

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini metode yang dipakai adalah metode penelitian tindakan, karena ruang lingkupnya adalah pembelajaran di sekolah yang dilaksanakan guru di dalam kelas, maka penelitian ini disebut Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research (CAR)*. Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Menurut Suharsimi (2002) bahwa PTK merupakan paparan gabungan definisi dari tiga kata “penelitian, tindakan, dan kelas. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu obyek, menggunakan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat bagi peneliti atau orang-orang yang berkepentingan dalam rangka peningkatan kualitas diberbagai bidang.

Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang dalam pelaksanaannya berbentuk rangkaian periode/siklus kegiatan. Sedangkan kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama dan tempat yang sama menerima siswaan yang sama dari seorang guru yang sama. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam bentuk siklus-siklus.

Penelitian ini penulis menggunakan model penelitian tindakan yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart (dalam Aqib, 2007 : 66) meliputi empat tahapan yaitu rencana, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini bercirikan

adanya perubahan yang terus menerus. Penelitian ini akan berakhir apabila indikator yang telah ditentukan dapat tercapai atau sudah mencapai tingkat kejenuhan dimana hasil hanya bergeser sedikit atau tidak berubah sama sekali. Prosedur yang akan dipakai dalam penelitian ini yaitu berbentuk siklus. Setiap siklus terbagi menjadi empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di SMA N 1 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. Peneliti adalah guru bahasa Inggris di sekolah tersebut.

Peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 karena selama ini hasil pembelajaran rendah sehingga siswa tertarik belajar bahasa Inggris guna meningkatkan hasil pembelajaran. Lokasi SMAN 1 Padang Cermin di Jalan Pramuka No.7 Hanura, Kabupaten Pesawaran. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Padang Cermin memiliki 16 kelas yang terdiri dari: (1) kelas X= 6 kelas, (2) kelas X1= 5 kelas, (3) kelas X11=5 Kelas, dan saat ini sedang pembagunan kelas baru lagi, kelas yang saya teliti adalah kelas X.1 dan kelas X.2. Mata pencaharian wali murid di sekolah ini adalah 75% petani, 15% swasta dan 10% pegawai

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan September 2010, tahun pelajaran 2010/2011. Sebagai gambaran pada bulan Juli peneliti meminta izin kepada Kepala Sekolah untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas. Penelitian berakhir pada bulan September 2010. Pada penelitian tindakan ini,

peneliti dibantu oleh seorang kolabolator. Kolabolator dalam penelitian ini adalah guru bahasa Inggris yang dianggap sudah senior karena memiliki pengalaman dan kompetensi yang baik.

3.3 Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X.1 dan kelas X.2 pada Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Padang Cermin tahun pelajaran 2010/2011. Penelitian ini menekankan pada proses maupun produk. Kelas yang akan digunakan untuk penelitian ini adalah kelas X.1 dan kelas X.2, karena pada kelas X.1 dan X.2 mempunyai kemampuan awal yang sama dan proses pembelajaran belum berjalan dengan baik. Peneliti adalah guru bahasa Inggris pada SMAN 1 Padang Cermin. Peneliti adalah bertindak sebagai pelaku tindakan, dibantu oleh 2 orang guru bahasa Inggris yang bertindak sebagai observer.

Mitra penelitian ini, adalah:

1. Hj. Ruh Ibunda, S.Pd, beliau adalah guru bahasa Inggris yang sudah berpengalaman karena sudah 22 tahun melaksanakan pembelajaran untuk mata siswaan bahasa Inggris
2. Fery Juanda, S.Pd, beliau adalah guru bahasa Inggris di SMAN 1 Padang Cermin, dan sekolah lain serta beberapa lembaga kursus bahasa Inggris lainnya.

Kedua mitra akan membantu peneliti dalam mengamati proses pembelajaran di dalam kelas mengenai kekurangan maupun proses pembelajaran yang sudah baik. Di samping itu kolabulator membantu peneliti dalam menyusun pelaporan yang

dibuat berdasarkan data-data dari pengamatan yang dilaksanakan di dalam kelas dan hasil diskusi setelah setiap siklus berlangsung. Hasil pengamatan dan data-data serta hasil diskusi sangat penting karena menjadi pijakan melakukan siklus berikutnya.

3.4 Karakter Siswa

Jumlah siswa kelas X.1: 36 siswa, 11 siswa laki-laki dan 25 siswa perempuan dan kelas X.2 berjumlah 37 siswa, 16 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Berdasarkan data hasil penerimaan siswa baru, siswa yang diterima di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 berkemampuan rendah berkisar pada nilai 5,00 - 7,00 dan sebagian besar siswa berasal dari golongan ekonomi rendah.

3.5 Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan pada penelitian tindakan kelas ini difokuskan pada dua jenis aspek, yaitu : aspek proses dan produk. Pada aspek proses menekankan pada aktivitas belajar siswa (bagaimana siswa mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik) sedangkan aspek produk yang menekankan pada peningkatan kosa kata (hasil belajar) siswa. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila penguasaan kosa kata siswa mencapai 2500 kata. Jika sekurang-kurangnya persentase aktivitas belajar siswa 61%-70% maka telah mencapai masuk dalam kriteria "tinggi", dan jika sekurang-kurangnya dalam pelaksanaan pembelajaran mencapai 70% mencapai kosa kata 2500 maka masuk dalam kriteria "baik".

Indikator keberhasilan pada penelitian ini meliputi.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan instrumen Alat Penilaian Kinerja Guru (APKG) 1. Penilaian penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dikatakan berhasil bila ada peningkatan pada setiap siklusnya. Penilaian berhenti bila mencapai nilai APKG 1 sebesar 4,5

2. Aktivitas Belajar Siswa

Penilaian aktivitas dilakukan dengan melihat lembar observasi aktivitas siswa. Aktivitas dikatakan berhasil jika setiap siklusnya ada peningkatan siswa yang aktif, dimana siswa mampu melakukan 4 dari 7 indikator aktivitas. Persentase aktivitas belajar siswa 61%-70% maka telah mencapai masuk dalam kriteria tinggi.

3. Sistem Evaluasi

Sistem evaluasi dilengkapi dengan kisi-kisi instrumen dan soal dianalisis dengan menggunakan Simpel Pas. Soal dikatakan berhasil jika ada peningkatan nilai validitas, reabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran setiap siklusnya. Siklus dihentikan jika validitas mencapai nilai 0,876, reabilitas mencapai nilai 0,891, daya beda mencapai nilai 0,59, dan tingkat kesukaran mencapai nilai 0,65.

4. Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar dinilai dengan tes yang diberikan pada setiap akhir siklus. Tindakan dikatakan berhasil jika ada peningkatan prestasi pada setiap siklusnya. Peningkatan prestasi dilihat dari jumlah siswa yang tuntas dalam setiap siklusnya. Siklus dihentikan jika siswa mencapai 2500 kata \geq 75% yang tuntas.

3.6 Definisi Konseptual dan Operasional

3.6.1 Definisi Konseptual

Definisi konseptual dalam penelitian ini adalah :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu panduan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran yang disusun dalam skenario kegiatan. Komponen-komponen penting yang ada dalam rencana pembelajaran meliputi : Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), hasil belajar, indikator pencapaian hasil belajar, strategi pembelajaran, sumber pembelajaran, alat dan bahan, langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan evaluasi (Trianto, 2009: 214).

2. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan dengan perencanaan dan pelaksanaan baik jasmani maupun rohani yang bertujuan agar terjadi perubahan tingkah laku yang lebih baik. Aktivitas belajar meliputi segala kegiatan yang melibatkan fisik maupun psikis yang dilakukan secara sadar dengan serangkaian perencanaan dalam usahanya mencapai perubahan kompetensi.

3. Sistem Evaluasi Pembelajaran

Serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan (Trianto, 2009: 252). Tujuannya adalah mengukur seberapa jauh tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan,

dikembangkan di sekolah, dapat dihayati, diterapkan, dan dipertahankan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah kemampuan mengingat dan memecahkan masalah berdasarkan apa yang telah dipelajari siswa. Artinya hal ini mencakup keterampilan intelektual yang merupakan salah satu tugas dari kegiatan pendidikan, yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Berdasarkan uraian diatas, maka pengertian prestasi belajar dibatasi pada aspek pengetahuan dan ingatan, pemahaman, dan analisis yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa subjek penelitian.

3.6.2 Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran diukur menggunakan Alat Penilaian Kinerja Guru (APKG) 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang diukur terdiri dari enam aspek yaitu kelengkapan komponen dalam RPP seperti SK, KD, tujuan pembelajaran, materi ajar hingga instrumen evaluasi dinilai dan diberi skor antara 1-5. Hasil dimasukkan dalam kategori, (1) sangat kurang, (1, 1-2) kurang, (2,1-3) cukup, (3,1-4) baik, (4,1-5) sangat baik.

2) Aktivitas Belajar

Belajar adalah berbuat untuk mengubah tingkah laku yakni siswa melakukan kegiatan, tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas.

