

BAB III

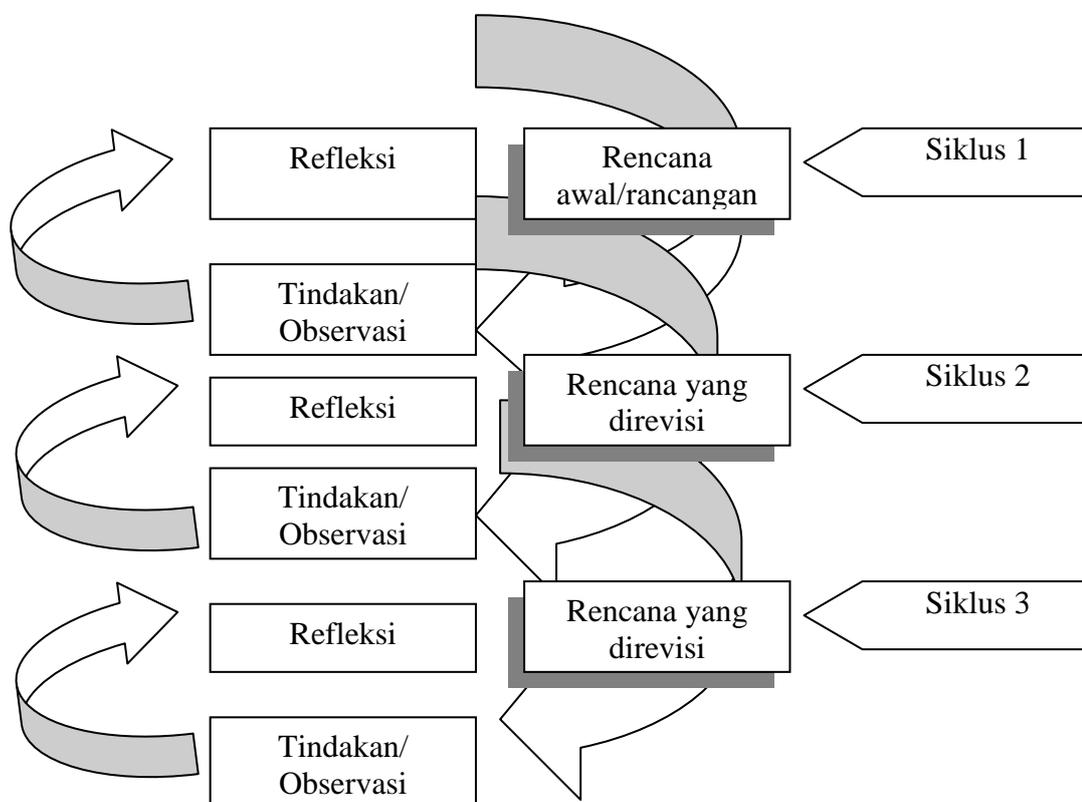
METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMP N 1 Pasir Sakti tahun pelajaran 2012/2013 pada bulan Oktober semester ganjil 2012/2013. Subyek penelitian adalah siswa-siswi kelas VII. 1.

B. Design Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi (Gambar 3.1).



Gambar 3.1 model penelitian tindakan (Arikuto, 2007:6)

Keterangan :

1. Rancangan/rencana awal, sebelum mengadakan penelitian peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
2. Kegiatan dan pengamatan, meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya metode pembelajaran model penemuan konsep.
3. Refleksi, peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat.
4. Rancangan/rencana yang direvisi, berdasarkan hasil refleksi dari pengamat membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya.

