

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : KEBUTUHAN HIDUP
KELAS /SEMESTER : 3 (tiga)/ 2 (dua)
WAKTU : 1 kali pertemuan @ 5 JP/hari
SIKLUS : I
HARI/TANGGAL : Kamis , 14 Maret 2013

I. KOMPETENSI DASAR

- **BAHASA INDONESIA**
Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara
- **IPS**
Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
- **IPA**
Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

II. INDIKATOR

- **BAHASA INDONESIA**
Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
- **IPS**
Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
- **IPA**
Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **BAHASA INDONESIA**
Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
- **IPS**
Siswa dapat menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
- **IPA**
Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
Siswa dapat menjelaskan kebutuhan makhluk hidup

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan (BAHASA INDONESIA)
- Lingkungan alam dan lingkungan buatan (IPS)
- Kebutuhan makhluk hidup (IPA)
-

V. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, kerja kelompok dan penugasan.

VI. LANGKAH PEMBELJARAN

- **Kegiatan Awal/Pendahuluan**
- Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing
- Mengajak siswa menyanyikan lagu “Bang Bing Bung” sambil menggerakkan anggota badan sesuai dengan syair lagu (**Orkes, Budaya-Keterampilan**)
- Bertanya jawab tentang syair lagu dikaitkan dengan tema kebutuhan hidup manusia yang akan dipelajari
- Menginformasikan tema yang akan dipelajari bersama (**Kebutuhan Hidup**)

b. Kegiatan Inti

- 1) Meminta semua siswa mengamati gambar anak yang sedang makan dan bertanya jawab tentang:
 - Siapa yang setiap hari makan?
 - Berapa kali makan? (apakah 1 kali, 2 kali, atau 3 kali?)
 - Makanan merupakan kebutuhan hidup
 - Tidur juga merupakan kebutuhan hidup
 - Istirahat, dan tidur juga merupakan kebutuhan hidup
 - dsb
- 2) Guru memotivasi siswa dengan menanyakan situasi di lingkungan sekolah dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 3) Mengajak siswa mengamati “Kebun Sekolah” untuk mengamati makhluk hidup yang ada di sekitar sekolah.
- 4) Siswa diminta menuliskan makhluk hidup yang ada di sekitar sekolah dan kebutuhannya untuk hidup dalam tabel pengamatan.
- 5) Setelah mengadakan pengamatan selama lebih kurang 20 menit siswa diajak kembali ke kelas untuk mendiskusikan kebutuhan makhluk hidup dalam menjaga kelangsungan hidupnya.
- 6) Siswa melaporkan hasil kerja kelompok
- 7) Melaksanakan tes secara individu.

c. Kegiatan Akhir/Penutup

- Bersama-sama siswa menyimpulkan hasil belajar sesuai dengan hasil klarifikasi
- Bertanya jawab lisan untuk mengetahui penguasaan materi yang telah dipelajari selama pembelajaran (evaluasi hasil belajar)
- Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran

VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Gambar-gambar tentang anak sedang makan, dan macam-macam kebutuhan hidup.
- Lingkungan sekitar (keindahan desa, kelurahan, kecamatan, kabupaten, dan kota setempat)
- Buku Teks siswa (Bahasa Indonesia, IPA/Sains, IPS)
- Kurikulum mata pelajaran (Bahasa Indonesia, IPA/Sains, IPS)

VIII. PENILAIAN

- Penilaian Tingkah Laku (pengamatan)
- Penilaian Tertulis

Soal tes

1. Sebutkan 2 ciri-ciri makhluk hidup!
2. Sebutkan 2 hewan yang hidup di darat!
3. Sebutkan 2 benda mati yang ada di kelas!
4. Bagaimanakah cara membuktikan bahwa tumbuhan bernapas?
5. Mengapa makanan sangat diperlukan oleh makhluk hidup?

Kunci Jawaban

1. Bergerak, memerlukan makanan, berkembang biak, tumbuh, dan bernapas (menyebutkan 2 skor 2)
2. Sapi, kambing dan sebagainya (skor 2)
3. Meja, papan tulis, dan sebagainya (kor 2)
4. Dengan cara membungkus tumbuhan menggunakan kantong plastic (skor 2)
5. Makanan sangat diperlukan makhluk hidup karena dengan makanan makhluk hidup mendapat energi untuk bergerak,tumbuh dan berkembang biak untuk menjaga kelangsungan hidupnya. (skor 2)

Teknik penyekoran:

Skor akhir = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$

10

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Batanghari, 14 Maret 2013
Peneliti ,

SUPRIYONO, S.Pd
NIP 19690119 199103 1 003

Suyani
NPM 1113137040

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : IPA

Kelas /Semester : III/II

Materi Pokok :

Amatilah di sekitar tempat tinggal kalian tentang berbagai macam mahluk hidup dan kebutuhan hidupnya!

No	Nama Mahluk hidup	Kebutuhan hidup
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : ALAM SEMESTA
KELAS /SEMESTER : 3 (tiga)/ 2 (dua)
WAKTU : 1kali pertemuan @ 6JP
SIKLUS : II
HARI /TANGGAL : Kamis , 28 Maret 2013

I. KOMPETENSI DASAR

- **BAHASA INDONESIA**
Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- **IPA**
Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca
- **SENI BUDAYA**
Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai alam sekitar

II. INDIKATOR

- **BAHASA INDONESIA**
Bercerita tentang pengalaman yang mengesankan tentang alam semesta dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- **IPA**
Menjelaskan hubungan antara keadaan cuaca karena pengaruh peristiwa alam
- **SENI BUDAYA**
Menggambar pemandangan alam sekitar rumah dan atau sekolah

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **BAHASA INDONESIA**
Bercerita tentang pengalaman yang mengesankan tentang alam semesta dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- **IPA**
Menjelaskan hubungan antara keadaan cuaca karena pengaruh peristiwa alam
- **SENI BUDAYA**
Menggambar pemandangan alam sekitar rumah dan atau sekolah

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Bercerita tentang alam semesta (BAHASA INDONESIA)
- Keadaan cuaca dan peristiwa alam (IPA)
- Menggambar pemandangan sekolah

V. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah, kerja kelompok dan penugasan.

