

### SILABUS SIKLUS III


Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ Genap

Standar Kompetensi

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

| Kompetensi Dasar                                              | Materi                                                                                                                                        | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Alokasi waktu (menit) | Sumber belajar                                                                                                                  | Nilai karakter             |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Teknik      | Bentuk instrumen       | Contoh instrumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                 |                            |
| 5.4 Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian perbandingan</li> <li>Menyelesaikan masalah perbandingan yang melibatkan pecahan</li> </ul> | Pertemuan 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang melibatkan ” <b>perbandingan</b> ”.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Berapa banyak siswa di kelasmu?</li> <li>Berapa banyak siswa laki-laki di kelasmu?</li> <li>Berapa banyak siswa perempuan di kelasmu?</li> <li>Bandingkan banyak siswa laki-laki dengan banyak siswa perempuan. Berapa perbandingannya?</li> <li>Bandingkan banyak siswa laki-laki dengan banyak seluruh siswa di kelasmu. Berapa perbandingannya?</li> </ol> </li> <li>Tanya jawab untuk memahami konsep perbandingan.</li> </ul> | <b>Kognitif Produk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian perbandingan melalui gambar dengan teliti.</li> <li>Menguraikan cara pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan dengan teliti.</li> <li>Menentukan hasil dari pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan</li> </ul> | Tes Non tes | Tes tertulis Observasi | 1. Andi memiliki 20 buah bola yang terdiri dari warna merah, biru, dan hijau. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; gap: 5px;">●●●●●</div> <div style="display: flex; gap: 5px;">●●●●●</div> <div style="display: flex; gap: 5px;">●●●●●</div> <div style="display: flex; gap: 5px;">●●●●●</div> </div> Berapakah perbandingan antara <ul style="list-style-type: none"> <li>- warna merah dan biru</li> <li>- hijau dan merah</li> <li>- biru dan jumlah</li> </ul> | 2 x 35                | KTSP<br><br>Sunar yo. 2007. <i>Matematika 5: untuk SD/MI kelas 5/</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. | Teliti Kerja keras Kreatif |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi kelompok untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam LKS.</li> <li>▪ Pembahasan secara global melalui tanya jawab.</li> <li>▪ Penugasan melalui teknik <i>course review horey</i>.</li> <li>▪ Diskusi kelas untuk membahas hasil dari penugasan secara kelompok.</li> </ul> | <p>dengan teliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan masalah perbandingan yang melibatkan pecahan dengan kerja keras.</li> </ul> <p><b>Kognitif Proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang perbandingan dan skala dengan teliti.</li> <li>▪ Mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat.</li> <li>▪ Melakukan pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan</li> </ul> |  |  | <p>seluruhnya</p> <p>2. </p> <p>Apa warna bintang paling bawah jika perbandingan warna merah dengan jumlah seluruhnya adalah 4 : 7.</p> <p>3. Umur Nanda <math>2\frac{1}{2}</math> kali umur Uli. Selisih umur mereka <math>7\frac{1}{2}</math> tahun. Berapa tahun umur Nandan dan umur Uli?</p> |  | <p>Sumant o, dkk. 2008. <i>Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI</i>. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. 184 hlm.</p> <p>LKS Bahan Ajar</p> <p>Media realistik berupa bola</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>dan skala dengan kerja keras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi.</li> </ul> <p><b>Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi tanggapan dengan sopan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>Melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain</li> </ul> <p><b>Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kreatif membuat model dari</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | masalah<br>realistik<br>dengan media<br>yang<br>disediakan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penger-<br/>tian<br/>Skala</li> <li>▪ Menye-<br/>lesai-<br/>kan<br/>masala-<br/>h yang<br/>melibat-<br/>kan<br/>skala<br/>dengan<br/>mengg-<br/>unakan<br/>pecaha-<br/>n</li> </ul> | <p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggali pengetahuan siswa dengan memberikan masalah realistik yang melibatkan ” skala”.</li> <li>▪ Misalnya bagaimana cara agar kita dapat menggambar sebuah pohon yang besar pada buku gambar?</li> <li>▪ Tanya jawab untuk memperoleh konsep tentang masalah realistik di atas.</li> <li>▪ Diskusi kelompok untuk menyelesaikan soal yang terdapat pada LKS.</li> <li>▪ Pembahasan secara global</li> <li>▪ Latihan melalui <i>bermain jawaban</i>.</li> <li>▪ Diskusi kelas mengenai materi dan latihan.</li> <li>▪ Penghargaan kelompok.</li> </ul> | <p><b>Kognitif Produk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian skala melalui gambar dengan teliti.</li> <li>▪ Menguraikan cara pengerjaan hitung yang menggunakan skala dengan teliti.</li> <li>▪ Menentukan hasil dari pengerjaan hitung yang melibatkan skala dengan teliti.</li> <li>▪ Menyelesai-<br/>kan masalah<br/>skala yang<br/>melibatkan</li> </ul> |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skala sebuah gambar adalah 1 : 200. Apa arti skala tersebut? Berapakah luas ruang tamu yang sebenarnya?</li> <li>2. Tinggi suatu gedung 60 meter. Tinggi gedung pada denah 50 cm. Berapa skala denah tersebut?</li> </ol> | 2 x 35 | <p>KTSP</p> <p>Sunar<br/>yo.<br/>2007.<br/><i>Matematika</i><br/>5:<br/><i>untuk</i><br/><i>SD/MI</i><br/><i>kelas 5/</i><br/>Jakarta:<br/>Pusat<br/>Perbu-<br/>kuan,<br/>Departemen<br/>Pendidikan<br/>Nasional.</p> <p>Suman-<br/>to, dkk.<br/>2008.<br/><i>Gemari</i><br/><i>Matem</i></p> | <p>Teliti<br/>Kerja<br/>keras<br/>Kreatif</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>pecahan dengan kerja keras.</p> <p><b>Kognitif Proses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam masalah realistik tentang perbandingan dan skala dengan teliti.</li> <li>▪ Mendiskusikan pemecahan masalah yang tepat.</li> <li>▪ Melakukan pengerjaan hitung yang menggunakan perbandingan dan skala dengan kerja keras.</li> <li>▪ Menyimpulkan</li> </ul> |  |  |  |  | <p><i>atika 5: untuk kelas V SD/MI.</i></p> <p>Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. 184 hlm. LKS Bahan Ajar</p> <p>Lingkungan kelas</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>penyelesaian masalah yang tepat berdasarkan identifikasi dan diskusi.</p> <p><b>Afektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi tanggapan dengan sopan</li> <li>▪ Mengajukan pertanyaan terhadap hal-hal yang belum dipahami</li> <li>▪ Melengkapi pendapat yang disampaikan orang lain</li> </ul> <p><b>Psikomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara kreatif membuat model denah dengan skala yang telah ditentukan.</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |                      |                                                                                                                         |                                                                                                          |  |  |  |        |  |  |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------|--|--|
|  | Tes<br>Formatif<br>3 | Pertemuan 3<br>Pelaksanaan tes formatif<br>terhadap materi yang telah<br>diajarkan pada pertemuan<br>pertama dan kedua. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Persiapan</li> <li>▪ Pelaksanaan</li> <li>▪ Refleksi</li> </ul> |  |  |  | 2 x 35 |  |  |
|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------|--|--|

Teman Sejawat/Observer



Hernawati, S. Pd  
NIP 196903291994012001

Metro, Februari 2013  
Guru/Peneliti



Vita Nurvatimah  
NPM 0913053048

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 8 Metro Timur



Dwi Hastuti, S. Pd  
NIP 195512221979031003

