

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP PELITA BANGSA
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Statistika
Kelas/Semester : VIII B/ 2 (dua)

Standar Kompetensi :

1. Melakukan pengolahan dan penyajian data.

Kompetensi Dasar :

1. Menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal serta penafsirannya.
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis dan lingkaran.

Indikator :

1. Menentukan rata-rata, median, modus data tunggal serta penafsirannya.

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melakukan perhitungan rata-rata, median, modus data tunggal serta menafsirkan maknanya.
2. Menentukan kuartil dan simpangan kuartil data tunggal.

B. Materi Ajar

1. Penghitungan mean, median dan modus dalam statistic data tunggal :

Jenis data	MEAN (Rataan Hitung)	MEDIAN (Nilai Tengah)	MODUS (Nilai yang sering muncul)
Data tunggal biasa	$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$	<ul style="list-style-type: none"> • Urutkan data dari yang terkecil hingga yang terbesar • Bagilah banyaknya data itu sama rata ke kiri 	Adalah datum atau nilai yang sering muncul. Modus tidak ada jika frekuensi pemunculan masing-masing datum sama.

Lanjutan lampiran 3

		dan ke kanan	
Data tunggal berbobot	$\bar{x} = \frac{x_1 f_1 + x_2 f_2 + x_3 f_3 + \dots}{f_1 + f_2 + f_3 + \dots}$	<ul style="list-style-type: none"> • n ganjil $Me = x_{\frac{n+1}{2}}$ • n genap $\frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n}{2}+1}}{2}$ 	Modus data tunggal berbobot merupakan ukuran yang mempunyai frekuensi terbesar.

2. Kuartil dan simpangan kuartil

Letak kuartil data yang berjumlah n :

(a) Kuartil Bawah (Q_B) = $\frac{1}{4} \times n$

(b) Kuartil Tengah (Q_T) = $\frac{1}{2} \times n$

(c) Kuartil Atas (Q_A) = $\frac{3}{4} \times n$

Jangkauan interkuartil (Q_R) = $Q_A - Q_B$

Simpangan kuartil (Q_d) = $\frac{1}{2} \times Q_R$

C. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran.

1. Pendekatan : Contextual Teaching and Learning
2. Metode : Ceramah, diskusi dan tanya jawab.
3. Model : STAD

D. Langkah-langkah Pembelajaran.

Pertemuan Pertama (2 x 40 menit)

Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas tepat waktu 2. Guru dan siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menggunakan metode tanya jawab, siswa diingatkan kembali mengenai cara menentukan rata-rata/mean dari suatu data. 4. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumumkan hasil tes I dan pencapaian setiap kelompok, 	5 menit

<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. 	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>1. Eksplorasi :</p> <p>Sebagai kegiatan eksplorasi, guru menyajikan materi ajar tentang perhitungan median dan modus dengan menerapkan model pembelajaran tipe STAD yang sintaks sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah guru selesai memberikan presentasi singkat mengenai median dan modus, siswa diminta untuk kembali bergabung dengan kelompoknya. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok yang berisi tentang penghitungan median dan modus data tunggal. Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru dan dikerjakan di dalam kelompok secara bekerja sama sehingga menghasilkan keputusan kelompok. Guru memberikan kunci jawaban LKS dan siswa mencocokkannya. Guru membahas isian LKS yang dirasa sulit oleh siswa. <p>2. Elaborasi</p> <p>Sebagai kegiatan elaborasi guna memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, guru dengan metode tanya jawab, memberikan contoh-contoh yang bervariasi, dan kontekstual.</p> <p>3. Konfirmasi :</p> <p>Sebagai umpan-balik (kegiatan konfirmasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan para siswa di dalam kelas (sebagai kegiatan umpan) Jika selesai, siswa diminta mengerjakan soal latihan di depan kelas (sebagai kegiatan balik) Guru membahas jawaban siswa dan meluruskan jika ada jawaban siswa yang salah. 	<p>15 menit</p> <p>25 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p>
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan penghitungan 	5 menit

