.
- Penghargaan kelompok.

**c. Konfirmasi**

- Guru memberikan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
- Penguatan dengan penyempurnaan terhadap beberapa hal yang diinformasikan pada diskusi kelas.
- Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar.

**3. Penutup**

- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran.
- b. Memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut.
- c. Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

***Pertemuan 3*****1. Pendahuluan**

- a. Pengondisian siswa
- b. Mendata kehadiran siswa
- c. Penjelasan prosedur pelaksanaan tes formatif

**2. Inti**

- a. Siswa diminta untuk merapikan tempat duduk, menyiapkan alat tulis untuk mengerjakan tes formatif siklus III tentang “menyelesaikan masalah perbandingan dan skala menggunakan pecahan”.
- b. Memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar soal dan lembar jawaban.

- c. Memberikan kesempatan untuk siswa berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan tes formatif yang diberikan.

### 3. Penutup

- Bersama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa lebih giat belajar.

## F. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- Sunaryo. 2007. *Matematika 5: untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. 184 hlm.

### 2. Media Pembelajaran

Media realia berupa benda-benda di lingkungan kelas

## G. Penilaian

- Teknik  
Tes dan Non tes
- Bentuk instrumen  
Tes tertulis  
Non tes berupa observasi
- Instrument  
LKS (terlampir)  
Tes tertulis (terlampir)

Teman Sejawat/Observer



**Hernawati, S. Pd**  
NIP 196903291994012001

Metro, Februari 2013  
Guru/Peneliti,



**Vita Nurvatimah**  
NPM 0913053048

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 8 Metro Timur



**Dwi Hastuti, S. Pd**  
NIP 195604121977032003