

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas atau di sekolah tempat dia mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praksis pembelajaran. Arikunto (2010: 135).

Karya ilmiah adalah suatu karangan yang disusun secara sistematis dan bersifat ilmiah. Sistematis berarti bahwa karangan atau karya tulis tersebut disusun menurut aturan tertentu sehingga kaitan antar bagian-bagian tersebut sangat jelas dan padu. Bersifat ilmiah, berarti bahwa karya tulis tersebut menyajikan suatu diskripsi, gagasan, argumentasi atau pemecahan masalah yang didasarkan pada berbagai bukti empirik atau kajian teoritis. Wardani (2008: 1.5)

### **B. Setting Penelitian Dan Karakteristik**

#### **1. Subjek**

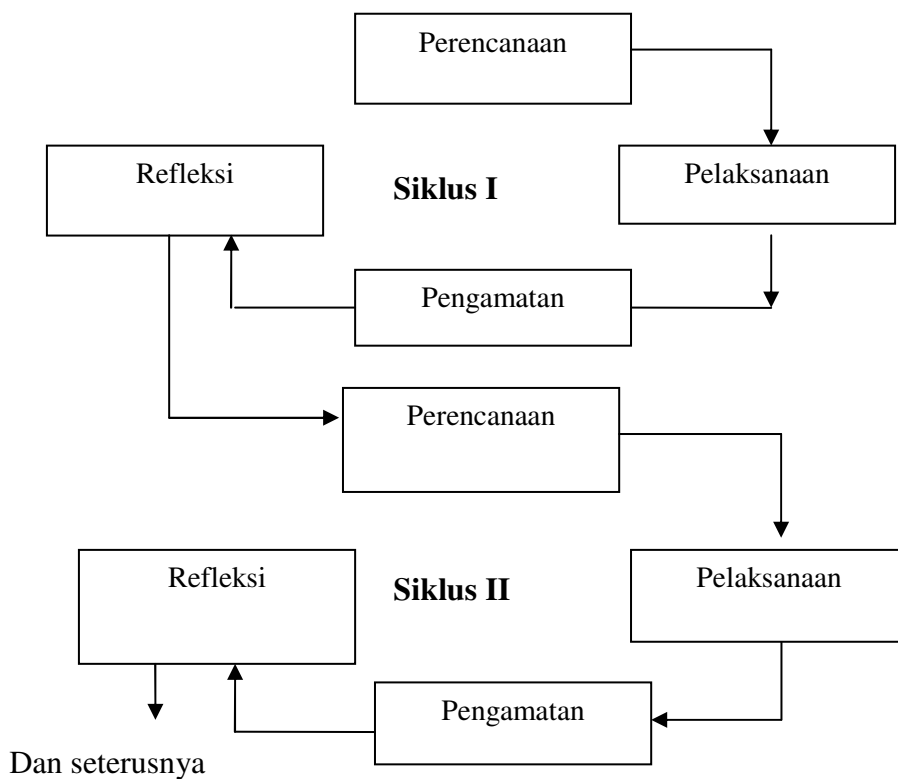
Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Suka Maju yang berjumlah seluruh siswa 20 orang yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 9 orang perempuan dengan tingkat kemampuan dan daya pikir berbeda.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Tempelrejo Kecamatan Kedondong Kabupaten Pesawaran pada semester genap Tahun Pelajaran 2013/2014 selama 3 bulan yaitu April-Juni 2014.

### C. Rencana Tindakan

Perencanaan tindakan dilakukan sebanyak dua kali (siklus). Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap pertemuan meliputi kegiatan: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun siklus tindakan dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1 Siklus Penelitian Tindakan (Arikunto.2010:137)

## **Siklus I**

### **1. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan ada beberapa hal yang dilaksanakan, yaitu:

- a. Membuat silabus, RPP, Lembar Kerja Siswa, alat dan bahan pembelajaran.
- b. Membuat panduan observasi aktivitas siswa dan kinerja guru.
- c. Membuat soal-soal tes yang akan digunakan dalam penelitian.

### **2. Pelaksanaan**

Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan.

Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

#### **a. Kegiatan awal**

Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi

Siswa memperhatikan penjelasan guru.

#### **b. Kegiatan inti**

- 1) Menjelaskan materi.
- 2) Guru menjelaskan perkembangan teknologi produksi, konsumsi dan transportasi
- 3) Siswa memperhatikan penjelasan guru.
- 4) Membentuk kelompok tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.

- 5) Membagikan lembar kerja kelompok.
- 6) Siswa berdiskusi dalam kelompok mengerjakan LKS.
- 7) Setelah selesai, guru memanggil perwakilan dari kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
- 8) Kelompok yang lain diminta menanggapi
- 9) Setelah semua kelompok mempersentasikan hasil diskusi, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing.
- 10) Memberikan evaluasi.

### **c. Kegiatan akhir**

- 1) Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi.
- 2) Guru memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas dan memberikan tugas rumah (PR).
- 3) Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa.

