BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian

a. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014 selama ± 4 bulan, dari bulan Maret sampai bulan Juni.

b. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SD Negeri 1 Rejosari, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan pada Tema Berbagai Pekerjaan, Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014.

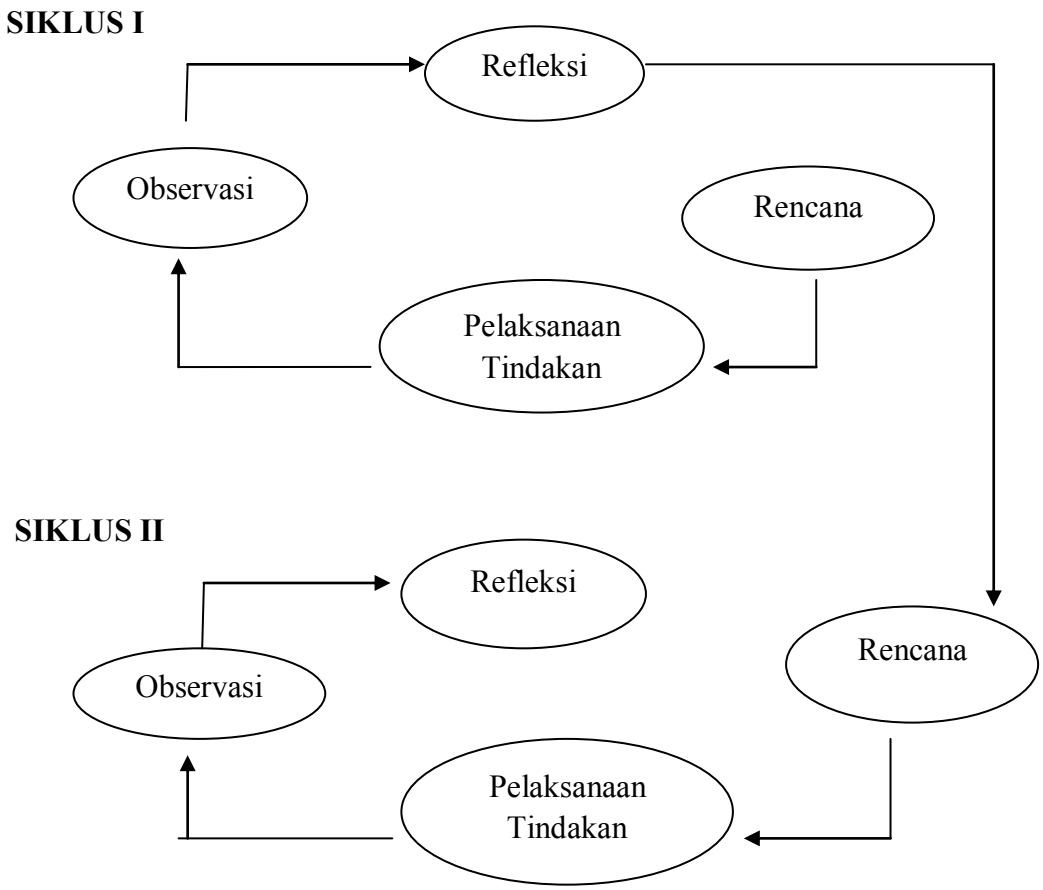
c. Subjek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas 4 SDN 1 Rejosari, Kecamatan Natar, yang berjumlah 20 orang siswa, yang terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur pelaksanaan pembelajaran menggunakan alur Penelitian Tindakan Kelas adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Observasi
4. Refleksi



Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas

(Sumber: Aunurahman,dkk.2010)

1. Tahap Rencana

Tahap perencanaan dimulai dengan hal-hal sebagai berikut:

1. Menentukan kelas untuk penelitian
2. Menentukan tema yang akan diajukan
3. Menyusun RPP
4. Membuat media pembelajaran
5. Mempersiapkan instrumen tes berupa soal-soal beserta penilaiannya.
6. Membuat kunci jawaban dan skor penilaian
7. Membuat lembar observasi aktivitas siswa dan kinerja guru.

8. Membuat lembar pengamatan sikap peserta didik.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan mencakup tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Substansi tindakan adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pendahuluan
   a. Mempersiapkan bahan, alat media dan sumber belajar yang dibutuhkan.
   b. Guru mengajak siswa berdoa, guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dan memotivasi siswa dengan cara menanyakan kabar.
   c. Guru mengkomunikasikan pada siswa materi dan tujuan pembelajaran dan memberikan yel-yel. Membuat kesepakatan pada siswa yang aktif dan terlibat mendapat hadiah.

2. Kegiatan Inti
   a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
   b. Guru menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran dan membentuk kelompok.
   c. Guru menunjukkan gambar atau memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan materi.
   d. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis
   e. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut
   f. Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
   g. Kesimpulan atau rangkuman.

3. Penutup

a. Bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran yang telah disampaikan.
b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran yang sudah disiapkan.
c. Guru memberikan penghargaan kepada seluruh siswa kaarena sudah mengukuti pembelajaran dengan aktif dan semangat.

3. Observasi

Observasi dilakukan menggunakan lembar observasi. Pelaksanaan observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertindak sebagai observer selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Evaluasi dilaksanakan pada akhir kegiatan pembelajaran, tes evaluasi menggunakan tes formatif jawaban singkat.

4. Refleksi

Refleksi adalah suatu upaya untuk mengkaji apa yang telah terjadi, yang telah dihasilkan, atau apa yang belum dihasilkan, atau apa yang belum tuntas dari langkah atau upaya yang telah dilakukan. Dengan perkataan lain, refleksi merupakan pengkajian terhadap keberhasilan atau kegagalan pencapaian tujuan.