Tabel 3.1 Lembar observasi aktivitas belajar siswa dalam kegiatan belajar

No	Aspek Yang Diminati	Frek aktivitas siswa			
		Aktif		Tidak Aktif	
		F	%	f	%
1	Mengemukakan pendapat di depan kelas				
2	Memberikan jawaban atas pertanyaan guru				
3	Mengajukan pertanyaan pada guru				
4	Berlatih menggunakan bahasa inggris				
5	Melafalkan kata dalam bahasa inggris				
6	Berdialog dengan sesama teman				
7	Menggunakan kata (vocabulary) secara benar				

3) Sistem Evaluasi

Kegiatan pengumpulan data prestasi belajar melalui tes dalam bentuk pilihan ganda. Sistem evaluasi dilengkapi dengan kisi-kisi instrumen dan soal dianalisis dengan Simpall Pas hingga didapatkan soal memiliki validitas, reabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran.

4) Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa pada pembelajaran bahasa Inggris berupa jumlah kosa kata yang diperoleh setelah siswa menyelesaikan menjawab soal tes setiap akhir siklus. Untuk mendapatkan data mengenai prestasi belajar kosa kata digunakan tes objektif (pilihan ganda) sebanyak 30 item soal.

3.7 Rancangan Penelitian Tindakan

Rancangan Penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hal-hal yang dijadikan pertimbangan dalam menetapkan banyaknya siklus adalah: waktu yang tersedia, panjangnya pokok bahasan, karakteristik materi, siswa kelas X semester

I. Banyaknya siklus yang akan dilaksanakan tergantung tingkat ketercapaian kriteria keberhasilan. Setiap siklus terdiri dari 4 langkah, yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan (*acting*), (3) observasi (*obsrving*), dan (4) refleksi (*reflecting*).

Peneliti merencanakan pembelajaran serta menyiapkan fasilitas dan sarana pendukung untuk melaksanakan skenario tindakan. Dalam penelitian ini ada perbedaan komponen atau variabel yang digunakan antar siklus 1, siklus 2, dan siklus 3. Pada siklus 1 media yang digunakan adalah media pembelajaran non proyeksi yaitu berupa gambar yang berasal dari majalah atau Koran. Sedangkan siklus 2 lebih terfokus kepada media yang diproyeksikan yaitu berupa gambar-gambar yang berasal dari internet. Dan pada siklus 3 menggunakan media audio visual yaitu berupa slide yang ditayangkan dari LCD. Secara terperinci ketiga tahapan tersebut disajikan dalam tabel 1, 2, dan 3 berikut ini

Tabel 3.2 Kegiatan Dalam Siklus 1

Perencanaan

Membuat scenario	a.menentukan pokok bahasan yang akan dipelajari
Pembelajaran	b. menyusun RPP
Menyiapkan instrument	a.lembar observasi aktivitas belajar siswa
Yang akan digunakan	b. tes untuk siswa

Pelaksanaan

Guru melaksanakan Kegiatan rutin dalam Pembelajaran	-Kegiatan ini diantaranya melaksanakan administrasi kelas, membuka pembelajaran dengan menanyakan materi yang akan dipelajari dengan kondisi keadaan yang dialami siswa
Guru membagi siswa dalam 7 kelompok	-Pembagian kelompok berdasarkan tes yang diberikan dalam tahap observasi awal. Kelompok ini bersifat permanen dan akan dipakai selama penelitian. Dari masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa -Kelompok yang dibentuk memiliki anggota yang dengan kemampuan yang sedang, rendah, dan tinggi. Hal ini penting dilakukan agar siswa tidak terjadi perbedaan
Guru menerangkan pada siswa untuk mendiskusikan gambar yang telah diambil dari Koran atau majalah	-di kelas siswa diminta untuk menerangkan maksud dari gambar yang telah diambil sebelumnya dari Koran atau media massa
Guru menunjuk beberapa siswa untuk memaparkan hasil pengamatan didepan siswa lain	-Sebelum menunjuk siswa yang akan memaparkan hasil pengamatanya, guru member kesempatan pada beberapa siswa untuk maju kedepan dengan inisiatif mereka
Guru memimpin diskusi kelas	-setelah member kesempatan pada beberapa

	perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pengamatan maka dilanjutkan berdiskusi. Diskusi ini berhubungan dengan pendapat siswa mengenai gambar-gambar tersebut
diakhir pembelajaran guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi	-guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan diskusi yang telah dilakukan

Observasi

mengamati pembelajaran, kegiatan siswa dan kegiatan peneliti	<ul style="list-style-type: none"> -kekurangan dan kelemahan yang ada nantinya akan di diskusi bersama dengan kolabolator dalam tahap refleksi -Selain pembelajaran kegiatan siswa, kegiatan peneliti juga diamati kemudian hasilnya akan diskusikan bersama dengan kolabulator - Instrumen yang akan digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa
--	--

Refleksi

dilaksanakan bersama-sama dengan kolabolator	<ul style="list-style-type: none"> -Mengidentifikasi temuan-temuan yang akan menjadi kendala atau atau masalah dalam tahap pelaksanaan dan observasi - Menyusun rencana tindakan untuk mengatasi
--	--

	<p>masalah-masalah tersebut untuk dilaksanakan pada siklus selanjutnya</p> <p>- Refleksi dilaksanakan setelah siklus selesai dilakukan</p>
--	--

Tabel 3.3 Kegiatan Dalam Siklus 2

Perencanaan

menyusun rencana pembelajaran	Rencana ini dilaksanakan pada hasil refleksi pada siklus 1
menyiapkan instrument yang akan digunakan	<p>a. Lembar observasi aktivitas belajar siswa</p> <p>b. Test untuk siswa</p>

Pelaksanaan

guru melaksanakan kegiatan rutin dalam pembelajarannya	-Kegiatan ini diantaranya melaksanakan administrasi kelas, membuka pembelajaran dengan menanyakan kesulitan pada materi yang telah dipelajari sebelumnya serta mengaitkan kondisi materi yang akan dipelajari
guru memberikan tugas pada	-Didalam kelas siswa diminta untuk

<p>setiap kelompok untuk melihat gambar yang telah dipersiapkan peneliti di depan LCD</p>	<p>melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada dilayar LCD</p>
<p>diakhir pembelajaran guru menunjuk beberapa siswa untuk memaparkan hasil pengamatn siswa terhadap gambar yang disajikan</p>	<p>-Sebelum menunjuk siswa yang akan memaparkan hasil pengamatannya, guru member kesempatan pada beberapa siswa untuk maju kedepan dengan inisiatif mereka</p>
<p>guru memimpin diskusi kelas</p>	<p>-Setelah member kesempatan pada beberapa kelompok untuk memaparkan hasil pengamatan maka dilanjutkan dengan diskusi. Diskusi ini berhubungan dengan pendapat siswa mengenai gambar-gambar tersebut</p>
<p>guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan diskusi</p>	<p>-Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan diskusi yang telah dilakukan</p>

Observasi

<p>Mengamati pembelajaran, Kegiatan siswa dan kegiatan peneliti</p>	<p>-Setelah tahap pelaksanaan berlangsung peneliti mengamati jalanya pembelajaran. Kekurangan dan kelemahan yang ada nantinya akan di diskusikan bersama dengan kolabolator dalam tahap refleksi</p> <p>-Selain pembelajaran kegiatan siswa, kegiatan peneliti juga diamati dan hasilnya akan didiskusikan bersama dengan kolabolator</p> <p>-Instrumen yang akan digunakan dalam tahap observasi ini adalah lembar observasi aktivitas siswa</p>
---	---

Refleksi

<p>Dilaksanakan bersama-sama dengan kolabolator</p>	<p>-Mengidentifikasi temuan-temuan yang akan menjadi kendala atau masalah dalam tahap pelaksanaan dan observasi</p> <p>-Menyusun rencana tindakan untuk mengatasi masalah-masalah tersebut untuk dilaksanakan pada siklus selanjutnya</p>
---	---

Tabel 3.4 Kegiatan Dalam Siklus 3

Perencanaan

Menyusun rencana Pembelajaran	Rencana ini didasarkan pada hasil refleksi pada siklus 2
Menyiapkan instrument Yang akan digunakan	a. Lembar observasi aktivitas siswa b. Tes untuk siswa

Pelaksanaan

Guru melaksanakan Kegiatan rutin dalam Pembelajaran	-Kegiatan ini diantaranya melaksanakan adimistrasi kelas, membuka pembelajaran dengan menanyakan kesulitan pada materi
Guru memberikan tugas Pada siswa untuk melihat Gambar yang telah disiapkan peneliti didepan layar LCD	-didalam kelas siswa diminta untuk melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada dilayar LCD
Diakhir pembelajaran guru menunjuk Beberapa siswa untuk memaparkan Hasil pengamatan Terhadap tayangan yang Telah disajikan	-sebelum menunjuk siswa yang akan memaparkan hasil pengamatannya, guru member kesempatan pada beberapa siswa untuk maju kedepan dengan inisitif mereka
Guru memimpin diskusi Kelas	-setelah member kesempatan pada beberapa perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pengamatan maka dilanjutkan dengan

	diskusi. Diskusi ini berhubungan dengan pendapat siswa mengenai tayangan tersebut
Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan diskusi	-guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan diskusi yang telah dilakukan