### **3. Pengamatan**

Pengamatan dilakukan terhadap guru dan siswa, saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda cheklis (√) pada lembar observasi yang telah disediakan. Pengamatan dilakukan oleh observer. Objek pengamatan adalah aktivitas siswa dan guru.

#### **4. Refleksi**

Kegiatan refleksi adalah kegiatan membuat kesimpulan setelah proses belajar-mengajar berlangsung.

### **Siklus II**

#### **1. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan ada beberapa hal yang akan dilaksanakan, yaitu:

- a. Membuat silabus, RPP, Lembar Kerja Siswa, alat dan bahan pembelajaran.
- b. Membuat panduan observasi aktivitas siswa dan kinerja guru.
- c. Membuat soal-soal tes yang akan digunakan dalam penelitian.

#### **2. Pelaksanaan**

Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir.

##### **a. Kegiatan awal**

Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi.

Siswa memperhatikan penjelasan guru.

**c. Kegiatan inti**

1. Menjelaskan materi.
2. Guru menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan sosial di masyarakat
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru.
4. Membentuk kelompok belajar kooperatif STAD tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
5. Membagikan lembar kerja kelompok.
6. Siswa berdiskusi dalam kelompok mengerjakan LKS
7. Setelah selesai, guru memanggil perwakilan dari kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
8. Kelompok yang lain diminta menanggapi
9. Setelah semua kelompok mempersentasikan hasil diskusi, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing.
10. Memberikan evaluasi.

**c. Kegiatan akhir**

- 1) Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi.
- 2) Guru memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas dan memberikan tugas rumah (PR).
- 3) Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa.

**3. Pengamatan**

Pengamatan dilakukan terhadap guru dan siswa, saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberi tanda cheklis (√) pada lembar observasi yang telah

disediakan. Pengamatan dilakukan oleh observer. Objek pengamatan adalah aktivitas siswa dan guru.

#### 4. Refleksi

Kegiatan refleksi adalah kegiatan membuat kesimpulan setelah proses belajar-mengajar berlangsung.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui observasi dan tes.

##### 1. Observasi

Mengamati perilaku siswa selama proses pembelajaran. Pedoman pengamatan yang diisi oleh guru selama pembelajaran berlangsung saat melakukan aktivitas dengan cara memberi ceklis (√). Lembar aktivitas siswa meliputi: (a) Memperhatikan penjelasan guru, (b) Mengerjakan tugas (c) bekerja sama dalam kelompok (d) berani bertanya dan mengemukakan pendapat (e) mempersentasikan hasil diskusi. Lembar observasi siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 1 Lembar Aktivitas Siswa

No	Nama	Aspek					Jumlah	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	A. Riski							
2	Ayu							
3	Arin							
4	Asna							

## Keterangan

- A. Memperhatikan penjelasan guru
- B. Mengerjakan tugas
- C. Bekerja sama dalam kelompok
- D. Berani bertanya dan mengemukakan pendapat
- E. Mempersentasikan hasil diskusi.

## Keberhasilan Aktivitas

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Siswa Aktif}}{\Sigma \text{Siswa}} \times 100$$

Table 3.2 Penilaian aktivitas siswa

Nomor	Cheklis (√)	Kriteria
1	1	Sangat Kurang Aktif
2	2	Kurang Aktif
3	3	Cukup Aktif
4	4	Aktif
5	5	Sangat Aktif

Tabel 3.3 Skor Maksimal Kinerja Guru

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
1	Prapembelajaran	8
2	Membuka pelajaran	12
3	Kegiatan inti pembelajaran	88
4	Penutup	16
	Jumlah	124



Nilai tersebut akan dikategorikan dalam kategori keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sebagai berikut.

Tabel 3.4 Kategori Keberhasilan Kinerja Guru

No	Rentang Nilai	Kategori
1	$\geq 86$	Sangat Baik
2	71-85	Baik
3	56-70	Cukup
4	41-55	Kurang
5	26-40	Sangat Kurang

## 2. Tes

Tes diberikan pada awal dan pada akhir siklus I dan II, tes awal untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap konsep yang telah dikuasai oleh siswa, yang hasilnya untuk menentukan keanggotaan kelompok. Tes akhir siklus dilakukan untuk menentukan peningkatan hasil belajar siswa.

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data digunakan rumus sebagai berikut:

1. Penilaian Aktivitas Siswa dan guru dinyatakan dengan rumus

$$\frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Tes yang diberikan berbentuk isian yang dinyatakan dengan rumus

$$\frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

## **F. Indikator**

Pembelajaran dalam penelitian ini berhasil jika:

1. Siswa dikatakan aktif jika 80% dari seluruh jumlah siswa dapat mengikuti semua aspek kegiatan.
2. Ada peningkatan aktivitas dan hasil belajar dari siklus ke siklus berikutnya.
3. Siswa dikatakan tuntas jika minimal 75% siswa mencapai nilai rata-rata di atas 65.