

**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIKLUS I**

Nama Sekolah : SMP PELITA BANGSA  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Statistika  
 Kelas/Semester : VIII B/ 2 (dua)

**Standar Kompetensi :**

1. Melakukan pengolahan dan penyajian data.

**Kompetensi Dasar :**

1. Menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal serta penafsirannya.
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis dan lingkaran.

**Indikator :**

1. Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan turus/tally.
2. Mengurutkan data tunggal, mengenai data terkecil, terbesar dan jangkauan data.
3. Menentukan rata-rata, median, modus data tunggal serta penafsirannya.

**Alokasi Waktu : 6 x 40 menit****A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat melakukan pengumpulan data dengan mengukur dan mencatat data (menurus/tally) dengan objek lingkungan secara cermat dan teliti.
2. Mengidentifikasi data berdasarkan urutan dengan teliti.
3. Melakukan perhitungan rata-rata, median, modus data tunggal serta menafsirkan maknanya secara teliti, cermat dan tepat.

**B. Materi Ajar**

Statistika adalah cabang ilmu matematika yang mempelajari metode pengumpulan, pengolahan, penafsiran, dan penarikan kesimpulan dari data.

## Lanjutan Lampiran 1

### Uraian Singkat Materi Ajar:

1. Data adalah kumpulan informasi yang berupa fakta.
2. Pengumpulan data dapat dilakukan dengan : bertanya langsung, observasi, eksperimen dan mencari data dari sumber lain.
3. Data dapat disajikan dalam bentuk tabel tally (tabel frekuensi)
4. Populasi adalah sekumpulan objek yang memiliki karakteristik yang sama, yang dijadikan sasaran penelitian.
5. Sampel adalah bagian populasi yang dijadikan sebagai objek yang diteliti langsung dan dapat dijadikan sebagai dasar penarikan kesimpulan.
6. Jangkauan / range adalah selisih antara data terbesar dengan datum terkecil.
7. Ukuran pemusatan suatu data adalah mean, median, dan modus.

Jenis data	MEAN (Rataan Hitung)	MEDIAN (Nilai Tengah)	MODUS (Nilai yang sering muncul)
Data tunggal biasa	$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urutkan data dari yang terkecil hingga yang terbesar</li> <li>• Bagilah banyaknya data itu sama rata ke kiri dan ke kanan</li> </ul>	Adalah datum atau nilai yang sering muncul. Modus tidak ada jika frekuensi pemunculan masing-masing datum sama.
Data tunggal berbobot	$\bar{x} = \frac{x_1 f_1 + x_2 f_2 + x_3 f_3 + \dots}{f_1 + f_2 + f_3 + \dots + f_n}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• n ganjil <math>Me = \frac{x_{\frac{n}{2}+1}}{2}</math></li> <li>• n genap <math>\frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1}}{2}</math></li> </ul>	Modus data tunggal berbobot merupakan ukuran yang mempunyai frekuensi terbesar.

### C. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran.

1. Pendekatan : Contextual Teaching and Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab.
3. Model : STAD

## Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)

Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas tepat waktu</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>3. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan metode tanya jawab, siswa diperkenalkan dengan istilah data dan statistika.</li> </ul> </li> <li>4. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ul> </li> </ol>	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li> <b>1. Eksplorasi :</b> <p>Sebagai kegiatan eksplorasi, guru menyajikan materi ajar tentang Statistika dengan menerapkan model pembelajaran tipe STAD yang sintaks sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengkondisikan siswa ke dalam kelompok yang telah dibentuk berdasarkan nilai mid semester dan semester ganjil.</li> <li>b. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok yang berisi tentang pengumpulan data dengan mencacah, mengukur dan mencatat data dengan turus/tally.</li> <li>c. Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru dan dikerjakan di dalam kelompok secara bekerja sama sehingga menghasilkan keputusan kelompok.</li> <li>d. Guru dan siswa membahas jawaban LKS .</li> </ol> </li> <li> <b>2. Elaborasi</b> <p>Sebagai kegiatan elaborasi guna memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, guru dengan metode tanya jawab, memberikan contoh-contoh yang bervariasi, dan kontekstual.</p> </li> </ol>	<div>15 menit</div> <div>5 menit</div> <div>20 menit</div> <div>10 menit</div>

## Lanjutan Lampiran 1

<b>3. Konfirmasi :</b>  Sebagai umpan-balik (kegiatan konfirmasi) a. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan para siswa di dalam kelas (sebagai kegiatan umpan) b. Jika selesai, siswa diminta mengerjakan soal latihan di depan kelas (sebagai kegiatan balik) dengan sikap percaya diri dan komunikatif. c. Guru membahas jawaban siswa dan meluruskan jika ada jawaban siswa yang salah.	<b>20 menit</b>
<b>C. Penutup</b>  1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai penyajian data tunggal dalam bentuk tabel tally. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan penghargaan dan pengakuan bagi siswa yang cerdas, aktif, dan bisa bekerja sama dalam menjawab LKS. 4. Guru memberikan PR untuk memperdalam materi. 5. Guru memberikan motivasi pada siswa. 6. Guru meninggalkan ruangan kelas tepat waktu.	<b>5 menit</b>
<b>Pertemuan Kedua (2 x 40 menit)</b>	
<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>A. Pendahuluan</b>  1. Guru memasuki kelas tepat waktu 2. Guru dan siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menggunakan metode tanya jawab, siswa diingatkan lagi tentang penyajian data tunggal dalam bentuk tabel tally.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## Lanjutan Lampiran 1