Observasi

Mengamati pembelajaran, kegiatan siswa dan kegiatan peneliti	-setelah tahap pelaksanaan berlangsung guru mengamati jalannya pembelajaran. Kekurangan dan kelemahan yang ada nantinya akan didiskusikan bersama dengan kolabolator dalam tahap refleksi
--	---

Refleksi

Mengamati pembelajarn, Kegiatan siswa dan Kegiatan Peneliti	<p>-setelah tahap pelaksanaan berlangsung guru mengamti jalannya pembelajaran. Kekurangan dan kelemahan yang ada nantinya akan didiskusikan bersama dengan kolabolator dalam tahap refleksi</p> <p>-selain pembelajaran kegiatan siswa, kegiatan peneliti juga diamati dan hasilnya akan didiskusikan bersama dengan kalabolator</p> <p>-instrumen yang akan digunakan dalam tahap</p>
---	--

	observasi ini adalah lembar observasi aktivitas siswa
--	---

Refleksi

Dilaksanakan bersama-sama Dengan kolabolator	-tahap ini merupakan akhir dari seluruh rangkaian siklus penelitian. Dalam tahap ini semua tahapan baik itu kendala hambatan dan proses di analisis untuk mendapatkan gambaran secara umum dari penelitian sehingga dapat disimpulkan apakah media gambar memang bisa meningkatkan aktivitas belajar siswa
---	--

3.8 Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh data penelitian maka digunakan beberapa instrumen yang meliputi lembar penilaian RPP, lembar observasi aktivitas siswa, dan data hasil belajar siswa, yaitu data hasil belajar siswa diperoleh dari tes hasil belajar siswa yang diberikan pada setiap akhir siklus 1, 2 dan 3.

a) Lembar Penilaian RPP

Lembar penilain RPP yang digunakan adalah APKG (Alat Pengukur Kinerja Guru). Lembar ini digunakan untuk menilai seberapa jauh guru mampu membuat suatu perencanaan pembelajaran yang baik pada tiap siklusnya.

b) Lembar Observasi Aktivitas Siwa

Lembar observasi aktivitas siswa di gunakan untuk melihat aktivitas siswa dalam, bertanya, berdiskusi, menjawab pertanyaan, mengerjakan soal, dll.

c) Tes

Tes dilakukan setiap siklus di akhir pembelajaran, bertujuan untuk mengetahui prestasi siswa dalam pembelajaran menggunakan media gambar. Pada setiap tes siswa mengerjakan 30 soal pilihan ganda.

3.8.1 Persyaratan tes

Persyaratan tes terdiri dari :

- Tingkat kesulitan
- Daya beda
- Validitas
- reliabilitas

Proses pelaksanaan tindakan berlangsung di kelas pada jam pelajaran bahasa Inggris. Untuk pelaksanaan tindakan pada siklus pertama, waktu pembelajaran berlangsung selama 4 x 45 menit (2 x pertemuan = 2 x tindakan). Pembelajaran yang akan dilaksanakan adalah pembelajaran yang berada di kelas. Model pembelajaran menggunakan model konstruktivisme. Kegiatan pembelajaran diawali dengan apresepsi kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran inti dan diakhiri dengan kegiatan penutup.

Aktivitas belajar siswa

No	Skenario tindakan	Aktivitas siswa
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Menanyakan keadaan kesiapan belajar siswa, semangat dan konsentrasi siswa</p> <p>b. Memasuki dunia siswa dengan menanyakan hal-hal yang sering terjadi dilingkungan siswa disesuaikan dengan materi yang dipelajari</p> <p>c. Menjelaskan tujuan, manfaat, dan kegunaan materi yang dipelajari bagi siswa</p>	<p>Siswa menjawab</p> <p>Siswa menjawab</p> <p>Siswa menjawab</p>
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Siswa dibagi 7 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang</p> <p>b. Siswa diberi penjelasan tentang rencana kegiatan belajar yang dilakukan</p> <p>c. Masing-masing kelompok dibagi bahan ajar dan lembar soal</p> <p>d. Siswa diminta menjelaskan jawaban soal dan relevansinya dengan materi yang dipelajari</p>	<p>Siswa mencari kelompok masing-masing</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa mengerjakan soal</p> <p>Siswa maju kedepan kelas</p> <p>Siswa mengajukan</p>

	<p>e. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang kurang jelas</p> <p>f. Masing-masing kelompok diminta untuk menyelesaikan tugas. Siswa diberi kebebasan untuk bergerak, berfikir, bekerja, berdiskusi, bertanya dan menyelesaikan pekerjaan yang baik.</p> <p>g. Guru membimbing kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas</p> <p>h. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas, masing-masing kelompok melaporkan hasil-hasilnya di depan kelas dan dilakukan diskusi kelas</p> <p>i. Siswa memperhatikan dan mendengarkan kesimpulan dari kegiatan belajar yang dilakukan</p>	<p>pertanyaan</p> <p>Siswa berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mengajukan pertanyaan</p> <p>Guru membantu siswa memecahkan masalah</p> <p>Siswa mempresentasikan jawaban di depan kelas</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru</p>
3.	<p>Kegiatan penutup</p> <p>a. Siswa diminta merenungkan sejauh mana materi yang dipelajari dapat dikuasai diambil manfaatnya bagi kehidupan</p> <p>b. Guru melakukan tindak lanjut dari materi</p>	<p>Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p> <p>Siswa mendapat nilai</p>

	dan kegiatan yang sudah dilakukan	dari guru
--	-----------------------------------	-----------

3.8.2 Observasi

Peneliti melaksanakan observasi pada saat kegiatan berlangsung dengan menggunakan instrumen yang telah disiapkan guna meneliti beragam reaksi siswa pada saat tindakan berlangsung. Observasi dilakukan dengan menggunakan observasi yang telah dipersiapkan. Apa yang diamati, siapa yang diamati, dan apa hasil yang diamati.

dalam menyusun perencanaan pada siklus berikutnya agar tindakan yang dilakukan dalam pembelajaran lebih efektif.

3.8.3 Refleksi

Melakukan refleksi berarti merenungkan secara intensif apa yang telah terjadi dan belum terjadi atau kekeliruan dan kekurangan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga tampak hasil penelitian tindakan pada siklus tersebut. Dengan refleksi kita dapat mengidentifikasi serta menetapkan sasaran perbaikan baru, menyusun perencanaan baru, dan mengimplementasikan tindakan baru. Tindakan yang berhasil dilanjutkan pada kegiatan pembelajaran berikutnya. Selanjutnya tindakan yang tidak berhasil diubah dan diperbaiki.

3.8.4 Analisis

Analisis yang dimulai dengan mengelompokkan data berdasarkan kategori-kategori, atau tema-tema tertentu, kemudian data tersebut disatukan ke dalam kategori atau tema sejenis (Setiyadi, 2006:265). Dengan mengelompokkan data ke

dalam kategori atau tema sejenis akan memudahkan peneliti untuk melihat isi yang terkandung dari berbagai data yang telah di kelompokkan pada setiap siklus. Data dalam analisa ini berupa data tertulis. Pada setiap siklus, kelemahan-kelemahan yang ditemukan dianalisa dan dilihat juga peningkatannya. Proses dan produk pembelajaran pada setiap siklus dilihat bagaimana perbedaan pada siklus berikutnya.

3.9 Instrumen Penelitian

Teknik tes yang dipakai adalah tes tertulis, tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana media gambar dapat meningkatkan kosakata siswa. Alat pengumpul datanya berupa gambar yang ditayangkan di kelas. Instrumen yang dilakukan dalam penelitian ini adalah: penggunaan media gambar, aktivitas belajar siswa, prestasi belajar, lembar pengamatan pembelajaran, tes.

3.10 Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan deskriptif statistik, yaitu analisis terhadap aktivitas dan prestasi belajar dilihat per siklus. Selanjutnya dilihat perubahan atau peningkatan aktivitas dan hasil prestasi belajar pada setiap siklus sampai tercapainya indikator keberhasilan. Proses pembelajaran yang dilakukan secara terus menerus dari awal penelitian hingga akhir penelitian.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan data yang akurat agar berhasil dalam penelitian ini adalah :

1. Dalam pengumpulan data untuk penelitian ini, guru menggunakan metode penelitian tindakan kelas yaitu suatu jenis penelitian yang memunculkan

adanya tindakan tertentu untuk memperbaiki proses belajar mengajar di kelas.

2. Observasi dilakukan untuk mendapatkan gambaran tentang aktivitas yang dilakukan peserta didik dalam pembelajaran kosa kata. Disamping itu juga untuk mendapatkan data kondisi dan situasi yang mampu menunjang pembelajaran.
3. Tes untuk mengetahui perubahan prestasi belajar peserta didik yang dilakukan pada setiap akhir siklus.

3.11 Tehnik Pengolahan Data

1. Analisis RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran diukur dengan Lembar Penelitian RPP yaitu APKG 1. Setiap Komponen dinilai dengan skala 1-5. Wardani (2007: 43) menginterpretasi kualitas RPP sebagai berikut :

Nilai	Keterangan
4,1- 5	Sangat baik
3,1- 4	Baik
2,1- 3	Cukup
1,1- 2	Kurang
1	Sangat kurang

2. Aktivitas Belajar Siswa

Data aktivitas yang dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung diperoleh melalui lembar observasi.

