

III. METODE PENELITIAN

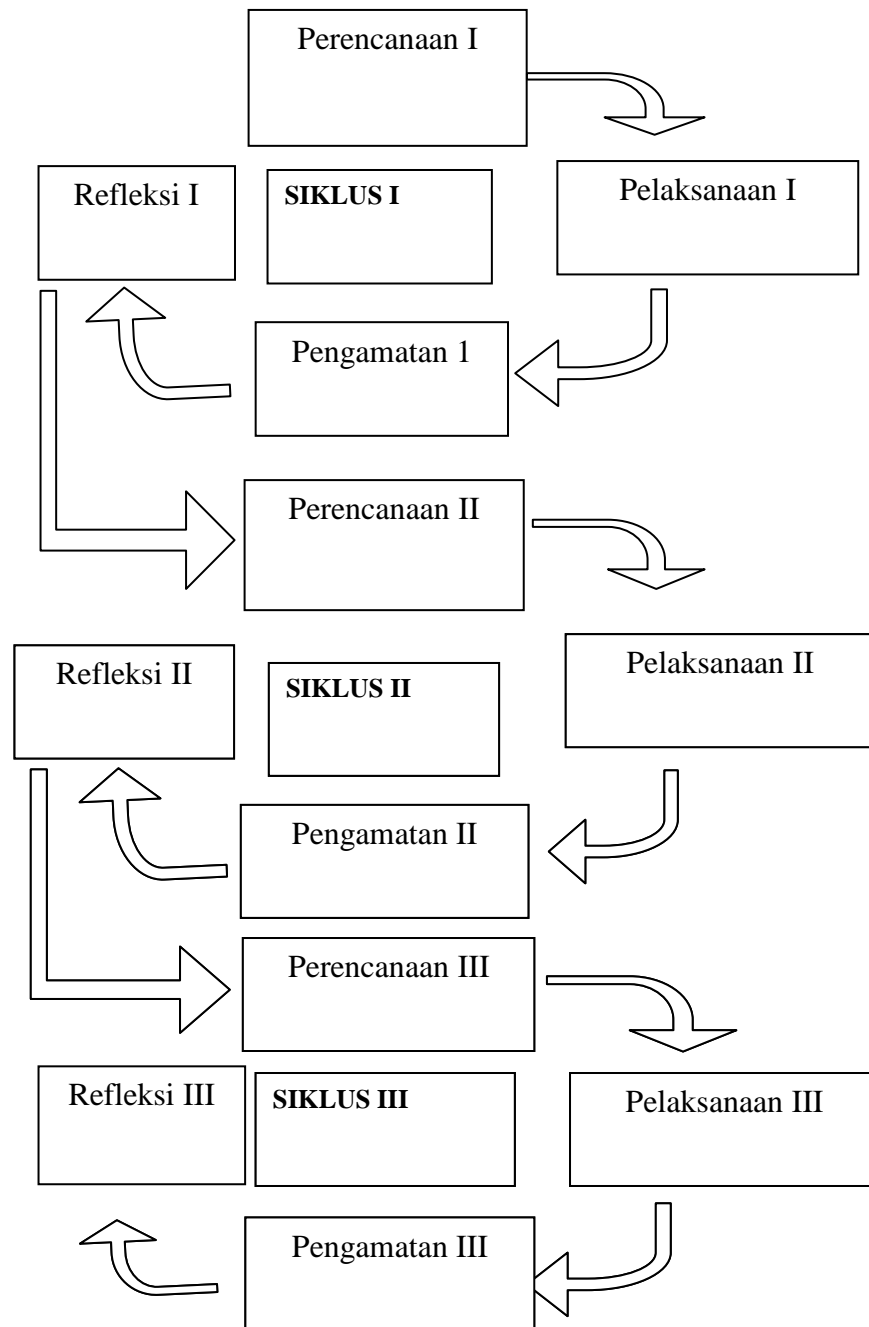
3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang difokuskan pada situasi kelas. Menurut Arikunto dkk (2006: 2) Penelitian Tindakan Kelas sering disebut *Classroom Action Research* (CAR).

