

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

A. Identitas

Nama Sekolah : SD Negeri 8 Metro Timur
Kelas / Semester : V / Genap
Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan.

Indikator

Kognitif Produk

- Menunjukkan perkalian pecahan melalui percobaan dengan teliti.
- Menghitung perkalian berbagai bentuk pecahan dengan teliti.
- Melakukan operasi perkalian pecahan berbeda bentuk dengan teliti.
- Menyelesaikan masalah yang melibatkan perkalian pecahan dengan kerja keras.
- Menunjukkan pembagian pecahan melalui percobaan dengan teliti.
- Menghitung pembagian berbagai bentuk pecahan dengan teliti.
- Melakukan operasi pembagian pecahan berbeda bentuk dengan teliti.
- Menyelesaikan masalah yang melibatkan pembagian pecahan dengan kerja keras.

Kognitif Proses

- Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang perkalian dan pembagian pecahan dengan teliti.
- Mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat.
- Menentukan hasil dari perkalian dan pembagian pecahan dengan bantuan media dengan teliti.
- Menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi.

Afektif

- Memberi tanggapan dengan sopan.
- Mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami.
- Melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain.

Psikomotor

- Secara kreatif membuat model dari masalah realistik dengan media yang disediakan.

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

Kognitif Produk

- Siswa mampu menunjukkan perkalian pecahan melalui percobaan dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari perkalian pecahan biasa dengan teliti.

- Siswa mampu menentukan hasil dari perkalian pecahan campuran dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari perkalian pecahan desimal dengan teliti.
- Siswa mampu melakukan operasi perkalian pecahan berbeda bentuk dengan teliti.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan perkalian pecahan dengan kerja keras.
- Siswa mampu menunjukkan pembagian pecahan melalui percobaan dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari pembagian pecahan biasa dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari pembagian pecahan campuran dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari pembagian pecahan desimal dengan teliti.
- Siswa mampu melakukan operasi pembagian pecahan berbeda bentuk dengan teliti.
- Siswa mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan pembagian pecahan dengan kerja keras.

Kognitif Proses

- Siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang perkalian pecahan dengan teliti.
- Siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang pembagian pecahan dengan teliti.
- Siswa mampu berdiskusi untuk menemukan pemecahan masalah yang tepat.
- Siswa mampu menentukan hasil dari perkalian pecahan dengan bantuan media dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari pembagian pecahan dengan bantuan media dengan teliti.
- Siswa mampu menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi.

Afektif

- Siswa mampu memberi tanggapan dengan sopan.
- Siswa mampu mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami.
- Siswa mampu melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain.

Psikomotor

- Secara kreatif membuat model dari masalah realistik dengan media yang disediakan.

C. Materi Pembelajaran

Materi : Perkalian dan Pembagian Pecahan

- Perkalian pecahan biasa
- Perkalian pecahan campuran
- Perkalian pecahan desimal
- Perkalian pecahan berbeda bentuk

- Penyelesaian masalah yang melibatkan perkalian pecahan
- Pembagian pecahan biasa
- Pembagian pecahan campuran
- Pembagian pecahan desimal
- Pembagian pecahan berbeda bentuk
- Penyelesaian masalah yang melibatkan pembagian pecahan

D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. RME
4. PAKEM

E. Skenario Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan

- a. Pengondisian kelas
- b. Pemberian topik bernomor.
- c. Apersepsi
Guru memberikan ilustrasi yang berkaitan dengan perkalian. Panjang sebuah penggaris adalah 30 cm. Jika ada 3 penggaris berukuran sama kemudian disambung. Berapa cm panjang penggaris itu?
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi.

2. Inti

a. Eksplorasi

- Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang melibatkan "**perkalian pecahan**".
Guru memberikan botol yang telah diisi air sebanyak $\frac{1}{2}$ botol. Jumlah botol tersebut ada 5. Berapa jumlah seluruh air dalam botol?
- Siswa dibimbing untuk mencari informasi dan menggali pengetahuannya tentang masalah yang disajikan oleh guru melalui tanya jawab secara klasikal.

b. Elaborasi

- Kegiatan pertama yang dilakukan adalah diskusi materi. Dalam diskusi siswa diberikan bahan ajar dan media untuk membahas uraian dan mengerjakan latihan yang terapat dalam LKS.
- Selesai diskusi dengan kelompoknya, siswa bersama guru membahas uraian pada LKS. Untuk latihan digunakan sebagai bahan diskusi berikutnya dengan menggunakan *team quiz* (soal berkelompok).
- Guru meminta perwakilan dari tiap kelompok yang akan bertindak sebagai penanya (pembaca soal) untuk seluruh kelompok. Kelompok penanya ikut mengerjakan.
- Setelah selesai membacakan soal, seluruh kelompok diberi waktu \pm 5 menit untuk mencari penyelesaian dari soal tersebut. Kemudian bergilir penanya kedua.

