

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA MELALUI MEDIA  
GAMBAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS X  
SMA NEGERI 1 PADANG CERMIN  
KABUPATEN PESAWARAN**

**(TESIS)**

**OLEH:**

**HOTRAN SITUMORANG**



**PROGRAM PASCASARJANA TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
2011**

## PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UJIAN TESIS

Nama Mahasiswa : HOTRAN SITUMORANG  
Nomor Pokok Mahasiswa : 0823011038  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : **PENINGKATAN PENGUASAAN  
KOSAKATA SISWA MELALUI MEDIA  
GAMBAR MATA PELAJARAN BAHASA  
INGGRIS KELAS X SMA NEGERI 1  
PADANG CERMIN KABUPATEN  
PESAWARAN.**

Menyetujui  
Komisi Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

**Prof. Dr. Cucu Sutarsyah, M.A**  
NIP. 195704061986031002

**Dr. Edy Purnomo, M. Pd**  
NIP. 195303301983031001

Ketua PPS Teknologi Pendidikan

**Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.S**  
NIP. 194104131967051001

**ABSTRAK**  
**Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Media Gambar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X Sma Negeri 1 Padang Cermin**

Oleh  
**Hotran Situmorang**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk menyusun dan memperbaiki perencanaan pembelajaran, mendeskripsikan strategi pelaksanaan, evaluasi dan mendeskripsikan peningkatan kosa kata siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 3 siklus karena indikator penelitian baru tercapai pada siklus 3. Di dalam setiap siklus dilakukan pengamatan dan tes kosa kata. Pada siklus pertama menggunakan media gambar, diberikan yang dicetak pada kertas, siklus ke dua menggunakan media gambar yang ditampilkan dislide dengan proyektor, pada siklus ke tiga, media gambar ditampilkan pada slide dan siswa diberikan gambar yang dicetak secara berkelompok. Masing-masing siklus di lakukan pengamatan dan tes kosa kata.

Dari hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan kosa kata siswa. Penyusunan Rencana Pembelajaran yang baik menjadi penentu keberhasilan proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini, dengan menerapkan pendekatan, yaitu konstruktivis, inkuiri, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, penilain otentik.

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan komponen-komponen yang tepat untuk menilai kosakata siswa, yaitu (1) isi, ( 2) penggunaan kosa kata, (3) mekanik.

Penelitian tindakan kelas menggunakan 2 kelas di SMA N 1 Padang Cermin, yaitu kelas X.1 dan kelas X.2. Nilai kosa kata siswa X.1 mengalami penurunan dari siklus 1 ke siklus 2 dan indikator baru tercapai di siklus 3. Rata-rata kosa kata siswa dari siklus 1 sampai 3 adalah: 1883, 1809, 2112. Sedangkan kosa kata siswa kelas X.2 mengalami penurunan dari siklus 1 sampai 2, siklus 3 indikator baru tercapai. Rata-rata kosa kata dari siklus 1 sampai 3 adalah : 1996, 1981, 2822. Nilai kosa kata kelas X.2 lebih tinggi dibandingkan kelas X.1.

Kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Perbedaanya terletak pada aktivitas siswa di dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa kelas X.2 sedikit lebih aktif di dalam mengikuti proses pembelajaran. Nilai kosa kata siswa pada kedua kelas tersebut mengalami peningkatan, namun siswa kelas X.2 memiliki rata-rata yang lebih baik.

## ABSTRACT

The effort to improve students' vocabulary by using kinds of picture in English Subject of Class X SMA NEGERI 1 PADANG CERMIN.

By: Hotran Situmorang

This classroom action research aims to make and revise learning plan, describe strategy, evaluate and describe improvement of the students' vocabulary.

This classroom action reasearch was done in 3 cyrcles. In every cycle, there were observations and vocabularies test done by students. 1<sup>st</sup> cyrcle, studens are given frinted picture, 2<sup>nd</sup> cyrcle use the picture in the slide, For the 3<sup>rd</sup> cyrcle, teacher uses picture both printed on the papper or in the slide to the group of the students..

