

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian tindakan kelas melalui penerapan strategi *active learning* tipe ICM pada siswa kelas IVB SD Negeri 02 Tulung Balak Lampung Timur tahun pelajaran 2013/2014 dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi *active learning* tipe ICM dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik. Persentase motivasi belajar siswa pada siklus I adalah 57,89% dengan kategori “Kurang” kemudian meningkat sebesar 15,79% menjadi 73,68% dengan kategori “Cukup” pada siklus II, kemudian meningkat sebesar 10,53% menjadi 84,21% dengan kategori “Baik” pada siklus III.
2. Penerapan strategi *active learning* tipe ICM dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik. Jumlah siswa dengan nilai hasil belajar mencapai  $\geq 66$  pada siklus I adalah sebanyak 14 siswa (73,68%) dengan kategori “Cukup” kemudian menjadi 15 siswa (78,95%) dengan kategori “Baik” pada siklus II, dan menjadi 17 siswa (89,47%) dengan kategori “Sangat Baik” pada siklus III.

## B. Saran

### 1. Siswa

Diharapkan dapat selalu aktif dan termotivasi serta memiliki antusias menunjukkan partisipasinya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat menghasilkan hasil belajar (kognitif, afektif dan psikomotor) yang baik.

### 2. Guru

Diharapkan guru lebih banyak berinovasi dengan menerapkan dan menggunakan strategi ataupun media pembelajaran yang menarik serta bersifat menyenangkan sehingga siswa termotivasi untuk belajar.

### 3. Sekolah

Penyediaan atau melengkapi fasilitas sarana dan prasarana penunjang yang diperlukan agar proses pembelajaran tematik kurikulum 2013 dapat berlangsung dengan baik.

### 4. Peneliti Berikutnya

Penelitian ini dilakukan melalui penerapan strategi *active learning* tipe ICM pada pembelajaran tematik kelas IV. Diharapkan skripsi ini dapat menjadi referensi bagi peneliti berikutnya dalam mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran serupa pada kelas yang berbeda.