

## RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

### A. Identitas

Nama Sekolah : SD Negeri 8 Metro Timur  
Kelas / Semester : V / Genap  
Mata Pelajaran : Matematika

### Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

### Kompetensi Dasar

5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan.

### Indikator

#### Kognitif Produk

- Menunjukkan penjumlahan pecahan melalui percobaan dengan teliti.
- Menghitung penjumlahan berbagai bentuk pecahan dengan teliti.
- Melakukan operasi penjumlahan pecahan berbeda bentuk dengan teliti.
- Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan dengan kerja keras.
- Menunjukkan pengurangan pecahan melalui percobaan dengan teliti.
- Menghitung pengurangan berbagai bentuk pecahan dengan teliti.
- Melakukan operasi pengurangan pecahan berbeda bentuk dengan teliti.
- Menyelesaikan masalah yang melibatkan pengurangan pecahan dengan kerja keras.

#### Kognitif Proses

- Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang pecahan dengan teliti.
- Mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat.
- Menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bantuan media dengan teliti.
- Menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi.

#### Afektif

- Memberi tanggapan dengan sopan.
- Mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami.
- Melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain.

#### Psikomotor

- Secara kreatif membuat model dari masalah realistik dengan media yang disediakan.

Alokasi Waktu: 6 x 35 menit (3 x pertemuan)

### B. Tujuan Pembelajaran

#### Kognitif Produk

- Siswa mampu menunjukkan penjumlahan pecahan melalui percobaan dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari penjumlahan pecahan biasa dengan teliti.

- Siswa mampu menentukan hasil dari penjumlahan pecahan campuran dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari penjumlahan pecahan desimal dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari operasi penjumlahan pecahan berbeda bentuk dengan teliti
- Siswa mampu Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan dengan kerja keras.
- Siswa mampu menunjukkan pengurangan pecahan melalui percobaan dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari pengurangan pecahan biasa dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari pengurangan pecahan campuran dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari pengurangan pecahan desimal dengan teliti.
- Siswa mampu menentukan hasil dari operasi pengurangan pecahan berbeda bentuk dengan teliti
- Siswa mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan pengurangan pecahan dengan kerja keras.

#### Kognitif Proses

- Siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan teliti.
- Melalui diskusi siswa mampu menemukan pemecahan masalah yang tepat.
- Siswa mampu menentukan hasil dari penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan bantuan media dengan teliti.
- Siswa mampu menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi.

#### Afektif

- Siswa mampu memberi tanggapan dengan sopan.
- Siswa mampu mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami.
- Siswa mampu melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain

#### Psikomotor

- Secara kreatif siswa mampu membuat model penjumlahan pecahan dengan media yang disediakan.
- Secara kreatif siswa mampu membuat model pengurangan pecahan dengan media yang disediakan.

### **C. Materi Pembelajaran**

Materi Pokok : Penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan

1. Penjumlahan pecahan
  - Penjumlahan pecahan biasa
  - Penjumlahan pecahan campuran
  - Penjumlahan pecahan desimal
  - Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan pecahan
2. Pengurangan Pecahan
  - Pengurangan pecahan biasa

- Pengurangan pecahan campuran
- Pengurangan pecahan desimal
- Menyelesaikan masalah yang melibatkan pengurangan pecahan

#### **D. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. RME
4. PAKEM

#### **E. Skenario Pembelajaran**

##### ***Pertemuan 1***

##### **1. Pendahuluan**

- a. Pengondisian kelas.
- b. Pembentukan kelompok menjadi 7 kelompok dengan jumlah siswa tiap kelompok adalah 4 orang. Setiap siswa dalam kelompok diberi nomor kepala, misalnya kelompok 1.A, 1.B, dst.
- c. Apersepsi  
Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, “pernahkah anak-anak diminta ibunya untuk berbelanja di warung atau di pasar? Apa saja yang dibeli?”
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi.

##### **2. Inti**

##### **a. Ekplorasi**

- Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang berkaitan dengan materi “penjumlahan pecahan”.  
Andi mendapat sepotong roti. Toni hanya mendapat  $\frac{1}{4}$  bagian roti. Kemudian, Andi memberikan  $\frac{1}{4}$  bagian miliknya kepada Toni. Berapa bagian roti yang dimiliki Toni sekarang?
- Siswa dibimbing untuk mencari informasi dan menggali pengetahuannya tentang masalah yang disajikan oleh guru melalui tanya jawab secara klasikal.

##### **b. Elaborasi**

- Siswa berdiskusi antar individu dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKS.
- Untuk menyelesaikan masalah siswa diberi bahan ajar dan alat peraga lainnya.
- Setelah diskusi kelompok, selanjutnya adalah diskusi kelas yang dipimpin oleh guru. Guru memanggil 1 nomor kepala siswa, misalnya 1B. Siswa dengan nomor kepala tersebut harus mempresentasikan hasil diskusi sebagai bahan diskusi kelas. Siswa kelompok lain menanggapi atau menambahkan pendapat tentang topik yang sama sebagai pembanding. Begitu seterusnya sampai seluruh kerja siswa terbahas.
- Berdasarkan hasil diskusi kelas yang dilakukan, siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan tentang konsep, prinsip, atau prosedur terkait dengan masalah yang baru diselesaikan.