This classroom action used 2 classes at SMA N 1 Padang Cermin i.e. Class X.1 and X.2. The vocabulary of class X.1 was low from cycle 1 to cycle 2. But on the 3rd cycle it reached. The average of vocabularies from the 1st until 3rd cycle was 1883, 1809, 2112. Meanwhile, the vocabularies of class X.2 was low from the 1st dan the 2nd cycle. But in the 3rd cycle, it was reached. The average of student vocabularies of class X.2 was 1996, 1981, 2822. The score of vocabularies of class X.2 is higher than X.1.

The plan of teaching learning by using pictures can improve the action of teaching learning process in the classroom. By using pictures, the students are active. So Pictures Media can improve the activity of the students.

PARAGRAPH 3 KE BAWAH, PARAGRAPH INI KE ATAS.....

Students' vocabularies is increasing at the third cycle both class X.1 and X.2. The students of X.2 is more active than students of X.1 in teaching learning process, and the result of vocabularies test of students X.2 is better than students X.1.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberikan rahmat-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Peningkatan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Media Gambar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X SMA N 1 Padang Cermin.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Teknologi Pendidikan di Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. Penulis berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada: Bapak Prof. Dr. Cucu Sutarsyah, M.A dan Bapak Dr. Edy Purnomo, M.Pd yang telah menjadi pembimbing.

Penulis juga berterimakasih kepada ketua Program Studi Pascasarjana Magister Teknologi Pendidikan, Bapak Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.S beserta jajaran Program Studi Pascasarjana Teknologi Pendidikan, seluruh dosen beserta staf administrasi PPS TP FKIP UNILA, termasuk rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan rasa simpati dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Dan juga keluarga, istri anak-anakku Gracia, Marco, Celine berterimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Penulis berharap tesis ini dapat memberikan sumbangsih bagi dunia pendidikan yang selalu menghadapi tantangan seiring tuntutan zaman.

Bandar Lampung, Maret 2011

Penulis,

**Hotran Situmorang**

## DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
I. PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	6
1.3. Pembatasan Masalah .....	6
1.4. Perumusan Masalah .....	7
1.5. Tujuan Penelitian .....	7
1.6. Manfaat Penelitian .....	8
1.6.1 Manfaat secara teoritis .....	8
1.6.2 Manfaat secara Praktis .....	8
II. KAJIAN PUSTAKA .....	10
2.1 Kosakata .....	10
2.2 Konsep Pembelajaran Kosakata .....	14
2.2.1 Pengukuran Kosakata .....	15
2.2.2 Target dari Menguji .....	17
2.2.3 Pengembangan WDMF Test .....	18
2.2.4 Penilaian Test .....	19
2.3 Proses Pembelajaran .....	19
2.4 Proses Belajar .....	24
2.5 Belajar .....	26
2.6 Teori Belajar dan Pembelajaran .....	27
2.6.1 Teori Belajar Gestalt .....	37
2.6.2 Teori Belajar Konstruktivisme .....	41
2.6.3 Teori Perkembangan Kognitif Piaget .....	44
2.6.4 Teori Perkembangan Fungsi Mental Vygotsky .....	45
2.7 Media Gambar .....	46
2.8 Penerapan Pembelajaran Media Gambar di Kelas .....	54
2.8.1 Mempersiapkan Peserta didik .....	58
2.8.2 Tahapan Pembelajaran Kosakata melalui Media gambar ..	58
2.9 Teori Pengembangan Media .....	59
2.9.1 Fungsi dan Peranan Media Pembelajaran .....	66
2.9.2 Media Sebagai Alat Bantu .....	69
2.9.3 Macam-macam Media .....	70
2.10 Kriteria Sebuah Gambar yang Baik .....	74

