

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS III

Nama Sekolah : SMP PELITA BANGSA
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Statistika
Kelas/Semester : VIII B/ 2 (dua)

Standar Kompetensi :

1. Melakukan pengolahan dan penyajian data.

Kompetensi Dasar :

1. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis dan lingkaran.

Indikator :

1. Menyajikan data tunggal dalam tabel, diagram batang, garis dan lingkaran.
2. Membaca diagram suatu data.

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Membuat tabel, diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dari data tunggal.
2. Menafsirkan diagram suatu data.
3. Menghitung nilai mean suatu data berkelompok (pengayaan)

B. Materi Ajar

1. Penyajian data statistik secara grafik atau diagram :
 - a) Diagram lambing (*pictogram*)
 - b) Diagram lingkaran (*Pie chart*)
 - c) Diagram batang (*histogram*)
 - d) Diagram garis
2. Mean data berkelompok $\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f}$

C. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran.

1. Pendekatan : Contextual Teaching and Learning

- #### **D. Langkah-langkah Pembelajaran.**

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|
| A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas tepat waktu 2. Guru dan siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan metode tanya jawab, siswa diingatkan kembali mengenai cara menyajikan data dalam tabel tally 4. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengumumkan hasil tes II dan pencapaian setiap kelompok, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. | 5 menit |
| B. Kegiatan Inti <p>1. Eksplorasi :</p> <p>Sebagai kegiatan eksplorasi, guru menyajikan materi ajar tentang penyajian data statistik secara grafik atau diagram dengan menerapkan model pembelajaran tipe STAD yang sintaks sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah guru selesai memberikan presentasi singkat mengenai penyajian data statistik secara grafik atau diagram, siswa diminta untuk kembali bergabung dengan kelompoknya. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok yang berisi tentang penyajian data statistik secara grafik atau diagram. Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru dan dikerjakan di dalam kelompok secara bekerja sama sehingga menghasilkan keputusan kelompok. | <div>15 menit</div> <div>25 menit</div> |

Lanjutan lampiran 5

| | |
|---|---|
| <p>d. Guru memberikan kunci jawaban LKS dan siswa mencocokkannya.</p> <p>e. Guru membahas isian LKS yang dirasa sulit oleh siswa.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>Sebagai kegiatan elaborasi guna memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, guru dengan metode tanya jawab, memberikan contoh-contoh yang bervariasi, dan kontekstual.</p> <p>3. Konfirmasi :</p> <p>Sebagai umpan-balik (kegiatan konfirmasi)</p> <p>a. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan para siswa di dalam kelas (sebagai kegiatan umpan)</p> <p>b. Jika selesai, siswa diminta mengerjakan soal latihan di depan kelas (sebagai kegiatan balik)</p> <p>c. Guru membahas jawaban siswa dan meluruskan jika ada jawaban siswa yang salah.</p> | <p>10 menit</p> <p>20 menit</p> |
| <p>C. Penutup</p> <p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan penyajian data statistik secara grafik atau diagram.</p> <p>2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan penghargaan dan pengakuan bagi siswa yang cerdas, aktif, dan bisa bekerja sama dalam menjawab LKS.</p> <p>4. Guru memberikan PR untuk memperdalam materi.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi pada siswa.</p> <p>6. Guru meninggalkan ruangan kelas tepat waktu.</p> | <p>5 menit</p> |

Pertemuan Kedua (2 x 40 menit)

| Kegiatan | Alokasi waktu |
|--|------------------------|
| <p>A. Pendahuluan</p> <p>1. Guru memasuki kelas tepat waktu</p> | <p>10 menit</p> |

Lanjutan lampiran 5

| | |
|---|---|
| <p>2. Guru dan siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>3. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan metode tanya jawab, siswa diingatkan lagi tentang menentukan mean suatu data tunggal. <p>4. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. | |
| <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>1. Eksplorasi :</p> <p>Sebagai kegiatan eksplorasi, guru menyajikan materi ajar tentang menghitung mean data berkelompok dengan menerapkan model pembelajaran tipe STAD yang sintaks sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah guru selesai mempresentasikan secara singkat menghitung mean data berkelompok, siswa diminta untuk kembali ke dalam kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan pertama. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok yang berisi tentang menghitung mean data berkelompok. Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru dan dikerjakan didalam kelompok secara bekerja sama sehingga menghasilkan keputusan kelompok. Guru memberikan kunci jawaban LKS dan siswa mencocokkannya. Guru membahas isian LKS yang dirasa sulit oleh siswa. <p>2. Elaborasi :</p> <p>Sebagai kegiatan elaborasi guna memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, guru dengan metode tanya jawab, memberikan contoh-contoh yang bervariasi, dan kontekstual.</p> <p>3. Konfirmasi :</p> <p>Sebagai umpan-balik (kegiatan konfirmasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan para siswa di dalam kelas (sebagai kegiatan umpan) Jika selesai, siswa diminta mengerjakan soal latihan di depan kelas (sebagai kegiatan balik) | <p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p> |