C. Sumber Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Data kualitatif

   Data kualitatif adalah data aktivitas belajar siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Instrumen pengambilan data menggunakan lembar obsevasi aktivitas siswa dan instrumen penilaian kinerja guru.

2. Data kuantitatif

   Data diperoleh melalui tes. Instrumen penilaian ini berupa lembar tes.

D. Teknik dan Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini selama proses tindakan yaitu dengan menggunakan teknik tes dan nontes.

a. Teknik Tes

Teknik tes dalam penelitian ini digunakan mengumpulkan data nilai-nilai siswa, guna mengetahui hasil belajar siswa pada Tema Bebagai Pekerjaan.

b. Teknik Nontes

Lembar Pengamatan aktivitas belajar siswa, lembar ini berupa daftar tabel aktivitas belajar siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media gambar Tema Bebagai Pekerjaan, tabel tersebut ditandai dengan ceklis.

E. Alat Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan alat penelitian yaitu :

a. Tes, menggunakan tes formatif jawaban singkat untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pelajaran Tema Berbagai Pekerjaan menggunakan media gambar.
b. Lembar Pengamatan aktivitas belajar siswa, berupa daftar tabel aktivitas belajar siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran Tema Berbagai Pekerjaan berlangsung dengan menggunakan media gambar. Tabel tersebut ditandai dengan ceklis dalam pilihan aktivitas.

F. Analisis Data

Analisis data adalah suatu kegiatan untuk mencermati setiap langkah yang dibuat, mulai dari tahap persiapan, proses, sampai hasil pembelajaran. Teknik analisis data yang dilakukan adalah ;

1. Mengumpulkan semua data dari hasil pengamatan selama siklus I, baik data kuantitatif maupun kualitatif.
2. Menguji keberhasilan penelitian dengan cara membandingkan hasil pengolahan data dengan indikator keberhasilan antara hasil tes siklus I dan hasil tes siklus II.
   a. Untuk dapat mendeskripsikan siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran di gunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

   b. Sedangkan untuk analisis kinerja guru selama proses pembelajaran dengan rumus:

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 Kinerja Guru

No	Tingat Keberhasilan	Kategori
1	86-100%	Baik sekali
2	71-85%	Baik
3	56-70%	Cukup

   c. Untuk menanalisis hasil belajar tertulis siswa menggunakan rumus:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

d. Sedangkan untuk analisis penilaian ketuntasan belajar siswa dengan rumus:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \text{ X } 100$$

G. Pengembangan Siklus Tindakan

a. Siklus I

Pelaksanan pada siklus I terdiri dari empat tahapan yaitu : 1 tahap rencana, 2 tahap pelaksanaan tindakan, 3 observasi, dan 4 tahap refleksi.

1. Rencana 1

Tahap perencanaan dimulai dengan hal-hal sebagai berikut:

a. Menentukan kelas untuk penelitian

b. Menentukan tema yang akan diajukan

c. Menyusun RPP

d. Membuat media pembelajaran

e. Mempersiapkan instrumen tes berupa soal-soal beserta penilaiannya.

f. Membuat kunci jawaban dan skor penilaian

g. Membuat lembar observasi aktivitas siswa dan kinerja guru

h. Membuat lembar pengamatan sikap peserta didik

2. Pelaksanaan Tindakan 1

Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran dengan media gambar yaitu :

a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

b. Guru menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran dan membentuk kelompok.

c. Guru menunjukkan gambar atau memperlihatkan gambar yang berhubungan dengan materi
d. Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis
e. Guru menanyakan alasan dasar pemikiran urutan gambar tersebut
f. Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
g. Kesimpulan atau rangkuman.

Pada akhir tindakan guru melakukan evaluasi untuk mengukur keberhasilan belajar siswa dengan tes tertulis. Sebelum mengakhiri pembelajaran pada siklus I guru melakukan pengembangan pengetahuan siswa dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan hasil pembelajaran.

3. Observasi 1

Observasi dilakukan menggunakan lembar observasi. Pelaksanaan observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertindak sebagai observer selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Evaluasi dilaksanakan pada akhir kegiatan pembelajaran. Tes evaluasi menggunakan tes formatif dengan jawaban singkat.

4. Refleksi 1

Refleksi adalah suatu upaya untuk mengkaji apa yang telah terjadi, yang telah dihasilkan, atau apa yang belum dihasilkan, atau apa yang belum tuntas dari langkah atau upaya yang telah dilakukan. Dengan perkataan lain, refleksi merupakan pengkajian terhadap keberhasilan atau kegagalan pencapaian tujuan.

b. Siklus II

1. Rencana 2

Pada siklus II menggunakan perencanaan pada siklus I ditambah dengan refleksi, ditambah dengan hasil dan perbaikan.

2. Pelaksanaan Tindakan 2

Pada tahapan Pelaksanaan tindakan silkus II mengikuti skenario pembelajaran pada silkus I ditambah dengan hasil refleksi atau perbaikan pada silkus I

3. Observasi 2

Pada siklus II tahapan observasi menggunakan lembar observsi siklus I yaitu tes.

4. Refleksi 2

Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pada siklus I, pada siklus II diharapkan tidak ada lagi kekurangan sehingga tidak diperlukan siklus III.

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan berguna sebagai bahan pertimbangan dalam merencanakan tindakan pada siklus berikutnya, sekaligus sebagai acuan untuk menentukan jumlah siklus dalam penelitian. Indikator dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas individu di kategorikan baik, apabila mencapai skor 66, sedangkan aktivitas kelas dikategorikan baik bila 75% sudah aktif.
2. Hasil belajar individu di katakana baik, apabila mencapai nilai 66, sedangkan hasil belajar seluruh siswa dikatakan baik mencapai 75% mendapat nilai diatas 66 (KKM).