

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Ruang Lingkup Penelitian	11
II. TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Pendidikan Karakter	14
2.2 Nilai Karakter	31
2.3 Kedudukan Sosiologi dalam IPS	40
2.4 Pembelajaran IPS	41
2.5 Pembelajaran Sosiologi di SMA	43
2.6 Teori Belajar	46
2.6.1 Teori Belajar Skinner	47
2.6.2 Teori Perkembangan Jean Piaget	49
2.6.3 Teori Konstruktivisme	50
2.6.4 Teori Perkembangan Psikologi Kultural Lev, s Vygotsky..	51
2.6.5 Teori Humanistik	54
2.6.5 Teori Belajar Albert Bandura	56
2.7 Pembelajaran Berbasis Masalah	57
2.7.1 Pembelajaran Individu	61
2.7.2 Pembelajaran Kelompok	65
2.8 Hasil Belajar	70
2.9 Daftar Penelitian yang Relevan	77
2.10 Kerangka Pikir	78
2.11 Hipotesis Penelitian	80
III. METODE PENELITIAN	81
3.1 Desain Penelitian	81
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	83

	Halaman
3.3 Populasi dan Sampel	83
3.4 Teknik Pengumpulan Data	84
3.5 Pelaksanaan Penelitian	85
3.5.1 Pelaksanaan Penelitian pada Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kelompok (Kelas Eksperimen)	86
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian pada Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Individu (Kelas Pembanding)	88
3.6 Definisi Operasional Variabel	89
3.6.1 Nilai Karakter	90
3.6.2 Pembelajaran Berbasis Masalah	91
3.6.3 Pembelajaran Individu	92
3.6.4 Pembelajaran Kelompok	92
3.6.5 Hasil Belajar	92
3.7 Uji Persyaratan Instrumen	94
3.7.1 Uji Validitas	94
3.7.2 Uji Reliabilitas	95
3.8 Teknik Analisis Data	95
3.8.1 Uji Normalitas	97
3.8.2 Uji Homogenitas	97
 IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 99
4.1 Tinjauan Umum Lokasi penelitian	99
4.1.1 Letak Geografi SMA Negeri 9 Bandar Lampung	99
4.1.2 Sejarah Berdirinya SMA Negeri 9 Bandar Lampung	100
4.1.3 Visi dan Misi SMA Negeri 9 Bandar Lampung	101
4.1.4 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA N 9 Bandar Lampung	105
4.1.5 Keadaan Siswa SMA Negeri 9 Bandar Lampung	106
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	106
4.2.1 Nilai Karakter Religius	107
4.2.2 Nilai Karakter Disiplin	109
4.2.3 Nilai Karakter Jujur	112
4.2.4 Nilai Karakter Komunikatif	113
4.2.5 Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu	114
4.2.6 Nilai Karakter Toleransi	116
4.2.7 Nilai Karakter Kerja Keras	118
4.2.8 Nilai Karakter Kreatif	119
4.2.9 Nilai Karakter Mandiri	120
4.2.10 Nilai Karakter Tanggung Jawab	121
4.2.11 Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding..	123
4.3 Pengujian Hipotesis	124
4.3.1 Pengujian Hipotesis Nilai Karakter yang Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kelompok Lebih Baik Dibandingkan dengan yang Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Individu pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Bandar Lampung	124

	Halaman
4.3.2 Pengujian Hipotesis Rerata Hasil Belajar Sosiologi yang Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kelompok Lebih Tinggi Dibandingkan dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Individu pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Bandar Lampung	131
4.4 Pembahasan	134
4.4.1 Pembahasan Hpotesis Nilai Karakter yang Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kelompok Lebih Baik Dibandingkan dengan yang Menggunakan Pemblajaran Berbasis Masalah Secara Individu pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Bandar Lampung	134
4.4.2 Pembahasan Hipotesis Rerata Hasil Belajar Sosiologi yang Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Kelompok Lebih Tinggi Dibandingkan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Secara Individu pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 9 Bandar Lampung	142
4.5 Keterbatas Penelitian	144
V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	145
5.1 Simpulan	145
5.2 Implikasi	147
5.3 Saran	148
DAFTAR PUSTAKA	150
DAFTAR LAMPIRAN	153