Arikunto (2000: 57) mengklasifikasikan aktivitas sebagai berikut :

Aktivitas belajar siswa	Tingkat Keaktifan
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

3. Sistem Evaluasi

Untuk mendapatkan sistem evaluasi dalam penelitian perlu diuji cobakan terlebih dahulu untuk memperoleh butir soal yang valid. Validitas dan reliabilitas instrument prestasi belajar dihitung dengan menggunakan rumus:

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode rumus korelasi biresial, sebagai berikut:

$$\gamma_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan

γ_{pbi} =Koefisien korelasi biresial

Mp =Jumlah skor dari subyek yang menjawab betul bagi item yang dicari validitasnya

Mt =Rata-rata skor soal

St =Standar devisiasi dari skor total

p =Proporsi siswa yang menjawab benar

q =Proporsi siswa yang menjawab salah

Untuk mengetahui tingkat reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan rumus K-R.20. Perhitungan dilakukan secara manual. Berikut ini adalah rumus K-R.20

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SB^2 - \sum pq}{SB^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrument

p = Proporsi subyek yang menjawab item soal dengan benar

q = Proporsi subyek yang menjawab item soal dengan salah

$\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q

N = banyaknya item

S = Standar deviasi dari test (standar deviasi adalah akar varians)

92

Untuk mengetahui daya beda butir soal pilihan ganda siklus I, II, dan III digunakan rumus sebagai berikut:

Keterangan:

D = Daya beda

JA = Banyaknya kelompok atas

JB = Banyaknya kelompok bawah

BA = Banyaknya kelompok atas yang menjawab benar

BB = Banyaknya kelompok bawah yang menjawab benar

PA = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

PB = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Setelah diketahui indeks diskriminasi, maka dilihat kategori daya beda tiap soal sebagai berikut:

Jika D 0,00-0,20 berarti jelek

Jika D 0,21-0,40 berarti cukup

Jika D 0,41-0,70 berarti baik

Jika D 0,71-1,00 berarti baik sekali. Arikunto (2001:208)

4. Prestasi Belajar Siswa

Data prestasi belajar siswa diperoleh dari hasil tes pada akhir siklus. Berdasarkan criteria pencapaian kosa kata, siswa dikategorikan tuntas apabila memperoleh skor 2500 kata. Untuk menentukan bertanya siswa tuntas belajar digunakan rumus :

$$\%N_i = \frac{\sum N_i}{\sum n} \times 100\%$$

Keterangan

$\%N^i$ = Bertanya siswa tuntas belajar

$\sum N_i$ = Banyak siswa yang tuntas belajar

$\sum n$ = Jumlah seluruh siswa

DAFTAR PUSTAKA

- AECT (1977). *The Definition of Educational Technology*, Association for Education Communication and Tehnology.
- Ag. Setyadi Bambang, 2006, *Teaching English As a Foreign Language*. Yogyakarta. Graha Ilmu
- Anggowo dan Kosasih.2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Grafindo. Jakarata
- Annurahman.2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung
- Brunner,J. 1990.*ACTS of Meaning*. Cambridge. Harvard University Press.
- Carr and Kemmis, 1986. *Action Research Principles and Practice Lecture in Education*. University of Bath.
- Conny Semiawan, dkk, 1990, *Pendekatan Keterampilan Proses*, Jakarta : Gramedia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Pedoman Pengembangan Silabus*. Jakarta.
- Harmer, Jeremy, 1993. *The practice of English Language Teaching*. London. Longman Group.
- Harrow, A. J. 1972. *A taxonomy of the psychomotor domain : A guided for developing behavioral objective*. New York : David Mc Key Company.
- I.S.P. Nation, 1990, *Teaching and Learning Vocabulary*,Heinle and Heinle Publishers, Boston.
- J. Ongkosaputro, 2009, *English Vocabulary*, PT Wahyu Media, Jakarta.
- J.B. Heaton, 1998, *Writing English Lanuage Tests*,Longman Group UK Limited, England.
- Jean McNiff, 1995, *Action Research Principles and Practice*, New York, NY 10001
- Lexy J. Moleong,. 2006, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remaja Rosdakarya Bandung
- Mardapi, Dj. Dan Ghofur, A, 2004. *Pedoman Umum Pengembangan Penelitian kurikulum Berbasis Kompetensi SMA*. Jakarta : Direktorat Pendidikan Menengah Umum.

- Mc. Taggart, R dan Kemmis, S. 1990. *The Action Research Planner*. Melbourne. Deakin University.
- Nana Sudjana, 1995, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Nasib Sulhan, 2006, *Pembangunan Karakter Pada Anak Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*, Surabaya : SIC.
- Paul Nation, 1994, *New Ways in Teaching Vocabulary*, Pantagraph Printing, Blomington, Illinois, USA.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, Jakarta, 2006.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Jakarta : Fokus Media.
- Popham, W. J, 1990. *Classroom Assessment : What teachers need to know*. Mass: Allyn-Bacon.
- Scott Thornbury, 2005, *How to Teach Vocabulary*, Pearson Education Limited, England.
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2003, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D Alfabeta*, Bandung.
- Sunyono, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Lampung.
- Suyanto, 1997. *Penelitian Tindakan: Guru Sebagai Peneliti. Bahan Penelitian PTK Guru SLTP dan SMU*. Malang. Lembaga Penelitian. IKIP Malang.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006, *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta : Rineka Cipta.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta : Fokus Media.
- W. Gulo, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Grasindo.

Lampiran 2

Lesson Plan 1

Subject : English
Topic : Vocabulary
Sub Topic : Favourite Sport
Class : X SMA
Time : 2 X 45 minute

Standar Competence :

Students are able to identify English vocabulary related to the earth especially in Favourite Sport.

Basic Competences:

- Students are able to choose the correct word from the vocabulary given
- Students are able to answer the questions in the sentence based on the picture given.

Teaching and Learning Activities

A. Pre Activities

- Teacher greets students
- Teacher checks the attendance list
- Teacher asks the questions related to the materials

B. While Activities

- Teacher shows the picture one by one
- Teachers asks the students whether they know each of picture which are shown by his, if not the teacher will give some statements which are related to the picture.
- Teacher asks the students by using sentence clues, picture clues and body movement.
- Teacher gives the correct vocabulary from the picture given.
- Teacher shows some picture and asks to classify them based on the group.
- Teacher asks the students to memorize the words and try to use in a simple sentence
- Teacher asks the students to use the words in a good sentence.
- Teacher asks the students to do the exercise.

C. Post Activities

- Teacher reviews the lesson
- Teacher asks the students to memorize the vocabulary learned.
- Teacher closes the meeting

Indikator

- 1). Merespon gambaran umum dari gambar
- 2). Merespon informasi tertentu dari gambar yang diperlihatkan/ditayangkan
- 3). Mengidentifikasi tentang gambar yang diberikan
- 4). Mengidentifikasi langkah-langkah dalam gambar

5). Mengidentifikasi tentang makna kata dalam gambar

A. Tujuan Pembelajaran

Akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Merespon gambaran umum dari gambar yang diberikan
2. Merespon informasi tertentu dari gambar yang diberikan
3. Mengidentifikasi gambaran umum tentang gambar
4. Mengidentifikasi informasi tertentu tentang gambar
5. Mengungkapkan kata atau kalimat dari gambar yang diberikan

B. Materi Pembelajaran

1. Gambar tentang Favourite Sport

C. Metode Pembelajaran

Diskusi dan Tanya jawab

D. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal

- Greetings
- Tanya jawab seputar kondisi umum siswa
- Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan diberikan

Kegiatan Inti

- Guru membagikan gambar
- Siswa menyimak dan merespon pertanyaan yang diberikan
- Siswa mendiskusikan makna kata bersama teman jika menemui kesulitan

minta bantuan guru

- Siswa mengerjakan tugas-tugas yang terkait
- Siswa menemukan kata dari dalam gambar

- Mendiskusikan gambar dengan teman
- Menjawab pertanyaan
- Mendiskusikan dengan teman

Kegiatan penutup

- Menanyakan kesulitan siswa selama PBM
- Menimpulkan materi pembelajaran

E. Sumber Belajar

1. Buku yang relevan
2. Gambar yang relevan

F. Penilaian

Tertulis

Authentic Assessment:

The assessment will be based on the activity in the class and their work sheet

Media





Hanura, Agustus 2010

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Hanura, Agustus 2010

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 3

Lesson Plan 2

Subject : English
Topic : Vocabulary
Sub Topic : Ancient History
Class : X SMA
Time : 2 X 45 minute

Standar Competence :

Students are able to identify English vocabulary related to the earth especially in Favourite Sport.

Basic Competences:

- Students are able to choose the correct word from the vocabulary given
- Students are able to answer the questions in the sentence based on the picture given.

Teaching and Learning Activities

A. Pre Activities

- Teacher greets students
- Teacher checks the attendance list
- Teacher asks the questions related to the materials

B. While Activities

- Teacher shows the picture one by one
- Teachers asks the students whether they know each of picture which are shown by his, if not the teacher will give some statements which are related to the picture.
- Teacher asks the students by using sentence clues, picture clues and body movement.
- Teacher gives the correct vocabulary from the picture given.
- Teacher shows some picture and asks to classify them based on the group.
- Teacher asks the students to memorize the words and try to use in a simple sentence
- Teacher asks the students to use the words in a good sentence.
- Teacher asks the students to do the exercise.