- Setelah semua soal selesai dikerjakan. Guru meminta agar masing-masing kelompok menukar hasil kerjanya.
 - Soal tersebut akan dibahas pada diskusi kelas. Masing-masing kelompok mencocokkan dengan penyelesaian diskusi dan memberikan poin.
 - Jika langkah pengerjaan benar dan jawaban akhir benar poin 10
 - Jika langkah pengerjaan benar, jawaban akhir salah poin 5
 - Jika langkah pengerjaan salah, jawaban akhir benar poin 1
 - Tidak menjawab poin 0
 - Setelah semua kelompok selesai menghitung poin, lembar jawaban dikembalikan pada kelompok masing-masing.
 - Berdasarkan hasil diskusi kelas yang dilakukan, siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan tentang konsep, prinsip, atau prosedur terkait dengan masalah yang baru diselesaikan.
 - Pemberian penghargaan kelompok.
- c. **Konfirmasi**
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
 - Penguatan dengan penyempurnaan terhadap beberapa hal yang diinformasikan pada diskusi kelas.
 - Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar.

3. Penutup

- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran.
- b. Memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut.
- c. Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2

1. Pendahuluan

- a. Pengondisian kelas.
- b. Pemberian topik bernomor.
- c. Apersepsi

Guru memberikan ilustrasi yang berkaitan dengan pembagian pecahan. Seutas benang dengan panjang 25 cm. Benang tersebut akan digunakan Rani untuk menjahit kancing baju, sedangkan ada dua buah kancing yang harus dijahit. bagaimanakah cara menjahit kancing tersebut jika benang yang digunakan harus sama panjang? Operasi apakah yang digunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut?

- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi.

2. Inti

a. Eksplorasi

- Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang melibatkan ” **pembagian pecahan** ”.
- Sinta memiliki sebuah pita sepanjang 27 cm. Jika pita tersebut akan dipotong menjadi ukuran yang lebih pendek dengan ukuran $\frac{1}{3}$ bagian. Berapa banyak pita yang dimiliki Sinta sekarang? Berapa cm panjang pita setelah dipotong?

- Siswa dibimbing untuk mencari informasi dan menggali pengetahuannya tentang masalah yang disajikan oleh guru melalui tanya jawab secara klasikal.

b. Elaborasi

- Masing-masing kelompok mendapatkan bahan ajar dan media untuk menyelesaikan masalah dalam LKS. Selain itu juga mendapat kartu *puzzle*.
- Masing-masing kelompok mendiskusikan strategi atau cara menyelesaikan masalah yang terdapat dalam soal.
- Jawaban dicocokkan dengan *puzzle*. *Puzzle* tersebut disusun berdasarkan urutan nomor soal. Hingga membentuk satu pola atau gambar.
- Kemudian, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi baik atas kesamaan jawaban maupun perbedaan pendapat.
- Berdasarkan hasil diskusi kelas yang dilakukan, siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan tentang konsep, prinsip, atau prosedur terkait dengan masalah yang baru diselesaikan.
- Pemberian penghargaan kelompok.

c. Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
- Penguatan dengan penyempurnaan terhadap beberapa hal yang diinformasikan pada diskusi kelas.
- Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar.

3. Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran.
- Memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut.
- Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 3

1. Pendahuluan

- Pengondisian siswa
- Mendata kehadiran siswa
- Penjelasan prosedur pelaksanaan tes formatif

2. Inti

- Siswa diminta untuk merapihkan tempat duduk, menyiapkan alat tulis untuk mengerjakan tes formatif siklus II tentang “perkalian dan pembagian pecahan”.
- Memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar soal dan lembar jawaban.
- Memberikan kesempatan untuk siswa berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan tes formatif yang diberikan.

3. Penutup

- a. Bersama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa lebih giat belajar.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- Sunaryo. 2007. *Matematika 5: untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. 184 hlm.

2. Media Pembelajaran

Media realia berupa botol dan pita bunga

G. Penilaian

1. Teknik
Tes dan Non tes
2. Bentuk instrumen
Tes tertulis
Non tes berupa observasi
3. Instrument
LKS (terlampir)
Tes formatif (terlampir)

Teman Sejawat/Observer

Hernawati, S. Pd
NIP 196903291994012001

Metro, Februari 2013
Guru/Peneliti

Vita Nurvatimah
NPM 0913053048

Mengetahui
Kepala SD Negeri 8 Metro Timur

Dwi Hastuti, S. Pd
NIP 195604121977032003