Menurut Wardani, dkk. (2007:13) Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat. Aqib, dkk. (2010: 3) juga mengemukakan pengertian yang senada yaitu, PTK adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar peserta didik meningkat.

Menurut Arikunto, dkk. (2006: 16) secara garis besar, terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Prosedur penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas yang langkah-langkahnya diadopsi dari rancangan penelitian tindakan kelas oleh Arikunto, dkk..

Siklus tindakan dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 4 Model Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2006 : 16)

Penelitian ini dipilih dan berkolaborasi dengan guru kelas IVA SD Negeri 8 Metro Timur. Harapan penting dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik melalui penerapan *mapping* dalam model PAIKEM.

3.2 Rancangan Penelitian

1. Lokasi Penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 8 Metro Timur, Jl. Stadion Tejosari, Metro Timur, Metro, Lampung.

2. Subjek Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan secara kolaborasi partisipan antara peneliti dengan guru Kelas IVA SDN 8 Metro Timur. Adapun subjek penelitian adalah seorang guru dan peserta didik kelas IVA SDN 8 Metro Timur yang berjumlah 24 orang, terdiri dari 10 laki-laki dan 14 perempuan.

3. Waktu Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014 kurang lebih selama lima bulan.

4. Sumber Data

Sumber data adalah pihak-pihak yang dapat memberikan data-data yang diinginkan. Sumber data penelitian ini diperoleh dari:

- 1). Peserta didik, data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas peserta didik sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes dan hasil psikomotor yang berbentuk skor (angka).

- 2). Guru, data kualitatif yang diperoleh dari hasil kinerja guru dalam proses pembelajaran.

3.3 Teknik Pengumpul Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah non tes dan tes.

- a. Non tes dilakukan dengan cara observasi. Observasi yaitu pengamatan dan pencatatan suatu objek yang difokuskan pada perilaku tertentu, observasi dilakukan oleh observer dengan cara memberi skor dengan kriteria tertentu masing-masing aspek kegiatan yang dilakukan peserta didik dan guru selama proses pembelajaran.
- b. Tes diberikan dalam bentuk soal-soal tes. Soal tes dikerjakan oleh peserta didik untuk mengetahui tingkat kecapaian hasil belajar peserta didik terhadap materi yang telah diberikan oleh guru, dan digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik.

3.4 Alat Pengumpul Data

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah:

- a. Lembar panduan observasi aktivitas peserta didik dan kinerja guru, digunakan untuk mengetahui apakah dengan menerapkan *mapping* dalam model PAIKEM dapat meningkatkan aktivitas peserta didik. Observasi dilakukan oleh observer terhadap keaktifan peserta didik maupun guru selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Hasil kemampuan psikomotor peserta didik dalam membuat peta pikiran atau *mapping* dan soal-soal tes, yang berfungsi untuk mengetahui pencapaian dan peningkatan hasil belajar peserta didik khususnya

mengenai penguasaan materi yang dibelajarkan. Tes hasil belajar dilakukan pada akhir siklus.

- c. Dokumentasi, digunakan untuk mendokumentasikan aktivitas belajar peserta didik dan juga kinerja guru selama proses pembelajaran.

3.5 Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini data dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif.

3.5.1 Analisis Data Kualitatif

Analisis data kualitatif digunakan untuk menganalisis aktivitas belajar peserta didik, dan kinerja guru selama proses pembelajaran berlangsung. Data aktivitas peserta didik dan kinerja guru diperoleh dari pengamatan langsung ketika melaksanakan pembelajaran di kelas dengan menggunakan lembar panduan observasi. Setiap data yang diamati selama berlangsungnya pembelajaran langsung dicatat dalam lembar yang telah disediakan.