C. Post Activities

- Teacher reviews the lesson
- Teacher asks the students to memorize the vocabulary learned.
- Teacher closes the meeting

Indikator

- 1). Merespon gambaran umum dari gambar
- 2). Merespon informasi tertentu dari gambar yang diperlihatkan/ditayangkan
- 3). Mengidentifikasi tentang gambar yang diberikan
- 4). Mengidentifikasi langkah-langkah dalam gambar
- 5). Mengidentifikasi tentang makna kata dalam gambar

A. Tujuan Pembelajaran

Akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Merespon gambaran umum dari gambar yang diberikan
2. Merespon informasi tertentu dari gambar yang diberikan
3. Mengidentifikasi gambaran umum tentang gambar
4. Mengidentifikasi informasi tertentu tentang gambar
5. Mengungkapkan kata atau kalimat dari gambar yang diberikan

B. Materi Pembelajaran

1. Gambar tentang Favourite Sport

C. Metode Pembelajaran

Diskusi dan Tanya jawab

D. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal

- Greetings
- Tanya jawab seputar kondisi umum siswa
- Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan diberikan

Kegiatan Inti

- Guru membagikan gambar
- Siswa menyimak dan merespon pertanyaan yang diberikan
- Siswa mendiskusikan makna kata bersama teman jika menemui kesulitan

minta bantuan guru

- Siswa mengerjakan tugas-tugas yang terkait
- Siswa menemukan kata dari dalam gambar
- Mendiskusikan gambar dengan teman

- Menjawab pertanyaan
- Mendiskusikan dengan teman

Kegiatan penutup

- Menanyakan kesulitan siswa selama PBM
- Menimpulkan materi pembelajaran

E. Sumber Belajar

1. Buku yang relevan
2. Gambar yang relevan

F. Penilaian

Tertulis

Authentic Assessment:

The assessment will be based on the activity in the class and their work sheet

Media:



Mengetahui,

Hanura, Agustus 2010

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 4

Lesson Plan 3

Subject : English
Topic : Vocabulary
Sub Topic : Domestic Tourism
Class : X SMA
Time : 2 X 45 minute

Standar Competence :

Students are able to identify English vocabulary related to the earth especially in Favourite Sport.

Basic Competences:

- Students are able to choose the correct word from the vocabulary given
- Students are able to answer the questions in the sentence based on the picture given.

Teaching and Learning Activities

A. Pre Activities

- Teacher greets students
- Teacher checks the attendance list
- Teacher asks the questions related to the materials

B. While Activities

- Teacher shows the picture one by one
- Teachers asks the students whether they know each of picture which are shown by his, if not the teacher will give some statements which are related to the picture.
- Teacher asks the students by using sentence clues, picture clues and body movement.
- Teacher gives the correct vocabulary from the picture given.
- Teacher shows some picture and asks to classify them based on the group.
- Teacher asks the students to memorize the words and try to use in a simple sentence
- Teacher asks the students to use the words in a good sentence.
- Teacher asks the students to do the exercise.

C. Post Activities

- Teacher reviews the lesson
- Teacher asks the students to memorize the vocabulary learned.
- Teacher closes the meeting

Indikator

- 1). Merespon gambaran umum dari gambar
- 2). Merespon informasi tertentu dari gambar yang diperlihatkan/ditayangkan
- 3). Mengidentifikasi tentang gambar yang diberikan
- 4). Mengidentifikasi langkah-langkah dalam gambar

5). Mengidentifikasi tentang makna kata dalam gambar

A. Tujuan Pembelajaran

Akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Merespon gambaran umum dari gambar yang diberikan
2. Merespon informasi tertentu dari gambar yang diberikan
3. Mengidentifikasi gambaran umum tentang gambar
4. Mengidentifikasi informasi tertentu tentang gambar
5. Mengungkapkan kata atau kalimat dari gambar yang diberikan

B. Materi Pembelajaran

1. Gambar tentang Favourite Sport

C. Metode Pembelajaran

Diskusi dan Tanya jawab

D. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal

- Greetings
- Tanya jawab seputar kondisi umum siswa
- Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan diberikan

Kegiatan Inti

- Guru membagikan gambar
- Siswa menyimak dan merespon pertanyaan yang diberikan
- Siswa mendiskusikan makna kata bersama teman jika menemui kesulitan

minta bantuan guru

- Siswa mengerjakan tugas-tugas yang terkait
- Siswa menemukan kata dari dalam gambar

- Mendiskusikan gambar dengan teman
- Menjawab pertanyaan
- Mendiskusikan dengan teman

Kegiatan penutup

- Menanyakan kesulitan siswa selama PBM
- Menimpulkan materi pembelajaran

E. Sumber Belajar

1. Buku yang relevan
2. Gambar yang relevan

F. Penilaian

Tertulis

Authentic Assessment:

The assessment will be based on the activity in the class and their work sheet

Media:





Mengetahui,

Hanura, Agustus 2010

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Lampiran 5

A VOCABULARY LEVELS TEST**(First Test)**

Name : _____

Student Number : _____

This vocabulary test will look at you vocabulary size.

- Answer all the items in these sheets based on the instruction
- Try to do every part of the test and guess intelligently
- Stop working when the time is up, therefore you have to use your time effectively
- Don't forget to include your name and identity
- Do not use any dictionary

.....

You must choose the right word to go with each meaning. Write the number of that word next to its meaning

Example :

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| a. business | |
| b. clock | 1. dinding/bagian rumah |
| c. horse | 2. kuda/binatang berkaki empat |
| d. pencil | 3. sepatu |
| e. shoe | |
| f. wall | |

You answer in the following way :

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| a. business | |
| b. clock | 1. f. dinding/bagian rumah |
| c. horse | 2. c. kuda/binatang berkaki empat |
| d. pencil | 3. e. sepatu |
| e. shoe | |
| f. wall | |

.....

Now you may begin.

bswr1

- | | |
|-------------|------------------------------|
| a. account | |
| b. appoint | 1. mengangkat, menunjuk |
| c. branch | 2. mengalahkan |
| d. colony | 3. daerah jajahan |
| e. defeat | |
| f. event | |
| | |
| a. actualnt | |
| b. ancient | 4. berhasil |
| c. average | 5. puas |
| d. funnish | 6. lama/kuno |
| e. succeed | |
| f. wild | |
| a. yield | |
| b. admit | 7. hasil/menghasilkan |

- c. spread 8. menyebarkan/penyebaran
- d. noble 9. istilah
- e. race
- f. term

- a. wage
- b. plain 10. petualangan
- c. employ 11. upah mingguan
- d. associate 12. mempekerjakan
- e. adventure
- f. heaven

- a. stream
- b. wealth 13. tekanan
- c. agree 14. kekayaan
- d. beneath 15. di bawah
- e. expense
- f. pressure

- a. worth
- b. apply 16. pemberian/hadiah

- c. claim
d. determine
e. judge
f. gift
17. nilai/bernilai
18. mengakui/menyatakan
- a. surface
b. turn
c. occasion
d. doubt
e. bear
f. arm
19. ragu
20. permukaan
21. kesempatan (baik)
- a. scene
b. shadow
c. progress
d. fair
e. build
f. manner
22. adil
23. (tata) cara
24. bayangan
- a. snow
b. sensitive
25. memimpin

- c. record
 - d. lead
 - e. fight
 - f. charge
-
- a. regard
 - b. represent
 - c. desire
 - d. concern
 - e. council
 - f. current

26. berjuang

27.mencatat/merekam

28. hasrat/keinginan

29. berlaku (saat ini)

30. mewakili

bswr2

Lampiran 6

A VOCABULARY LEVELS TEST**(Second Test)**

Name : _____

Student Number : _____

This vocabulary test will look at your vocabulary size.

- Answer all the items in these sheets based on the instruction
- Try to do every part of the test and guess intelligently
- Stop working when the time is up, therefore you have to use your time

effectively

- Don't forget to include your name and identity
- Do not use any dictionary

.....

You must choose the right word to go with each meaning. Write the number of that word next to its meaning

Example :

g. business

h. clock

1. dinding/bagian rumah

i. horse

2. kuda/binatang berkaki empat

j. pencil

3. sepatu

k. shoe

l. wall

You answer in the following way :

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| g. business | |
| h. clock | 1. f. dinding/bagian rumah |
| i. horse | 2. c. kuda/binatang berkaki empat |
| j. pencil | 3. e. sepatu |
| k. shoe | |
| l. wall | |

.....

Now you may begin.