C. Instrumen Penelitian

1. Lembar Obsevasi

Petunjuk :

1. Isilah tiap kolom dalam rentan waktu 10 menit kejadian / aktivitas siswa yang relevan dan masukan dalam tabel yang tersedia dibawah ini
2. Gunakan tanda (I, II, III, IIII, IIII~~I~~) sesuai dengan jumlah siswa yang melakukan aktivitas yang relevan pada waktu KBM

Tabel 1 aktivitas belajar siswa yang relevan

No	Aktivitas	Waktu								Jml	%	Ket
		10	20	30	40	50	60	70	80			
1	Bertanya kepada guru											
2	Menjawab pertanyaan											
3	Kerjasama kelompok											
4	Memperhatikan pelajaran											
5	Mengeluarkan pendapat											
Rata-rata												

Tabel 2. Aktivitas siswa yang tidak relevan

No	Aktivitas	Waktu								Jml	%	Ket
		10	20	30	40	50	60	70	80			
1	Mengobrol											
2	Keliling Ke kelompok lain											
3	Mengganggu kelompok lain											
4	Tidak Memperhatikan Pelajaran											
5	Bertanya pada kelompok lain											
Rata-rata												

Tabel 3. Hasil belajar siswa

No	Nama Siswa	Nilai Test							
		Siklus I		Siklus II		Siklus II			
		Nilai	Ketun tasan	Nilai	Ketun Tasan	Nilai	Ketun tasan		
			T		Td		T	Td	T
1									
2									
Keterangan :									

Keterangan :

T : Tuntas

Td : Tidak Tuntas

Tabel 4. Aktivitas guru yang relevan

No	Aktivitas	Keterangan			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Membantu membuat kelompok				
2	Membimbing diskusi				
3	Memberi tugas rumah (PR)				
4	Menguasai materi				
5	Mengatur waktu				

Keterangan :

Kurang : Skor 1

Cukup : Skor 2

Baik : Skor 3

Sangat Baik : Skor 4

Tabel 5. Aktivitas guru yang tidak relevan

No	Aktivitas	Keterangan			
		Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi
1	Bicara diluar lingkup materi				
2	Banyak menjelaskan				
3	Penyampaian dengan bahasa daerah				
4	Banyak diam/pasif				
5	Penyampaian materi tidak lancer				

Keterangan :

Rendah : Skor 1

Sedang : Skor 2

Tinggi : Skor 3

Sangat tinggi : Skor 4

2. CATATAN LAPANGAN GURU

Mata Pelajaran :
 Hari/ Tanggal :
 Standar Kompetensi :
 Kompetensi Dasar :
 Siklus :
 Kelas :
 Semester :
 Materi :

1. Kegiatan awal (waktu 07.30 – 07.40)

.....

2. Kegiatan inti (waktu 07.40 – 09.10)

.....

3. Kegiatan Penutup (waktu 09.10 – 09.20)

.....

Pasir Sakti,
 Observer

HARIYADI, S.Pd
 NIP. 19680721 199512 1 001

D. Metode Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini yaitu data kualitatif dan kuantitatif, data kualitatif didapat melalui lembar observasi dan jurnal harian, data kuantitatif diperoleh melalui test formatif.

Tabel 6. Jenis data dan instrumen pengambilan data

No	Jenis Data	Instrumen
1	Kualitatif a. Aktivitas siswa selama pembelajaran	1. Lembar observasi 2. Jurnal harian a. Lembar observasi b. Catatan lapangan
	b. Kinerja guru dalam mengelola pembelajaran	1. Lembar observasi 2. Catatan lapangan
2	Kuantitatif - Hasil belajar	Test tertulis

E. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keefektivan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Untuk mengalisis tingkat keberhasilan atau persentase keberhasilan siswa setelah proses belajar mengajar setiap putarannya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir putaran.

Analisis ini dihitung:

1. Untuk menilai ulangan atau tes formatif

Pengalihan hasil tes formatif dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Dengan : \bar{X} = Nilai rata-rata
 $\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa
 $\sum N$ = Jumlah siswa

2. Untuk ketuntasan belajar

Ada dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum 1994 (KTSP, 2004), yaitu seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor 65%, dan kelas disebut tuntas belajar bila di kelas tersebut terdapat 100% yang telah mencapai daya serap lebih dari sama dengan 65%. Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100\%$$

Dengan : P = Persentase Ketuntasan Belajar