2.11 Penelitian yang Relevan .....	75
<b>III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>77</b>
3.1 Metode Penelitian .....	77
3.2 Tempat Penelitian .....	78
3.3 Waktu Penelitian .....	79
3.4 Subyek Penelitian .....	79
3.5 Karakter Peserta didik .....	80
3.6 Lama Tindakan dan Indikator Keberhasilan .....	81
3.6.1 Lama Penelitian Tindakan Kelas .....	81
3.6.2 Indikator Keberhasilan .....	81
3.7 Rancangan Penelitian Tindakan .....	82
3.7.1 Pelaksanaan Tindakan .....	85
3.7.2 Observasi .....	85
3.7.3 Analisis dan Refleksi .....	86
3.7.3.1 Analisis .....	86
3.7.3.2 Refleksi .....	87
3.8 Definisi Konseptual dan Operasional .....	87
3.8.1 Definisi Konseptual .....	88
3.8.2 Definisi Operasional .....	88
3.8.3 Instrumen Penelitian .....	89
3.9 Kisi-kisi Instrumen .....	89
3.10 Instrumen Penelitian .....	89
3.11 Teknik Analisis Data .....	90
<b>IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>91</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	91
4.1.1 Siklus Pertama .....	96
1. Perencanaan Tindakan .....	97
2. Pelaksanaan Tindakan .....	98
3. Observasi .....	103
4. Analisis Dan Refleksi Siklus Pertama .....	108
4.1.2 Siklus Kedua .....	112
1. Perencanaan Tindakan .....	113
2. Pelaksanaan Tindakan .....	115
3. Observasi .....	120
4. Analisis Dan Refleksi Siklus Kedua .....	127
4.1.3 Siklus Ketiga .....	132
1. Perencanaan Tindakan .....	132
2. Pelaksanaan Tindakan .....	134
3. Observasi .....	141
4. Analisis Dan Refleksi Siklus Ke Tiga .....	146
4.2 Pembahasan .....	149
4.2.1 Rencana Pelaksanaan Tindakan .....	149
4.2.2 Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata .....	150

4.2.3 Evaluasi Pembelajaran .....	152
4.2.4 Peningkatan Kosakata Siswa .....	152
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	153
V. SIMPULAN DAN SARAN .....	154
5.1 Simpulan .....	154
5.2 Saran .....	155
5.2.1 Untuk Guru .....	155
5.2.2 Untuk Pihak Sekolah .....	156
DAFTAR PUSTAKA .....	157



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas X .....	158
2. Lesson Plan 1 .....	166
3. Lesson Plan 2 .....	168
4. Lesson Plan 3 .....	170
5. A Vocabulary Levels Test (First Test) .....	172
6. A Vocabulary Levels Test (Second Test) .....	177
7. A Vocabulary Levels Test (Third Test).....	182
8. A Vocabulary Levels Test (Fourth Test).....	187
9. Hasil Tes Pengukuran Kosakata Pada Siklus I Kelas X.1 .....	192
10. Hasil Tes Pengukuran Kosakata Pada Siklus II Kelas X.1 .....	193
11. Hasil Tes Pengukuran Kosakata Pada Siklus III Kelas X.1 .....	194
12. Hasil Tes Pengukuran Kosakata Pada Siklus I Kelas X.2.....	195
13. Hasil Tes Pengukuran Kosakata Pada Siklus II Kelas X.2 .....	196
14. Hasil Tes Pengukuran Kosakata Pada Siklus III Kelas X.2 .....	197
15. Kuesioner .....	198

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Pencapaian kosakata siswa berdasarkan frekwensi absolut dan frekwensi prosentase kelas X1 pada siklus I .....	111
4.2 Pencapaian kosakata siswa berdasarkan frekwensi absolut dan frekwensi prosentase kelas X2 pada siklus I .....	112
4.3 Pencapaian kosakata siswa berdasarkan frekwensi absolut dan frekwensi prosentase kelas X1 pada siklus II .....	131
4.4 Pencapaian kosakata siswa berdasarkan frekwensi absolut dan frekwensi prosentase kelas X2 pada siklus II .....	131
4.5 Pencapaian kosakata siswa berdasarkan frekwensi absolut dan frekwensi prosentase kelas X1 pada siklus III .....	148
4.6 Pencapaian kosakata siswa berdasarkan frekwensi absolut dan frekwensi prosentase kelas X2 pada siklus III .....	149
5.1 Persamaan dan Perbedaan Kelas X.1 dan X.2 .....	151
5.2 Nilai kosakata siswa .....	152