- | | |
|-------------|-----------------------|
| a. accuse | |
| b. bone | 1. menebak |
| c. guess | 2. membujuk |
| d. persuade | 3. pingsan |
| e. towel | |
| f. faint | |
| | |
| a. thirst | |
| b. solid | 4. bersorak |
| c. excite | 5. senang |
| d. beard | 6. di muka/depan |
| e. cheer | |
| f. ahead | |

- a. apologize

- b. breath
- c. comport
- d. harvest
- e. neglect
- f. stain

- a. urge
- b. punctual
- c. message
- d. canel
- e. approve
- f. rejoice

- a. stretch
- b. ornament
- c. confess
- d. burial
- e. balance
- f. attract

- a. sew

7. panen

8. bernapas

9. noda/kotor

10. tepat waktu

11. menyetujui

12. bergembira

13. mengakui

14. menarik

15. merentangkan

- b. miserable
 - c. fierce
 - d. convenience
 - e. climb
 - f. weave
-
- a. courage
 - b. humble
 - c. quiet
 - d. tame
 - e. tight
 - f. creep
-
- a. waist
 - b. saw
 - c. eager
 - d. crush
 - e. load
 - f. jewel
-
- a. sour
- 16.menyenangkan
 - 17. menenun/ mengayam
 - 18.menyedihkan/ tidak mengenakan
-
- 19. sunyi / tenang
 - 20. jinak
 - 21. merangkak/ menjilati
-
- 22.beban
 - 23. permata
 - 24. gergaji

- b. slip
 - c. path
 - d. rescue
 - e. wipe
 - f. saered
-
- a. dirt
 - b. fond
 - c. gradual
 - d. idle
 - e. pour
 - f. risk
25. jalur/ jalan (kecil)
26. menghapus/membersihkan
27. (rasa) masam
-
28. suka(akan)
29.bodoh/bebal
- 30..... menuangkan

Lampiran 7

A VOCABULARY LEVELS TEST

(Third Test)

Name : _____

Student Number : _____

This vocabulary test will look at your vocabulary size.

- Answer all the items in these sheets based on the instruction
- Try to do every part of the test and guess intelligently
- Stop working when the time is up, therefore you have to use your time effectively
- Don't forget to include your name and identity
- Do not use any dictionary

.....

You must choose the right word to go with each meaning. Write the number of that word next to its meaning

Example :

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| a. business | |
| b. clock | 1. dinding/bagian rumah |
| c. horse | 2. kuda/binatang berkaki empat |
| d. pencil | 3. sepatu |
| e. shoe | |
| f. wall | |

You answer in the following way :

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| g. business | |
| h. clock | 1. f. dinding/bagian rumah |
| i. horse | 2. c. kuda/binatang berkaki empat |
| j. pencil | 3. e. sepatu |
| k. shoe | |
| l. wall | |

.....

Now you may begin.

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| a. abandon | |
| b. cease | 1.perkiraan |
| c. convene | 2.menghentikan |
| d. estimate | 3.menguji |
| e. overlap | |
| f. verify | |
| | |
| a. secure | |
| b. magnitude | 4.tepat |
| c. exploit | 5. menimbulkan/ merangsang |
| d. elicit | 6. kelaparan |
| e. accurate | |
| f. starve | |
| | |
| a. tissue | |
| b. justify | 7. pergesekan/pergesan |

- c. dispose
 - d. advocate
 - e. migrat
 - f. friction
-
- a. grant
 - b. incline
 - c. condense
 - d. huge
 - e. durable
 - f. exccute
-
- a. align
 - b. diffuse
 - c. define
 - d. pursue
 - e. shrink
 - f. restore
-
- a. inheren
 - b. credible
 - c. fertile
- 8.membenarkankan / memb. alasan
 - 9.menganjurkan/ pengacara
 - 10.sangat besar
 - 11. tahan lama
 - 12. condong/ lereng
 - 13.memulihkan
 - 14.mengejar(pendidikan)
 - 15. menyusut
 - 16. subur
 - 17. bawaan(sifat)

- d. perpetual
 - e. interval
 - f. commit
-
- a. comply
 - b. withdraw
 - c. proceed
 - d. notion
 - e. enhance
 - f. instance
-
- a. analogy
 - b. legitimate
 - c. cumbersome
 - d. precise
 - e. odd
 - f. rigid
-
- a. constant
 - b. correspondent
 - c. induce

18. menjalankan

19. pikiran /gagasan/ide

20.tunduk/patuh/menuruti

21. memperkuat/meningkatkan

22.ganjil

23. syah (berlaku berdasarkan aturan

24. tepat

25.pendekatan

26.sesuai/surat menyurat(tulisan)

d. approach

27.menghendaki

e. bored

f. require

a. assimilate

b. dense

28.bermacam – macam

c. temporeru

29.sementara

d. surplus

30.padat

e. diverse

f. motive

Lampiran 8

A VOCABULARY LEVELS TEST**(Fourth Test)**

Name : _____

Student Number : _____

This vocabulary test will look at you vocabulary size.

- Answer all the items in these sheets based on the instruction
- Try to do every part of the test and guess intelligently
- Stop working when the time is up, therefore you have to use your time

effectively

- Don't forget to include your name and identity
- Do not use any dictionary

.....

You must choose the right word to go with each meaning. Write the number of that word next to its meaning

Example :

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| a. business | |
| b. clock | 1. dinding/bagian rumah |
| c. horse | 2. kuda/binatang berkaki empat |
| d. pencil | 3. sepatu |
| e. shoe | |
| f. wall | |

You answer in the following way :

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| a. business | |
| b. clock | 1. f. dinding/bagian rumah |
| c. horse | 2. c. kuda/binatang berkaki empat |
| d. pencil | 3. e. sepatu |
| e. shoe | |
| f. wall | |

.....

Now you may begin.

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| a. abnormal | 1. sistem aturan moral |
| b. assign | 2.merangsang pikiran /perasaan |
| c. category | 3.memberi tugas |
| d. ethic | |
| e. stimulate | |
| f. culture | |
| | |
| a. utilize | |
| b. attribute | 4.pecahan (kurang dari) |
| c. fraction | 5.memanfaatkan |
| d. dispute | 6.meningkatkan kecepatan |
| e. accelerate | |
| f. purport | |
| | |
| a. plot | |
| b. pole | 7.kebijaksanaan |

- c. policy
 - d. predict
 - e. schedule
 - f. sum
-
- a. publish
 - b. role
 - c. rural
 - d. stress
 - e. stimulate
 - f. tire
-
- a. trend
 - b. trace
 - c. subside
 - d. traffic
 - e. voluntary
 - f. trait
-
- a. precede
 - b. reject

8. jadwal

9. jumlah

10.ban

11.peran

12.pedesaan

13. bekas/jejak

14. surut/turun

15.kecenderungan

16. seragam

- c. suspend
 - d. uniform
 - e. triangle
-
- a. prudence
 - b. restore
 - c. revise
 - d. source
 - e. territong
 - f. stationary
-
- a. prime
 - b. research
 - c. shrink
 - d. switch
 - e. urban
 - f. version
- 17.segitiga
 - 18.mengantungkan/ menutup
-
- 19.sumber
 - 20.tak dpt bertambah
 - 21. memperbaiki /memulihkan
-
- 22. daerah kota
 - 23.tombol/ perubahan
 - 24.penelitian/penyelidikan

a. prohibit

b. theory

c. tiny

d. transfer

e. vague

f. withdraw

25.kecil sekali

26.samar/ tidak jelas

27.melarang/ menghalangi

a. fund

b. rely

c. ensure

d. induce

e. conduct

f. tolerate

28.bergantung pada

29.mempertinggi/ memperkuat

30.mengadakan

Lampiran 9

HASIL TES PENGUKURAN KOSAKATA PADA SIKLUS I**KELAS X.1**

NO	NAMA SISWA	L/P	FIRST 1000		SECOND 1000		THIRD 1000		UWL		TOTAL
			CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	
1	AS	L	15	500	12	400	10	333	8	267	1500
2	AM	L	20	667	16	533	15	500	14	467	2167
3	AT	P	12	400	10	333	8	267	6	200	1200
4	AD	L	25	833	23	767	19	633	16	533	2767
5	ADT	L	17	567	14	467	12	400	10	333	1767
6	AW	L	18	600	16	533	13	433	10	333	1900
7	AI	P	10	333	8	267	6	200	4	133	933
8	AHS	P	19	633	17	567	20	667	18	600	2467
9	AHN	L	26	867	20	667	18	600	17	567	2700
10	DS	P	16	533	14	467	12	400	12	400	1800
11	ES	L	19	633	17	567	20	667	18	600	2467
12	EAL	P	21	700	17	567	13	433	10	333	2033
13	EI	P	17	567	12	400	10	333	8	267	1567
14	EN	P	20	667	15	500	14	467	10	333	1967
15	EY	P	21	700	17	567	12	400	8	267	1933
16	EAS	P	19	633	15	500	13	433	10	333	1900
17	ES	L	25	833	20	667	18	600	16	533	2633
18	H	L	8	267	5	167	3	100	2	67	600
19	HI	P	19	633	16	533	12	400	9	300	1867
20	HO	P	19	633	15	500	12	400	8	267	1800
21	IA	P	18	600	16	533	10	333	7	233	1700
22	ID	P	10	333	8	267	6	200	4	133	933
23	IR	P	17	567	14	467	10	333	5	167	1533