median dan modus	
<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan penghargaan dan pengakuan bagi siswa yang cerdas, aktif, dan bisa bekerja sama dalam menjawab LKS. 4. Guru memberikan PR untuk memperdalam materi. 5. Guru memberikan motivasi pada siswa. 6. Guru meninggalkan ruangan kelas tepat waktu. 	
Pertemuan Kedua (2 x 40 menit)	
Kegiatan	Alokasi waktu
A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas tepat waktu 2. Guru dan siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai. 3. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan metode tanya jawab, siswa diingatkan lagi tentang median. 4. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. 	10 menit
B. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi : <p>Sebagai kegiatan eksplorasi, guru menyajikan materi ajar tentang menentukan kuartil dan simpangan kuartil dengan menerapkan model pembelajaran tipe STAD yang sintaks sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah guru selesai mempresentasikan secara singkat menentukan kuartil dan simpangan kuartil, siswa diminta untuk kembali ke dalam kelompok yang telah dibentuk pada pertemuan pertama. b. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok yang berisi tentang penyajian data dalam grafik atau diagram. c. Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru dan dikerjakan didalam kelompok secara bekerja sama sehingga menghasilkan keputusan kelompok. 	<div>15 menit</div> <div>20 menit</div>

Lanjutan lampiran 3

<p>d. Guru memberikan kunci jawaban LKS dan siswa mencocokkannya.</p> <p>e. Guru membahas isian LKS yang dirasa sulit oleh siswa.</p> <p>2. Elaborasi :</p> <p>Sebagai kegiatan elaborasi guna memperdalam dan memperluas pengetahuan siswa, guru dengan metode tanya jawab, memberikan contoh-contoh yang bervariasi, dan kontekstual.</p> <p>3. Konfirmasi :</p> <p>Sebagai umpan-balik (kegiatan konfirmasi)</p> <p>a. Guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan para siswa di dalam kelas (sebagai kegiatan umpan)</p> <p>b. Jika selesai, siswa diminta mengerjakan soal latihan di depan kelas (sebagai kegiatan balik)</p> <p>c. Guru membahas jawaban siswa dan meluruskan jika ada jawaban siswa yang salah.</p>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p>
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai menentukan kuartil dan simpangan kuartil. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran serta memberitahukan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan tes II. 3. Guru memberikan penghargaan dan pengakuan bagi siswa yang cerdas, aktif, dan bisa bekerja sama dalam menjawab LKS. 4. Guru memberikan PR untuk memperdalam materi. 5. Guru memberikan motivasi pada siswa agar belajar untuk menghadapi tes II pada pertemuan berikutnya. 6. Guru meninggalkan ruangan kelas tepat waktu. 	<p>5 menit</p>
Pertemuan Ketiga : Tes II (2 x 40 menit)	
<p>Kegiatan</p>	<p>Alokasi waktu</p>
<p>A. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas tepat waktu 2. Guru dan siswa berdoa sebelum tes dimulai. 	<p>5 menit</p>

Lanjutan lampiran 3

B. Kegiatan Inti 1. Guru meminta siswa untuk mengatur tempat duduk karena akan diberikan tes II secara individual. 2. Jika selesai, siswa diminta mengumpulkan lembar jawaban di depan kelas. 3. Guru membahas jawaban siswa.	70 menit
C. Penutup 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan mengenai modus, median dan menentukan kuartil dan simpangan kuartil. 2. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Guru meninggalkan ruangan kelas tepat waktu.	5 menit

E. Sumber Belajar

1. Sukino. 2007. *Matematika untuk SMP kelas IX*. Jakarta: Erlangga
2. Ban Har, Yeap. 2010. *Mathematics New Syllabus 2*. Singapore : Shinggle
3. LKS 2.1
4. LKS 2.2

F. Penilaian

- 1) Teknik : Tes tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : Tes tertulis uraian
- 3) Soal Instrumen :

Indikator	Teknik	Jenis instrumen	Contoh										
1. Menentukan rata-rata, median, modus data tunggal serta penafsirannya.	<ul style="list-style-type: none">• Tes tertulis• Essay• Kuis	<ul style="list-style-type: none">➤ LKS➤ Soal uraian	<div>1. Tentukan median, modus, kuartil bawah, kuartil atas, jangkauan interkuartil dan simpangan kuartil dari data berikut :</div> <div>(a) 2, 4, 3, 1, 6, 9, 7, 8, 4</div> <div>(b)</div> <table><tr><td>Nilai</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>Frekuensi</td><td>5</td><td>2</td><td>7</td><td>6</td></tr></table>	Nilai	4	5	6	7	Frekuensi	5	2	7	6
Nilai	4	5	6	7									
Frekuensi	5	2	7	6									

Lanjutan lampiran 3

Pedoman Penilaian :

1. Skor maksimal 10

Kepala SMP Pelita Bangsa

Drs. H. Mujiyono D.A.,MM

Bandar Lampung, 6 April 2013

Peneliti

Komang Widre
NPM. 0613021032