

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses sosial yang tidak dapat terjadi tanpa adanya interaksi antar pribadi. Interaksi yang terjadi sangat erat kaitannya dengan pembelajaran di sekolah yang berkaitan dengan masalah sosial, dan masalah-masalah tersebut merupakan bahan kajian dari IPS. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Dimasa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena kehidupan masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.

Mata Pelajaran IPS yang rata-rata berbentuk naratif, di sekolah pada umumnya dianggap sebagai pelajaran yang tidak menarik. Hal ini disebabkan karena materi IPS dianggap oleh siswa sulit dimengerti dan tidak menarik. Pada saat pembelajaran berlangsung siswa cenderung ribut, mengganggu

teman dan mengobrol yang menyebabkan rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Secara umum materi IPS disampaikan oleh guru dengan metode ceramah langsung melalui cerita, mencatat, dan jarang atau belum pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*. Pola pembelajarannya berpusat pada guru (*teacher centered*). Guru lebih sering terpaku pada satu buku teks saja. Penggunaan waktu yang kurang efisien dalam penyajian materi IPS yang rata-rata berbentuk naratif memakan waktu yang cukup lama. Hal ini menimbulkan kejenuhan dan kebosanan pada diri siswa, siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran.

Dalam setiap pembelajaran siswa sering tidak menjawab pertanyaan dari guru karena merasa takut dan malu apabila jawabannya salah. Siswa juga tidak pernah mengungkapkan pendapatnya setiap diminta oleh guru. Setiap kali guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang sudah disampaikan guru kebanyakan siswa menjawab sudah jelas dan tidak perlu ada pertanyaan lain, tetapi pada kenyataannya ketika guru menanyakan tentang materi pelajaran sedikit sekali siswa bisa menjawab dengan benar.

Dari beberapa permasalahan pembelajaran yang kurang menarik ini berimbas pada rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SDN 2 Gunungrejo. Berdasarkan data nilai pada semester ganjil, diketahui siswa yang dapat mengerjakan soal tes formatif dengan nilai ≥ 65 hanya 6 siswa (33,4%) dari 18 siswa, sedangkan sisanya yang 12 orang (66,6%) belum bisa

mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan. Hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 2 Gunungrejo pada semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014 selengkapnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1 Data hasil belajar IPS kelas V SDN 2 Gunungrejo semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase (%) ketuntasan	Keterangan
1	90 – 94	1	5,6	Tuntas
2	85 – 89	1	5,6	Tuntas
3	80 – 84	2	11,1	Tuntas
4	65 – 79	2	11,1	Tuntas
5	60 – 64	4	22,2	Tidak tuntas
6	55 – 59	8	44,4	Tidak tuntas
	Jumlah	18	100,0	

Sumber: Rekapitulasi Dokumen Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 2 Gunungrejo Tahun Pelajaran 2013/2014.

Guru harus berusaha menciptakan suasana pembelajaran yang menginspirasi dan menyenangkan bagi semua siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat dilakukan melalui penyampaian pembelajaran yang bervariasi, salah satunya dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*.

Berdasarkan hambatan yang ditemukan dalam proses pembelajaran tersebut, maka penulis ingin melakukan perbaikan dalam pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Gunungrejo pada mata pelajaran IPS, yaitu dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*, karena diyakini mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS.

Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* adalah model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa (*student centered*). Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Melalui model pembelajaran ini siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat, mengolah informasi yang didapat dan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi serta melatih sikap bertanggung jawab. Pembelajaran model ini sangat membantu siswa dalam mengembangkan serta mengaitkan fakta-fakta dan konsep-konsep yang pernah didapatkan dalam pemecahan masalah. Siswa akan lebih mudah dalam menemukan dan menangani konsep-konsep yang sulit jika mereka mendiskusikan masalah tersebut dengan temannya. Siswa yang berkemampuan rendah mendapat kesempatan untuk dibimbing oleh temannya yang memiliki wawasan lebih tinggi, sedangkan siswa yang lebih tinggi kemampuannya mempunyai kesempatan untuk menjadi tutor sebaya sehingga pemahamannya semakin baik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, selanjutnya dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa kelas V SDN 2 Gunungrejo masih rendah
2. Hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Gunungrejo masih rendah

3. Secara umum siswa kurang aktif berpartisipasi dalam kegiatan proses pembelajaran di kelas.
4. Pembelajaran IPS di kelas V SDN 2 Gunungrejo masih terpaku pada buku teks saja sehingga pemahaman siswa tentang materi IPS kurang.
5. Pembelajaran IPS di kelas V SDN 2 Gunungrejo masih berpusat pada guru (*teacher centered*)
6. Cara mengajar guru belum bervariasi dan kurang melibatkan siswa melalui pembelajaran kooperatif. Penyampaian materi pembelajaran hanya melalui membaca, mendengar, ceramah, tanya jawab dan mengerjakan latihan.
7. Penggunaan waktu penyajian materi IPS kurang efisien

C. Rumusan Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan aktivitas belajar IPS siswa kelas V SDN 2 Gunungrejo tahun pelajaran 2013/2014?
2. Apakah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 2 Gunungrejo tahun pelajaran 2013/2014?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Meningkatkan aktivitas belajar IPS melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* pada siswa kelas V SDN 2 Gunungrejo tahun pelajaran 2013/2014.
2. Meningkatkan hasil belajar IPS melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* pada siswa kelas V SDN 2 Gunungrejo tahun pelajaran 2013/2014.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

a. Bagi Siswa

Dapat membangkitkan minat siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS kelas V SDN 2 Gunungrejo tahun pelajaran 2013/2014.

b. Bagi Guru

Diharapkan dapat mengetahui strategi pembelajaran yang tepat demi peningkatan pembelajaran di kelas, sehingga masalah yang dihadapi guru yang berhubungan dengan materi pembelajaran IPS dapat ditanggulangi melalui pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*.

b. Bagi Sekolah

Memberi sumbangan dan masukan dalam usaha perbaikan proses pembelajaran bagi siswa maupun guru sehingga mutu pendidikan di SDN 2 Gunungrejo dapat meningkat.

c. Bagi Penulis

Menambah wawasan dan pengalaman saat penulis melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga dapat memperbaiki dan menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, serta mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan untuk siswa dimasa yang akan datang.