24	LD	P	15	500	11	367	10	333	7	233	1433
25	MRT	P	16	533	13	433	10	333	7	233	1533
26	MA	L	20	667	17	567	13	433	10	333	2000
27	MNA	P	19	633	14	467	10	333	8	267	1700
28	PAN	P	22	733	18	600	12	400	14	467	2200
29	RA	P	18	600	16	533	13	433	10	333	1900
30	RECP	P	21	700	18	600	16	533	8	267	2100
31	RS	L	30	1000	28	933	24	800	21	700	3433
32	SE	P	17	567	14	467	10	333	8	267	1633
33	SK	P	15	500	10	333	8	267	4	133	1233
34	SK	P	20	667	17	567	15	500	6	200	1933
35	YS	P	16	533	12	400	8	267	6	200	1400
36	Z	L	12	400	10	333	7	233	6	200	1167
RATA-RATA				604	495	409	319	319	319	1832	

Lampiran 10

HASIL TES PENGUKURAN KOSAKATA PADA SIKLUS II**KELAS X.1**

NO	NAMA SISWA	L/P	FIRST 1000		SECOND 1000		THIRD 1000		UWL		TOTAL
			CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	
1	AS	L	13	433	11	367	9	300	7	233	1333
2	AM	L	19	633	15	500	4	133	12	400	1667
3	AT	P	13	433	9	300	8	267	7	233	1233
4	AD	L	25	833	22	733	20	667	24	800	3033
5	ADT	L	17	567	13	433	12	400	9	300	1700
6	AW	L	17	567	16	533	13	433	9	300	1833
7	AI	P	9	300	8	267	5	167	4	133	867
8	AHS	P	19	633	16	533	20	667	17	567	2400
9	AHN	L	25	833	20	667	18	600	17	567	2667
10	DS	P	16	533	13	433	12	400	11	367	1733
11	ES	L	19	633	17	567	21	700	20	667	2567
12	EAL	P	21	700	19	633	20	667	18	600	2600
13	EI	P	15	500	12	400	11	367	9	300	1567
14	EN	P	20	667	17	567	13	433	9	300	1967
15	EY	P	20	667	16	533	11	367	8	267	1833
16	EAS	P	18	600	14	467	12	400	10	333	1800
17	ES	L	24	800	19	633	17	567	15	500	2500
18	H	L	8	267	4	133	4	133	4	133	667
19	HI	P	19	633	15	500	12	400	9	300	1833
20	HO	P	19	633	14	467	12	400	7	233	1733
21	IA	P	18	600	15	500	9	300	9	300	1700
22	ID	P	11	367	7	233	5	167	5	167	933
23	IR	P	17	567	13	433	10	333	4	133	1467

24	LD	P	15	500	10	333	10	333	7	233	1400
25	MRT	P	16	533	12	400	10	333	6	200	1467
26	MA	L	20	667	16	533	11	367	11	367	1933
27	MNA	P	17	567	12	400	10	333	8	267	1567
28	PAN	P	21	700	17	567	17	567	14	467	2300
29	RA	P	18	600	15	500	13	433	9	300	1833
30	RECP	P	21	700	17	567	15	500	8	267	2033
31	RS	L	30	1000	28	933	25	833	22	733	3500
32	SE	P	17	567	15	500	10	333	7	233	1633
33	SK	P	14	467	10	333	9	300	4	133	1233
34	SK	P	20	667	16	533	14	467	13	433	2100
35	YS	P	15	500	11	367	9	300	5	167	1333
36	Z	L	12	400	10	333	8	267	5	167	1167
RATA-RATA				591		476		406		336	1809

Lampiran 11

HASIL TES PENGUKURAN KOSAKATA PADA SIKLUS III**KELAS X.1**

NO	NAMA SISWA	L/P	FIRST 1000		SECOND 1000		THIRD 1000		UWL		TOTAL
			CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	
1	AS	L	17	567	14	467	13	433	10	333	1800
2	AM	L	21	700	18	600	17	567	15	500	2367
3	AT	P	13	433	12	400	15	500	16	533	1867
4	AD	L	27	900	25	833	21	700	16	533	2967
5	ADT	L	19	633	15	500	13	433	11	367	1933
6	AW	L	20	667	18	600	14	467	11	367	2100
7	AI	P	13	433	10	333	8	267	14	467	1500
8	AHS	P	21	700	19	633	21	700	22	733	2767
9	AHN	L	28	933	23	767	18	600	18	600	2900
10	DS	P	15	500	14	467	16	533	15	500	2000
11	ES	L	20	667	19	633	22	733	19	633	2667
12	EAL	P	23	767	14	467	15	500	12	400	2133
13	EI	P	19	633	17	567	12	400	10	333	1933
14	EN	P	24	800	19	633	16	533	12	400	2367
15	EY	P	23	767	17	567	14	467	9	300	2100
16	EAS	P	21	700	22	733	15	500	11	367	2300
17	ES	L	28	933	8	267	19	633	16	533	2367
18	H	L	10	333	16	533	6	200	6	200	1267
19	HI	P	23	767	15	500	13	433	11	367	2067
20	HO	P	23	767	16	533	14	467	10	333	2100
21	IA	P	19	633	10	333	12	400	9	300	1667
22	ID	P	12	400	16	533	8	267	5	167	1367
23	IR	P	18	600	13	433	11	367	6	200	1600

24	LD	P	17	567	15	500	11	367	8	267	1700
25	MRT	P	18	600	17	567	12	400	8	267	1833
26	MA	L	22	733	15	500	13	433	11	367	2033
27	MNA	P	21	700	19	633	12	400	9	300	2033
28	PAN	P	23	767	17	567	18	600	14	467	2400
29	RA	P	20	667	20	667	15	500	11	367	2200
30	RECP	P	23	767	28	933	16	533	10	333	2567
31	RS	L	28	933	16	533	25	833	20	667	2967
32	SE	P	18	600	12	400	16	533	14	467	2000
33	SK	P	17	567	17	567	14	467	15	500	2100
34	SK	P	22	733	14	467	16	533	6	200	1933
35	YS	P	18	600	11	367	15	500	20	667	2133
36	Z	L	13	433	11	367	16	533	20	667	2000
RATA-RATA				664	539	493	417	417	2112		

Lampiran 12

HASIL TES PENGUKURAN KOSAKATA PADA SIKLUS I**KELAS X.2**

NO	NAMA SISWA	L/P	FIRST 1000		SECOND 1000		THIRD 1000		UWL		TOTAL
			CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	
1	AS	L	16	533	12	400	10	333	10	333	1600
2	AW	P	21	700	16	533	16	533	15	500	2267
3	AER	P	15	500	12	400	10	333	8	267	1500
4	ABP	L	27	900	23	767	19	633	16	533	2833
5	ATZ	L	18	600	14	467	12	400	13	433	1900
6	DM	P	20	667	16	533	15	500	13	433	2133
7	DY	P	13	433	6	200	8	267	8	267	1167
8	DIR	P	21	700	17	567	21	700	12	400	2367
9	DI	L	28	933	22	733	19	633	17	567	2867
10	ED	P	18	600	15	500	15	500	16	533	2133
11	EKV	P	19	633	17	567	21	700	18	600	2500
12	ER	P	23	767	15	500	14	467	15	500	2233
13	HW	L	17	567	13	433	11	367	10	333	1700
14	JU	P	20	667	14	467	14	467	10	333	1933
15	JCK	L	21	700	18	600	12	400	13	433	2133
16	KP	L	21	700	21	700	13	433	10	333	2167
17	LT	L	27	900	20	667	19	633	18	600	2800
18	LF	P	8	267	6	200	19	633	6	200	1300
19	MNA	L	19	633	16	533	15	500	11	367	2033
20	MRN	L	21	700	15	500	15	500	20	667	2367
21	MSS	L	19	633	17	567	13	433	9	300	1933
22	MU	P	13	433	7	233	8	267	6	200	1133
23	MR	P	17	567	15	500	11	367	7	233	1667

24	MY	L	28	933	11	367	11	367	9	300	1967
25	MU	P	16	533	14	467	12	400	8	267	1667
26	NS	P	28	933	17	567	13	433	10	333	2267
27	NW	P	21	700	15	500	12	400	14	467	2067
28	PU	P	22	733	18	600	17	567	15	500	2400
29	RM	P	18	600	20	667	15	500	13	433	2200
30	RK	L	21	700	16	533	17	567	10	333	2133
31	RF	P	24	800	22	733	20	667	20	667	2867
32	SS	P	30	1000	15	500	28	933	8	267	2700
33	SU	P	16	533	12	400	10	333	6	200	1467
34	YA	L	20	667	19	633	16	533	7	233	2067
35	YS	P	16	533	14	467	10	333	9	300	1633
36	YNS	P	13	433	11	367	9	300	9	300	1400
37	ZU	L	15	500	13	433	15	500	13	433	1867
RATA-RATA				662	510	481	481	388	388	2042	