<p>4. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Eksplorasi :</b></p> <p>Sebagai kegiatan eksplorasi, guru menyajikan materi ajar tentang mengurutkan data tunggal, datum terkeci, datum terbesar, range/ jangkaun dan mean dengan menerapkan model pembelajaran tipe STAD yang sintaks sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk kembali ke dalam kelompok yang telah dibentuk.</li> <li>Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok yang berisi tentang mengurutkan data tunggal, datum terkeci, datum terbesar, range/ jangkaun dan mean.</li> <li>Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru dan dikerjakan didalam kelompok secara bekerja sama sehingga menghasilkan keputusan kelompok.</li> <li>Guru memberikan kunci jawaban LKS dan siswa mencocokkannya.</li> <li>Guru membahas isian LKS yang dirasa sulit oleh siswa.</li> </ol> <p><b>2. Elaborasi :</b></p> <p>Sebagai kegiatan elaborasi guna memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, guru dengan metode tanya jawab, memberikan contoh-contoh yang bervariasi, dan kontekstual.</p> <p><b>3. Konfirmasi :</b></p> <p>Sebagai umpan-balik (kegiatan konfirmasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan para siswa di dalam kelas (sebagai kegiatan umpan)</li> <li>Jika selesai, siswa diminta mengerjakan soal latihan di depan kelas (sebagai kegiatan balik)</li> <li>Guru membahas jawaban siswa dan meluruskan jika ada jawaban siswa yang salah.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p> <p><b>20 menit</b></p> <p><b>10 menit</b></p> <p><b>20 menit</b></p>

## Lanjutan Lampiran 1

<b>Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai mengurutkan data tunggal, datum terkeci, datum terbesar, range/ jangkaun dan mean.</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran serta memberitahukan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan tes I.</li> <li>3. Guru memberikan penghargaan dan pengakuan bagi siswa yang cerdas, aktif, dan bias bekerja sama dalam menjawab LKS.</li> <li>4. Guru memberikan PR untuk memperdalam materi.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa agar belajar untuk menghadapi tes I pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru meninggalkan ruangan kelas tepat waktu.</li> </ol>	<b>5 menit</b>
---	----------------

### Pertemuan Ketiga : Tes I ( 2 x 40 menit)

<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>A. Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki kelas tepat waktu</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa sebelum tes dimulai.</li> </ol>	<b>5 menit</b>
<b>B. Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengatur tempat duduk karena akan diberikan tes I secara individual.</li> <li>2. Jika selesai, siswa diminta mengumpulkan lembar jawaban di depan kelas.</li> <li>3. Guru membahas jawaban siswa.</li> </ol>	<b>70 menit</b>
<b>C. Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah diteskan.</li> </ol>	<b>5 menit</b>

## Lanjutan Lampiran 1

2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.	
3. Guru meninggalkan ruangan kelas tepat waktu.	

### E. Sumber Belajar

1. Sukino. 2007. *Matematika untuk SMP kelas IX*. Jakarta: Erlangga
2. Ban Har, Yeap. 2010. *Mathematics New Syllabus 2*. Singapore : Shinggle
3. LKS 1.1 dan LKS 1.2

### F. Penilaian

- 1) Teknik : Tes tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : Tes tertulis uraian
- 3) Soal Instrumen :

Indikator	Teknik	Jenis instrumen	Contoh
1. Mengumpulkan data dengan mencacah, , mengukur dan mencatat data dengan turus/tally.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Essay</li> <li>• Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LKS</li> <li>➤ Soal uraian</li> </ul>	1. Dengan melakukan survey kelas, datalah jenis pekerjaan orang tua/ wali murid siswa dalam kelas tersebut.
2. Mengurutkan data tunggal, mengenai data terkecil, terbesar dan jangkauan data.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Essay</li> <li>• Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LKS</li> <li>➤ Soal uraian</li> </ul>	2. Data hasil ulangan harian matematika kelas VIII B adalah sebagai berikut : 8, 5, 4, 6, 6, 7, 7, 5, 8, 9, 8, 8, 7, 3, 7 a) Tentukan nilai terbesar dan terkecil yang diraih oleh siswa, b) Tentukan jangkauan data tersebut.

**Lanjutan Lampiran 1**

3. Menentukan rata-rata, median, modus data tunggal serta penafsirannya.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tes tertulis</li><li>• Essay</li><li>• Kuis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ LKS</li><li>➤ Soal uraian</li></ul>	3. Tentukan mean dari data berikut :  (a) 5,6,2,4,5,4,7,5,6,1,2,8,7  (b) <table border="1"><tr><td>Nilai</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>Frekuensi</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	Nilai	6	7	8	9	Frekuensi	6	4	3	2
Nilai	6	7	8	9									
Frekuensi	6	4	3	2									

**Pedoman Penilaian :**

1. Skor maksimal 10
2. Skor maksimal 10
3. Skor maksimal 10

Kepala SMP Pelita Bangsa

Bandar Lampung, 25 Maret 2013

Peneliti

**Drs. H. Mujiyono D.A.,M.M**
**Komang Widre**  
 NPM. 0613021032