- Pemberian penghargaan kelompok.

**c. Konfirmasi**

- Guru memberikan umpan balik dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
- Penguatan dengan penyempurnaan terhadap beberapa hal yang diinformasikan pada diskusi kelas.
- Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar.

**3. Penutup**

- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran.
- Memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut.
- Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

**Pertemuan 2**

**1. Pendahuluan**

- Pengondisian kelas.
- Pemberian topi bernomor. Pada pertemuan kedua siswa telah duduk sesuai dengan kelompoknya.
- Apersepsi  
Dalam apersepsi guru mengaitkan materi sebelumnya tentang penjumlahan pecahan dengan materi yang akan disampaikan.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi.

**2. Inti**

**a. Ekpplorasi**

- Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang berkaitan dengan materi "**pengurangan pecahan**". Guru membagikan 1 buah jeruk pada masing-masing kelompok. Kemudian guru meminta siswa mengupas kulitnya dan menghitung bilah jeruk. Siswa lain diminta untuk menuliskan bentuk pecahan dari jeruk utuh tersebut. Setelah itu, guru meminta siswa untuk mengambil 3 bilah jeruk. Berapa sisa bilah jeruk? Apa nama operasi hitung yang terjadi pada buah jeruk tersebut? Bagaimana menuliskan proses tersebut?
- Siswa dibimbing untuk mencari informasi dan menggali pengetahuannya tentang masalah yang disajikan oleh guru melalui tanya jawab.

**b. Elaborasi**

- Siswa berdiskusi antar individu dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam LKS.
- Guru memfasilitasi siswa dengan bahan ajar dan media untuk menyelesaikan masalah yang terdapat dalam LKS.
- Setelah selesai pada pembahasan uraian. Guru memfasilitasi siswa untuk menguatkan konsep yang ditemukan melalui percobaan yang dilakukan melalui LKS.
- Kemudian guru memberikan latihan dengan menggunakan permainan *snowball drilling*. Dengan cara membagikan soal secara satu persatu di tiap kelompok. Soal dibentuk menjadi

bulatan seperti bola. Misalnya kelompok 1 mengerjakan soal no 1.

- Setiap pengerjaan soal diberikan waktu  $\pm 3$  menit.
- Kelompok yang telah selesai mengerjakan meneriakan yel-yelnya.
- Setelah waktu habis soal harus diputar searah jarum jam, hingga soal pertama kembali pada kelompok semula.
- Begitu seterusnya hingga semua kelompok mengerjakan seluruh soal.
- Diskusi kelas untuk membahas hasil pengerjaan latihan.
- Pemberian penghargaan kelompok.

**c. Konfirmasi**

- Guru memberikan umpan balik dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.
- Penguatan dengan penyempurnaan terhadap beberapa hal yang diinformasikan pada diskusi kelas.
- Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar.

**3. Penutup**

- a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran.
- b. Memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut.
- c. Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

***Pertemuan 3***

**1. Pendahuluan**

- a. Pengondisian siswa
- b. Mendata kehadiran siswa
- c. Penjelasan prosedur pelaksanaan tes formatif

**2. Inti**

- a. Siswa diminta untuk merapikan tempat duduk, menyiapkan alat tulis untuk mengerjakan tes formatif siklus I tentang “penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan”.
- b. Memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar soal dan lembar jawaban.
- c. Memberikan kesempatan untuk siswa berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan tes formatif yang diberikan.

**3. Penutup**

- a. Setelah selesai, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
- b. Bersama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- c. Guru memberikan penguatan dan motivasi agar siswa lebih giat belajar.

**F. Sumber dan Media Pembelajaran****1. Sumber Pembelajaran**

- Sunaryo. 2007. *Matematika 5: untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. 184 hlm.

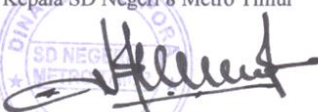
**2. Media Pembelajaran**

- Media Realistik (roti, jeruk)
- Teropong pecahan

**G. Penilaian**

1. Teknik  
Tes dan Non tes
2. Bentuk instrument  
Tes tertulis  
Non tes berupa observasi
3. Instrument  
LKS (terlampir)  
Tes formatif (terlampir)

Teman Sejawat/Observer

Metro, Februari 2013  
Guru/PenelitiHernawati, S. Pd  
NIP196903291994012001Vita Nurvatimah  
NPM 0913053048Mengetahui  
Kepala SD Negeri 8 Metro Timur  
Dwi Hastuti, S. Pd  
NIP 195604121977032003