Lampiran 13

HASIL TES PENGUKURAN KOSAKATA PADA SIKLUS II**KELAS X.2**

NO	NAMA SISWA	L/P	FIRST 1000		SECOND 1000		THIRD 1000		UWL		TOTAL
			CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	
1	AS	L	15	500	11	367	12	400	13	433	1700
2	AW	P	19	633	15	500	11	367	13	433	1933
3	AER	P	17	567	11	367	12	400	9	300	1633
4	ABP	L	25	833	22	733	19	633	15	500	2700
5	ATZ	L	19	633	15	500	19	633	9	300	2067
6	DM	P	19	633	17	567	17	567	11	367	2133
7	DY	P	13	433	10	333	23	767	13	433	1967
8	DIR	P	27	900	16	533	13	433	17	567	2433
9	DI	L	27	900	20	667	25	833	17	567	2967
10	ED	P	17	567	13	433	15	500	12	400	1900
11	EKV	P	21	700	17	567	13	433	21	700	2400
12	ER	P	21	700	19	633	13	433	20	667	2433
13	HW	L	17	567	13	433	18	600	13	433	2033
14	JU	P	20	667	17	567	11	367	11	367	1967
15	JCK	L	21	700	18	600	13	433	9	300	2033
16	KP	L	18	600	14	467	13	433	10	333	1833
17	LT	L	20	667	19	633	10	333	16	533	2167
18	LF	P	8	267	6	200	13	433	10	333	1233
19	MNA	L	19	633	15	500	14	467	12	400	2000
20	MRN	L	19	633	15	500	11	367	9	300	1800
21	MSS	L	20	667	17	567	10	333	13	433	2000
22	MU	P	15	500	8	267	11	367	16	533	1667
23	MR	P	19	633	13	433	12	400	10	333	1800

24	MY	L	15	500	11	367	11	367	9	300	1533
25	MU	P	17	567	12	400	12	400	13	433	1800
26	NS	P	20	667	16	533	11	367	11	367	1933
27	NW	P	17	567	12	400	12	400	10	333	1700
28	PU	P	22	733	17	567	19	633	15	500	2433
29	RM	P	18	600	16	533	17	567	12	400	2100
30	RK	L	23	767	19	633	17	567	10	333	2300
31	RF	P	28	933	24	800	18	600	18	600	2933
32	SS	P	19	633	15	500	13	433	10	333	1900
33	SU	P	30	1000	26	867	25	833	26	867	3567
34	YA	L	21	700	16	533	15	500	15	500	2233
35	YS	P	15	500	16	533	13	433	9	300	1767
36	YNS	P	12	400	15	500	13	433	13	433	1767
37	ZU	L	14	467	17	567	20	667	21	700	2400
RATA-RATA				642		515		485		435	2077

Lampiran 14

HASIL TES PENGUKURAN KOSAKATA PADA SIKLUS III**KELAS X.2**

NO	NAMA SISWA	L/P	FIRST 1000		SECOND 1000		THIRD 1000		UWL		TOTAL
			CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	CA	TOTAL	
1	AS	L	15	500	16	533	18	600	20	667	2300
2	AW	P	20	667	20	667	21	700	22	733	2767
3	AER	P	15	500	17	567	20	667	24	800	2533
4	ABP	L	25	833	26	867	28	933	31	1033	3667
5	ATZ	L	19	633	21	700	23	767	25	833	2933
6	DM	P	21	700	22	733	24	800	27	900	3133
7	DY	P	13	433	15	500	17	567	19	633	2133
8	DIR	P	22	733	23	767	25	833	24	800	3133
9	DI	L	26	867	25	833	26	867	28	933	3500
10	ED	P	19	633	18	600	20	667	22	733	2633
11	EKV	P	19	633	17	567	20	667	22	733	2600
12	ER	P	12	400	13	433	14	467	14	467	1767
13	HW	L	19	633	20	667	21	700	21	700	2700
14	JU	P	20	667	22	733	24	800	22	733	2933
15	JCK	L	22	733	21	700	24	800	25	833	3067
16	KP	L	21	700	23	767	25	833	27	900	3200
17	LT	L	26	867	25	833	27	900	25	833	3433
18	LF	P	10	333	12	400	14	467	16	533	1733
19	MNA	L	21	700	19	633	20	667	21	700	2700
20	MRN	L	21	700	13	433	16	533	19	633	2300
21	MSS	L	23	767	21	700	25	833	23	767	3067
22	MU	P	15	500	13	433	11	367	9	300	1600
23	MR	P	21	700	24	800	26	867	24	800	3167

24	MY	L	30	1000	20	667	21	700	23	767	3133
25	MU	P	28	933	23	767	29	967	27	900	3567
26	NS	P	29	967	21	700	22	733	23	767	3167
27	NW	P	23	767	24	800	23	767	27	900	3233
28	PU	P	25	833	24	800	26	867	2	67	2567
29	RM	P	17	567	21	700	22	733	23	767	2767
30	RK	L	26	867	23	767	24	800	23	767	3200
31	RF	P	23	767	21	700	24	800	21	700	2967
32	SS	P	19	633	23	767	25	833	26	867	3100
33	SU	P	30	1000	28	933	30	1000	29	967	3900
34	YA	L	16	533	17	567	20	667	21	700	2467
35	YS	P	18	600	15	500	18	600	23	767	2467
36	YNS	P	13	433	15	500	16	533	18	600	2067
37	ZU	L	16	533	14	467	17	567	20	667	2233
RATA-RATA				687	668	731	737	737	2822		

Lampiran 15

KUESIONER

PETUNJUK : Jawablah pertanyaan ini dengan jujur. Jawaban Anda tidak akan mempengaruhi nilai Anda.

1. Apakah Anda menjadi termotivasi untuk belajar vocabulary dengan adanya media gambar ?

A. Ya

B. Tidak

Alasan :

.....
.....
.....

2. Apakah Anda merasa terlibat dalam pembelajaran tadi (belajar vocabulary dengan menggunakan media gambar) ?

A. Ya

B. Tidak

Alasan :

.....
.....
.....

3. Apakah Anda merasa kesulitan memahami vocabulary dalam belajar media gambar ?

A. Ya

B. Tidak

Alasan :

.....
.....
.....

4. Apakah dengan belajar menggunakan media gambar Anda lebih mudah belajar vocabulary ?

A. Ya

B. Tidak

Alasan :

.....
.....
.....

5. Buatlah contoh kata dengan menggunakan media gambar !

.....
.....
.....

Lampiran 17

LEMBAR PENGAMATAN GURU

Siklus ke :
 Tanggal :
 Kelas : X₁ / X₂
 Nama Guru : Hotran Situmorang

No	Uraian	Pengamatan				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	3	2	1
	KEGIATAN AWAL					
1	Memberikan salam					
2	Berdoa					
3	Mengecek kehadiran siswa					
4	Memberikan <i>brainstorming</i>					
	KEGIATAN PENUTUP					
1	Kemampuan menjelaskan					
2	Suara saat menjelaskan					
3	Penguasaan kelas					
4	Berkeliling kelas					
5	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya					
6	Memberikan contoh					
7	Memberikan bukan contoh					
8	Memberikan permodelan cara pengucapan kosakata yang benar					
9	Memberikan permodelan cara pengucapan kosakata yang salah/tidak benar					
10	Menjelaskan materi sedikit demi sedikit					
11	Membentuk siswa secara berkelompok untuk mengerjakan tugas dalam kelas					
12	Menayangkan gambar yang sesuai dengan materi					
13	Melakukan Tanya jawab dengan siswa tentang materi yang diberikan					
14	Memantau kegiatan siswa selama mengikuti pembelajaran					
	KEGIATAN PENUTUP					
1	Memberikan rangkuman materi yang telah diberikan					

2	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum/tidak jelas					
3	Memberikan penjelasan dan kesimpulan tentang materi yang telah diberikan					

Padang Cermin,
Pengamat

2010

Petunjuk pengisian

1. Lembar pengamatan ini dibagikan kepada 2 pengamat dan diisi pada saat peneliti melaksanakan penelitian.
2. Pengamat memberikan tanda contreng pada kolom nilai sesuai dengan obyek yang diamati.

Keterangan:

80 - 100	: baik sekali	1600-2000
66 - 79	: baik	1320-1580
56 - 65	: cukup	1100-1300
40 - 55	: kurang	800-1100
30 - 39	: gagal (sangat kurang)	600-780

Total Skor

Lampiran 18

LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA

Siklus ke :
 Tanggal :
 Kelas : X₁ / X₂
 Nama Guru : Hotran Situmorang
 Siswaan : Bahasa Inggris

No	Uraian	Pengamatan				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		5	4	3	2	1
1	Bertanya kepada guru apabila ada materi yang kurang jelas					
2	Mendengarkan penjelasan guru dengan seksama					
3	Keluar masuk kelas					
4	Melakukan kegiatan lain yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran					
5	Bertanya kepada teman sekelas					
6	Memecahkan masalah yang dihadapi dengan teman sekelas					
7	Memecahkan masalah yang dihadapi dengan guru yang sedang mengajar					
8	Kreatifitas dalam bertanya					

Padang Cermin,
 Pengamat

2010

Petunjuk pengisian

1. Lembar pengamatan ini dibagikan kepada 2 pengamat dan diisi pada saat peneliti melaksanakan penelitian.
2. Pengamat memberikan tanda conteng pada kolom nilai sesuai dengan obyek yang diamati.

Keterangan:

80 - 100
 66 - 79
 56 - 65
 40 - 55
 30 - 39

: baik sekali
 : baik
 : cukup
 : kurang
 : gagal (sangat kurang)

Total Skor

1600-2000
 1320-1580
 1100-1300
 800-1100
 600-780



Proses Pembelajaran



Proses Pembelajaran



Proses Pembelajaran