Lanjutan lampiran 5

| | |
|--|----------------------|
| c. Guru membahas jawaban siswa dan meluruskan jika ada jawaban siswa yang salah. | |
| Penutup 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan menghitung mean data berkelompok. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran serta memberitahukan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan tes III. 3. Guru memberikan penghargaan dan pengakuan bagi siswa yang cerdas, aktif, dan bias bekerja sama dalam menjawab LKS. 4. Guru memberikan PR untuk memperdalam materi. 5. Guru memberikan motivasi pada siswa agar belajar untuk menghadapi tes III pada pertemuan berikutnya. 6. Guru meninggalkan ruangan kelas tepat waktu. | 5 menit |
| Pertemuan Ketiga : Tes III (2 x 40 menit) | |
| Kegiatan | Alokasi waktu |
| A. Pendahuluan 1. Guru memasuki kelas tepat waktu 2. Guru dan siswa berdoa sebelum tes dimulai. | 5 menit |
| B. Kegiatan Inti 1. Guru meminta siswa untuk mengatur tempat duduk karena akan diberikan tes III secara individual. 2. Jika selesai, siswa diminta mengumpulkan lembar jawaban di depan kelas. 3. Guru membahas jawaban siswa. | 70 menit |
| C. Penutup 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai penyajian data dalam grafik atau diagram serta menghitung mean data berkelompok. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Guru meninggalkan ruangan kelas tepat waktu. | 5 menit |

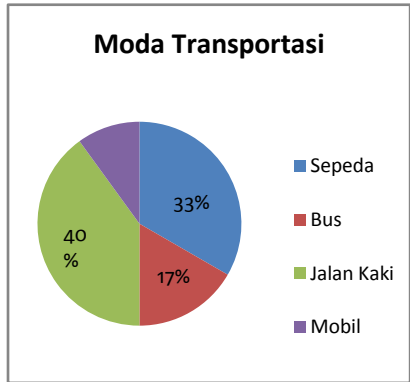
Lanjutan lampiran 5

E. Sumber Belajar

1. Sukino. 2007. *Matematika untuk SMP kelas IX*. Jakarta: Erlangga
2. Ban Har, Yeap. 2010. *Mathematics New Syllabus 2*. Singapore : Shinggle
3. LKS 3.1
4. LKS 3.2

F. Penilaian

- 1) Teknik : Tes tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : Tes tertulis uraian
- 3) Soal Instrumen :

| Indikator | Teknik | Jenis instrumen | Contoh | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|------------|--------|-----|-----|-----|------------|-----|-------|-----|
| 1. Menyajikan data tunggal dalam tabel, diagram batang, garis dan lingkaran. | <ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis• Essay• Kuis | <ul style="list-style-type: none">➤ LKS➤ Soal uraian | 1. Dari 40 orang siswa tercatat : 5 siswa senang menyanyi 15 siswa senang olahraga 10 siswa senang menggambar 10 siswa senang jalan-jalan a) Tunjukkan data di atas engan diagram batang b) Tunjukkan data di atas dengan diagram lingkaran. | | | | | | | | | | |
| 2. Membaca diagram suatu data. | <ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis• Essay• Kuis | <ul style="list-style-type: none">➤ LKS➤ Soal uraian | 2. Diagram lingkaran berikut menunjukkan bagaimana cara 30 siswa pergi ke sekolah. <div><p>Moda Transportasi</p><table><thead><tr><th>Moda Transportasi</th><th>Persentase</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sepeda</td><td>33%</td></tr><tr><td>Bus</td><td>17%</td></tr><tr><td>Jalan Kaki</td><td>40%</td></tr><tr><td>Mobil</td><td>10%</td></tr></tbody></table></div> <p>a) Tentukan banyaknya siswa yang pergi ke sekolah dengan mengendarai mobil</p> | Moda Transportasi | Persentase | Sepeda | 33% | Bus | 17% | Jalan Kaki | 40% | Mobil | 10% |
| Moda Transportasi | Persentase | | | | | | | | | | | | |
| Sepeda | 33% | | | | | | | | | | | | |
| Bus | 17% | | | | | | | | | | | | |
| Jalan Kaki | 40% | | | | | | | | | | | | |
| Mobil | 10% | | | | | | | | | | | | |

Lanjutan lampiran 5

| 3. Menghitung mean data berkelompok | <ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis• Essay• Kuis | <p>➤ LKS</p> <p>➤ Soal uraian</p> | <p>b) Tentukan cara yang paling banyak di pakai oleh siswa untuk pergi ke sekolah</p> <p>3. Tinggi 40 tanaman dalam suatu penelitian diukur dalam cm seperti pada tabel berikut :</p> <table><tr><th>Tinggi (cm)</th><th>Frekuensi</th></tr><tr><td>1-10</td><td>4</td></tr><tr><td>11-20</td><td>6</td></tr><tr><td>21-30</td><td>14</td></tr><tr><td>31-40</td><td>6</td></tr><tr><td>41-50</td><td>10</td></tr></table> <p>Hitunglah mean dari tinggi tanaman tersebut.</p> | Tinggi (cm) | Frekuensi | 1-10 | 4 | 11-20 | 6 | 21-30 | 14 | 31-40 | 6 | 41-50 | 10 |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|-------------|-----------|------|---|-------|---|-------|----|-------|---|-------|----|
| Tinggi (cm) | Frekuensi | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-10 | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-20 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 21-30 | 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 31-40 | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 41-50 | 10 | | | | | | | | | | | | | | |

Pedoman Penilaian :

1. Skor maksimal 10
2. Skor maksimal 10
3. Skor maksimal 10

Kepala SMP Pelita Bangsa

Drs. H. Mujiyono D.A.,M.M

Bandar Lampung, 13 April 2013

Peneliti

Komang Widre
NPM. 0613021032