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal/Pendahuluan

Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing

- Mengajak siswa menyanyikan lagu "Memandang Alam" sambil menggerakkan anggota badan sesuai dengan syair lagu
- Bertanya jawab tentang syair lagu dikaitkan dengan tema alam semesta yang akan dipelajari
- Menginformasikan tema yang akan dipelajari bersama (**Alam Semesta**)

b. Kegiatan Inti

- 1) Bertanya jawab tentang keadaan cuaca di dalam dan diluar kelas. Dan mengajak siswa mengidentifikasi. Misalnya:
 - Apakah cuacanya cerah?
 - Apakah cuacanya berawan?
 - Apakah cuacanya sedang hujan?
 - Apakah cuacanya dingin?
 - Apakah cuacanya panas?
 - Apa pengaruh cuaca itu bagi kita semua?
 - Dsb
- 2) Menugaskan siswa bergantian membaca teks tentang "Cuaca" di halaman 68 dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3) Bertanya jawab tentang makna bacaan?
- 4) Semua siswa secara mandiri ditugaskan untuk menulis di buku masing-masing cuaca yang dirasakan pada saat ini, dengan semua tanda-tanda dan dampaknya, misalnya:
 - Kalau cuacanya sedang hujan maka dampaknya terasa dingin
 - Ada tanda awan tebal
 - Ada halilintar
 - Kadang diikuti angin kencang
 - Manusia yang mengalami hal ini harus mempersiapkan diri dengan membawa payung atau jas hujan
 - dsb
- 5) Setelah selesai semua hasil pekerjaan diberi nama dan dikumpulkan kepada guru (sebagai bahan portofolio siswa)
- 6) Semua siswa dikelompokkan dengan teman sebangkunya (berpasangan) dan ditugaskan untuk membahas secara mendalam tentang cuaca (berdasarkan pemikiran mandiri)
 - Ada kelompok pasangan yang mengidentifikasi cuaca yang cerah
 - Ada kelompok pasangan yang mengidentifikasi cuaca yang sedang hujan
 - Ada kelompok pasangan yang mengidentifikasi cuaca yang berawan
- 8) Siswa melaporkan hasil kerja kelompok
- 7) Melaksanakan tes secara individu
- 8) Siswa diberi tugas menggambar suasana di sekitar sekolah sesuai dengan cuaca saat ini

c. Kegiatan Akhir/Penutup

- Bersama-sama siswa menyimpulkan hasil belajar sesuai dengan hasil klarifikasi
- Bertanya jawab lisan untuk mengetahui penguasaan materi yang telah dipelajari selama pembelajaran (evaluasi hasil belajar)
- Memberikan PR, tugas mengamati lingkungan alam sekitar dan menulis dikertas dikumpulkan pada akhir minggu dalam membahas tema Alam Semesta
- Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran

VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Gambar-gambar tentang macam-macam cuaca
- Lingkungan sekitar sekolah
- Buku Teks siswa (Bahasa Indonesia, IPA/Sains, Budaya-Keterampilan)
- Kurikulum mata pelajaran (Bahasa Indonesia, IPA/Sains, Budaya-Keterampilan)

VIII. PENILAIAN

- Penilaian Tertulis

Soal tes

1. Mengapa ketika cuaca cerah, udara tidak terasa dingin?
2. Jika pada pagi hari langit terlihat berwarna kuning cerah, maka bagaimanakah kira-kira cuaca pada siang harinya?
3. Bagaimana proses terjadinya hujan?
4. Bagaimanakah tanda-tanda akan turun hujan?
5. Persiapan apa yang kamu lakukan untuk melakukan kegiatanmu bila ramalan cuaca hari ini mendung?

Kunci Jawaban

1. Ketika cuaca cerah, udara tidak terasa dingin karena pada saat cuaca cerah matahari bersinar sehingga suhu udara menjadi panas. (skor 2)
2. Jika pada pagi hari langit terlihat berwarna kuning cerah, maka kira-kira cuaca pada siang harinya juga akan cerah. (skor 2)
3. Hujan berasal dari udara yang mengandung uap air. Udara akan naik ke atas dan membentuk awan. Makin ke atas, suhu uap air menjadi makin rendah. Pada suhu tertentu, uap air akan mengembun menjadi titik-titik air. Titik-titik air akan berubah menjadi tetes-tetes air. Makin lama tetes-tetes air itu makin berat dan akhirnya jatuh ke bumi dalam bentuk hujan. (skor 2)
4. Tanda-tanda akan turun hujan antara lain langit mendung, ada kilatan petir. (skor 2)
5. Jika perkiraan cuaca hari ini mendung maka persiapan yang dilakukan adalah membawa mantel, payung atau alat lain untuk persiapan karena cuaca bisa menjadi hujan. (skor 2)

Teknik penyekoran:

Skor akhir = $\frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 100\%$

10

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Batanghari, 28 Maret 2013
Guru Kelas,

SUPRIYONO, S.Pd
NIP 19690119 199103 1 003

Suyani
NPM 1113137040