3.5.1.1 Nilai aktivitas setiap peserta didik dan kinerja guru diperoleh dengan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = Bilangan tetap

Diadopsi dari Purwanto (2009: 102)

Untuk mengetahui kategori aktivitas peserta didik dapat melihat posisi nilai yang diperoleh berdasarkan tabel konversi nilai sebagai berikut:

Tabel 2 Kategori Aktivitas Peserta didik

Skala Nilai 0-100	Predikat	Kategori
86-100	A	SB
81-85	A-	
76-80	B+	B
71-75	B	
66-70	B-	
61-65	C+	C
56-60	C	
51-55	C-	
46-50	D+	K
0-45	D	

(Sumber: Adaptasi Kemendikbud, 2013: 9-10)

Untuk melihat tingkat keberhasilan kinerja guru digunakan kategori sebagai berikut:

Tabel 3 Kualifikasi Tingkat Keberhasilan Kinerja Guru

Peringkat	Nilai
Sangat Baik (A)	$90 < A \leq 100$
Baik (B)	$75 < B \leq 90$
Cukup Baik (C)	$60 < C \leq 75$
Kurang (K)	≤ 60

(Sumber: Adopsi dari Kemendikbud, 2013: 311-313)

3.5.1.2 Untuk menghitung rata-rata aktivitas peserta didik menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{\sum n}$$

Keterangan:

\bar{X} = nilai rata-rata aktivitas kelas

$\sum x$ = jumlah semua nilai peserta didik

$\sum n$ = jumlah peserta didik

(Sumber: Adaptasi dari Aqib, dkk., 2010: 40)

3.5.1.3 Untuk mengetahui persentase kualifikasi aktivitas peserta didik secara klasikal menggunakan rumus:

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\sum x \geq 66}{\sum n} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x \geq 66$ = Jumlah peserta didik yang mendapat nilai ≥ 66

$\sum n$ = Jumlah seluruh peserta didik

Untuk Melihat Kategori tingkat keberhasilan aktivitas peserta didik digunakan kategori sebagai berikut:

Tabel 4 Kualifikasi Aktivitas Peserta didik

No	Tingkat Nilai Klasikal (%)	Arti
1	≥ 80	Sangat Tinggi
2	60 – 79	Tinggi
3	40 – 59	Sedang
4	20 – 39	Rendah
5	<20	Sangat Rendah

(Sumber: Adaptasi dari Aqib, dkk., 2010: 41)

3.5.2 Analisis Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk menganalisis data tes hasil belajar dan hasil psikomotor peserta didik.

3.5.2.1 Untuk menghitung hasil belajar dan hasil psikomotor peserta didik secara individual digunakan rumus:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan :

S = Nilai yang diharapkan

R= Jumlah skor/item yang dijawab benar

N= Skor maksimum dari tes

Sumber: Purwanto (2009: 112)

Untuk mengetahui kategori hasil belajar peserta didik menggunakan tabel konversi nilai sebagai berikut:

Tabel 5 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik

Skala Nilai 0-100	Predikat	Kategori
86-100	A	SB
81-85	A-	
76-80	B+	B
71-75	B	
66-70	B-	
61-65	C+	C
56-60	C	
51-55	C-	
46-50	D+	K
0-45	D	

(Sumber: Adaptasi dari Kemendikbud, 2013: 9-10)

3.5.2.2 Untuk menghitung nilai rata-rata hasil belajar dan hasil psikomotor peserta didik diperoleh dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} = nilai rata-rata aktivitas kelas

$\sum x$ = jumlah nilai

n = jumlah aspek yang di nilai

(Sumber: Adopsi dari Aqib, dkk., 2010: 40)

3.5.2.3 Persentase hasil belajar dan hasil psikomotor peserta didik

secara klasikal diperoleh melalui rumus :

$$\text{Pencapaian Nilai Klasikal} = \frac{\sum x \geq 66}{\sum n} \times 100\%$$

Keterangan:

$$\sum x \geq 66 = \text{Jumlah peserta didik yang mendapat nilai} \geq 66$$

$$\sum n = \text{Jumlah seluruh peserta didik}$$

(Sumber: Adaptasi dari Aqib, dkk., 2010: 40)

3.6 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari tiga siklus, masing-masing siklus memiliki empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap ini guru dan peneliti secara kolaboratif mempersiapkan proses pembelajaran tematik penerapan *mapping* dalam model PAIKEM bersama-sama dengan guru. Adapun langkah-langkah perencanaannya adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu pada tema 6 “Indahnya Negeriku”, sub tema 1 “Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan”.
2. Membuat Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum 2013 bersama guru.

3. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat aktivitas peserta didik yang mengacu pada pembelajaran tematik menggunakan *mapping* pada model pembelajaran PAIKEM, pedoman observasi kinerja guru, dan menyusun alat tes dan pedoman penskoran.
4. Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) dan membuat media yang akan digunakan selama proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Pada siklus I, diawali dengan persiapan guru yang berkolaboratif dengan peneliti, dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan *mapping* model pembelajaran PAIKEM.

Dalam pelaksanaannya meliputi beberapa tahap, yaitu:

1. Kegiatan Awal
 - a. Salam pembuka dan doa
 - b. Absensi peserta didik
 - c. Pengkondisian kelas
 - d. Guru menyampaikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
 - e. Guru mendefinisikan secara jelas tujuan dan topik pembelajaran.
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan macam-macam gambar burung Cendrawasih.
 - b. Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan lisan.
 - c. Guru membentuk peserta didik ke dalam kelompok yang berisi 4-5 anggota dalam setiap kelompoknya.

- d. Setelah mengamati gambar, peserta didik secara berkelompok mendiskusikan teks dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKS.
 - e. Guru menjelaskan langkah-langkah pembuatan *mapping*.
 - f. Peserta didik membuat *mapping* dari apa yang telah dipelajari.
 - g. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya dan kelompok lain menanggapi.
 - h. Perwakilan peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya.
 - i. Meminta beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
 - j. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
 - k. Guru bersama membahas kembali masalah-masalah dari indeks topik yang telah dibagikan.
 - l. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang berani maju dan memberikan motivasi kepada peserta didik lain agar dapat lebih berani mengutarakan pendapatnya.
 - m. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
 - n. Guru membagikan lembar evaluasi untuk mengukur hasil belajar peserta didik.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada peserta didik kegiatan apa yang saja yang dilakukan hari ini dan apa yang peserta didik rasakan.

- b. Guru merangkum semua pendapat dari peserta didik untuk menarik kesimpulan.
- c. Guru menyampaikan pesan moral agar senantiasa bersyukur atas nikmat keberagaman.
- d. Guru mengapresiasi sikap percaya diri yang ditunjukkan selama proses pembelajaran.
- e. Guru mengajak peserta didik berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Observasi

Selama proses pembelajaran dari kegiatan awal hingga akhir, teman sejawat mengamati mengenai aktivitas belajar peserta didik, termasuk saat peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok, serta kinerja guru selama proses pembelajaran. Penilaian aktivitas peserta didik dan kinerja guru dicatat pada lembar observasi.

d. Refleksi

Peneliti menganalisis hasil pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik serta kinerja guru. Analisis yang dilakukan pada siklus I adalah untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran siklus I. Kendala-kendala dan masalah yang muncul di siklus I akan dilakukan tindakan pada siklus II, sehingga kekurangan dalam siklus I bisa terselesaikan, begitupula dengan kelebihannya harus dipertahankan dan dikembangkan agar dapat berjalan terus-menerus pada siklus-siklus selanjutnya.

Siklus II

Hasil pembelajaran pada siklus II ini diharapkan lebih baik dibandingkan dengan hasil pembelajaran pada siklus I. Materi pembelajaran siklus II adalah “Keindahan Alam Negeriku” Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti dan guru secara kolaboratif mempersiapkan proses pembelajaran tematik menerapkan *mapping* dalam model PAIKEM, adapun langkah-langkah perencanaannya adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu dengan tema “Indahnya Negeriku“ pada sub tema “Keindahan Alam Negeriku”.
2. Membuat Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum 2013 bersama guru.
3. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat aktivitas peserta didik yang mengacu pada pembelajaran tematik menggunakan *mapping* pada model pembelajaran PAIKEM, pedoman observasi kinerja guru, dan menyusun alat tes dan pedoman penskoran.
4. Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) dan membuat media yang akan digunakan selama proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Siklus II, diawali dengan persiapan peneliti yang berkolaboratif dengan guru, dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan

mapping dalam model pembelajaran PAIKEM, meliputi beberapa tahap yaitu:

1. Kegiatan Awal

- a. Salam pembuka dan doa
- b. Absensi peserta didik
- c. Pengkondisian kelas
- d. Guru menyampaikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- e. Guru mendefinisikan secara jelas tujuan dan topik pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menunjukkan berbagai macam keindahan alam.
- b. Guru bertanya gambar apa yang ditunjukkan oleh guru.
- c. Guru membentuk peserta didik ke dalam kelompok yang berisi 4-5 peserta didik dalam setiap kelompoknya dan memakaikan ikat kepala yang bertuliskan nama masing-masing peserta didik.
- d. Peserta didik membawa alat tulis dan buku peserta didik ke perpustakaan sekolah.
- e. Peserta didik mengamati video tentang keindahan alam.
- f. Meminta beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- g. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKS dengan mencari dari berbagai sumber yang ada di perpustakaan.
- h. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.

- i. Peserta didik membuat *mapping* dari apa yang telah dipelajari.
 - j. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya dan kelompok lain menanggapi.
 - k. Perwakilan peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompoknya.
 - l. Guru memberikan penghargaan pada peserta didik/kelompok yang membuat *mapping* dengan benar.
 - m. Guru bersama peserta didik membahas kembali masalah-masalah dari indeks topik yang telah dibagikan.
 - n. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang berani maju dan memberikan motivasi kepada peserta didik lain agar dapat lebih berani mengutarakan pendapatnya.
 - o. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
 - p. Memberikan lembar evaluasi untuk mengukur hasil belajar peserta didik.
3. Kegiatan Akhir
- a. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada peserta didik kegiatan apa yang saja yang dilakukan hari ini dan apa yang peserta didik rasakan.
 - b. Guru merangkum semua pendapat dari peserta didik untuk menarik kesimpulan.
 - c. Guru menyampaikan pesan moral agar senantiasa bersyukur atas nikmat keberagaman.

- d. Guru mengapresiasi sikap percaya diri yang ditunjukkan selama proses pembelajaran.
- e. Guru mengajak peserta didik berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Observasi

Selama proses pembelajaran dari kegiatan awal hingga akhir, teman sejawat mengamati mengenai aktivitas belajar peserta didik, termasuk saat peserta didik melakukan diskusi kelompok, serta kinerja guru selama proses pembelajaran. Penilaian aktivitas peserta didik dan kinerja guru dicatat pada lembar observasi.

d. Refleksi

Peneliti menganalisis hasil pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik serta kinerja guru. Analisis yang dilakukan pada siklus II adalah untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran siklus II. Kendala-kendala dan masalah yang muncul di siklus II akan dilakukan tindakan pada siklus III, sehingga kekurangan dalam siklus I bisa terselesaikan, begitupula dengan kelebihannya harus dipertahankan dan dikembangkan agar dapat berjalan terus-menerus pada siklus-siklus selanjutnya.

Siklus III

Hasil pembelajaran pada siklus III ini diharapkan lebih baik dibandingkan dengan hasil pembelajaran pada siklus II. Tema pembelajaran siklus III adalah “Cita-citaku” adapun langkah-langkahnya sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap ini guru dan peneliti secara kolaboratif parsipatif mempersiapkan proses pembelajaran tematik terpadu menerapkan *mapping* dalam model PAIKEM, adapun langkah-langkah perencanaannya adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan, yaitu pada sub tema “Aku dan Cita-citaku“.
2. Membuat Rencana pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum 2013 bersama guru.
3. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat aktivitas peserta didik yang mengacu pada pembelajaran tematik menggunakan *mapping* pada model pembelajaran PAIKEM, pedoman observasi kinerja guru, dan menyusun alat tes dan pedoman penskoran.
4. Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) dan membuat media yang akan digunakan selama proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Pada siklus III, diawali dengan persiapan guru yang berkolaboratif dengan peneliti, dalam pelaksanaan penerapan *mapping* dalam model PAIKEM, meliputi beberapa tahap, yaitu:

1. Kegiatan Awal
 - a. Salam pembuka dan doa
 - b. Absensi peserta didik
 - c. Pengkondisian kelas

- d. Guru menyampaikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.
- e. Guru mendefinisikan secara jelas tujuan dan topik pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menunjukkan gambar berbagai pekerjaan.
- b. Guru dan peserta didik melakukan permainan “tebak siapakah aku”
 - Guru menyebutkan ciri-ciri pekerjaan
 - Peserta didik mengangkat tangan, menebak, dan menuliskan jenis pekerjaan pada gambar yang telah disediakan guru pada papan tulis.
- c. Guru memberikan pertanyaan tentang cita-cita masing masing peserta didik.
- d. Peserta didik menuliskan cita-citanya pada kertas lipat.
- e. Peserta didik berimajinasi menggambarkan seorang pekerja dengan definisi yang ada dalam Buku Siswa.
- f. Peserta didik melakukan wawancara dengan teman-temannya untuk mengetahui cita-cita temannya tersebut.
- g. Peserta didik memberikan contoh pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- h. Peserta didik mengelompokkan sumber daya alam hayati dan nonhayati yang berhubungan dengan berbagai pekerjaan.
- i. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
- j. Peserta didik membuat *mapping* dari apa yang telah dipelajari.

- k. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya dan teman-teman yang lain menanggapi.
 - l. Perwakilan peserta didik mengumpulkan hasil karya teman-temannya.
 - q. Guru bersama membahas kembali masalah-masalah dari indeks topik yang telah dibagikan.
 - r. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang berani maju dan memberikan motivasi kepada peserta didik lain agar dapat lebih berani mengutarakan pendapatnya.
 - s. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
 - t. Memberikan lembar evaluasi untuk mengukur hasil belajar peserta didik.
 - m. Perwakilan peserta didik diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya di meja guru.
3. Kegiatan Akhir
- a. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada peserta didik kegiatan apa yang saja yang dilakukan hari ini dan apa yang peserta didik rasakan.
 - b. Guru merangkum semua pendapat dari peserta didik untuk menarik kesimpulan.
 - c. Guru menyampaikan pesan moral agar senantiasa bersyukur atas nikmat keberagaman.

- d. Guru mengapresiasi sikap percaya diri yang ditunjukkan selama proses pembelajaran.
- e. Guru mengajak peserta didik berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Observasi

Selama proses pembelajaran dari kegiatan awal hingga akhir, teman sejawat mengamati mengenai aktivitas belajar peserta didik, termasuk saat peserta didik melakukan *mapping*, serta kinerja guru selama proses pembelajaran. Penilaian aktivitas peserta didik dan kinerja guru dicatat pada lembar observasi.

d. Refleksi

Peneliti menganalisis hasil pengamatan terhadap aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik serta kinerja guru. Analisis yang dilakukan pada siklus III adalah untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan proses pembelajaran berlangsung apakah masih perlu dilanjutkan pada siklus selanjutnya.

Dari tahapan kegiatan siklus I,II dan III hasil yang diharapkan yaitu:

1. Perubahan sifat pembelajaran yang semula berpusat pada guru menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
2. Guru memiliki kemampuan untuk merangsang, membimbing dan mengarahkan peserta didik kedalam proses pembelajaran yang lebih aktif.
3. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik Kelas IVA SDN 8 Metro Timur.

3.7 Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan yang ditetapkan pada penelitian ini adalah:

1. Jika persentase aktivitas belajar peserta didik dalam kelas meningkat setiap siklusnya dan mencapai $\geq 80\%$ atau berada pada kategori Sangat Tinggi.
2. Jika $\geq 80\%$ dari seluruh peserta didik memperoleh nilai hasil belajar ≥ 66 dan diikuti adanya peningkatan rata-rata nilai peserta didik setiap siklusnya.