

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada hamba-Nya. Kenikmatan yang tidak ternilai ketika tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Teknologi Pendidikan di Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada: 1) pembimbing I, Dr. Samhati, M.Pd, 2) pembimbing II, Dr. Herpratiwi, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun proposal tesis ini dari awal hingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Rektor Unila Prof. Dr. Ir. Sugeng P. Harianto, M.S, direktur Pasca Sarjana Unila Prof. Dr. Ir. Abdul Kadir Salam, M.Sc., beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada Program Pascasarjana Unila. Tak lupa penulis berterima kasih

kepada Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Dr. Adelina Hasyim , M.Pd beserta jajaran Program Studi Teknologi Pendidikan. Demikian juga penulis berterima kasih kepada seluruh dosen dan staf administrasi PPS TP FKIP Unila, termasuk rekan-rekan mahasiswa yang telah menaruh simpati dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada istri tercinta Hidayati, SE dan putra-putri tersayang Tadjie Musyafa Hadi (abang), Rifa Nafisa Hadi (riri), dan Kayla Issaniya Hadi (keke), yang dengan setia, kesabaran dan semangatnya mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Kiranya penulis berharap tesis ini dapat menjadi sumbangsih bagi dunia pendidikan yang selalu menghadapi tantangan seiring dengan tuntutan jaman.

Metro 28 Oktober 2011

Rifian Hadi, S.Pd

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Masalah	1
1.2	Identifikasi Masalah.....	7
1.3	Pembatasan Masalah.....	8
1.4	Perumusan Masalah	8
1.5	Tujuan Penelitian	9
1.6	Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1	Pengertian Kemampuan Berbicara.....	11
2.1.1	Tujuan Berbicara	12
2.1.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kegiatan Berbicara	13
2.1.3	Faktor Penghambat dalam Kegiatan Berbicara	14
2.1.4	Kriteria Pengajaran Berbicara.....	15
2.1.5	Kompetensi Berbicara	16
2.2	Teori Belajar dan Pembelajaran	18
2.3	Pendekatan dalam Teater	22
2.4	Peran Guru Pelatihan Dasar Teater dalam Pembelajaran Berbicara.....	31
2.5	Penelitian yang Relevan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian	34
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.3	Lama Tindakan dan Indikator Keberhasilan.....	36
3.3.1	Lama Tindakan	36
3.3.2	Indikator Keberhasilan.....	36
3.4	Rancangan Penelitian Tindakan	37
3.4.1	Perencanaan	38
3.4.2	Pelaksanaan	38
3.4.3	Pemantauan.....	39
3.4.4	Refleksi	40
3.4.5	Observasi dan Evaluasi.....	44
3.4.6	Analisis dan Refleksi	44
3.5	Definisi Konseptual dan Operasional	45
3.5.1	Definisi Konseptual	45
3.5.2	Definisi Operasional	46

3.6	Kisi-kisi Instrumen	47
3.7	Instrumen Penelitian	49
3.8	Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil.....	60
4.2	Pembahasan	100
	4.2.1 Pembahasan Hasil Siklus I.....	100
	4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus II	102
	4.2.3 Pembahasan Hasil Siklus III	104
	4.2.4 Pelaksanaan Penilaian Berbicara Melalui Pemberian Latihan Dasar Teater.....	108
	4.2.5 Peningkatan Keterampilan Berbicara	110
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan	119
5.2	Saran.....	120
5.3	Rencana tindak lanjut	120
DAFTAR PUSTAKA		122
LAMPIRAN.....		124
IZIN PENELITIAN		176
RIWAYAT HIDUP		178

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	48
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kegiatan Latihan Dasar Teater.....	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Pengamatan.....	52
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Keterampilan Berbicara	56
Tabel 4.1 Data Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus I	61
Tabel 4.2 Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	62
Tabel 4.3 Penyederhanaan Aspek Penilaian Berbicara	66
Tabel 4.4 Pengamatan Praktik Berbicara Siklus I	67
Tabel 4.5 Data Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus II	73
Tabel 4.6 Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	75
Tabel 4.7 Pengamatan Praktik Berbicara Siklus II	78
Tabel 4.8 Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I- Siklus II	82
Tabel 4.9 Data Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus III	87
Tabel 4.10 Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	88
Tabel 4.11 Pengamatan Praktik Berbicara Siklus III.....	92
Tabel 4.12 Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II- Siklus III	95
Tabel 4.13 Peningkatan Keterampilan Berbicara Siklus I, IIdan III.....	111

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Proses Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart	35
Gambar 2 : Grafik Batang Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I, II, dan III	110
Gambar 3 : Grafik Batang Peningkatan Aspek Artikulasi	112
Gambar 4 : Grafik Batang Peningkatan Aspek Penggunaan Bahasa Baku/Daerah	114
Gambar 5 : Grafik Batang Peningkatan Aspek Keberanian	115
Gambar 6 : Grafik Batang Peningkatan Aspek Kelancaran.....	116
Gambar 7 : Grafik Batang Peningkatan Aspek Gerak-gerak/Mimik....	117
Gambar8 : Grafik Batang Peningkatan Aspek Kenyaringan Vokal/Suara.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Lembar Pengamatan Latihan Dasar Teater Siklus I, II, dan III.....	124
Lampiran 2 : Catatan Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	130
Lampiran 3 : Catatan Pelaksanaan Praktik Berbicara Siklus I.....	144
Lampiran 4 : Catatan Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	151
Lampiran 5 : Catatan Pelaksanaan Praktik Berbicara Siklus II.....	156
Lampiran 6 : Catatan Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus III	160
Lampiran 7 : Catatan Pelaksanaan Praktik Berbicara Siklus III	162
Lampiran 8 : Hasil Penilaian Praktik Berbicara Siklus I, II, III	165
Lampiran 9 : Hasil Penilaian Berbicara Siklus I	171
Lampiran 10 : Hasil Penilaian Berbicara Siklus II	172
Lampiran 11 : Hasil Penilaian Berbicara Siklus III	173
Lampiran 12 : Foto Kegiatan.....	174
Lampiran 13 : Surat Izin.....	176