

V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada interaksi yang signifikan antara penggunaan media dan kemampuan awal terhadap prestasi belajar siswa, dengan kata lain pembelajaran yang menggunakan kartu trigonometri yang diberikan saat pembelajaran memiliki pengaruh pada prestasi belajar siswa pada materi trigonometri apabila dikontrol melalui kemampuan awal siswa.
2. Ada perbedaan peningkatan rata-rata prestasi belajar siswa yang menggunakan kartu dengan siswa yang dibelajarkan dengan LKS.
3. Ada perbedaan peningkatan prestasi belajar siswa yang menggunakan kartu dengan siswa yang menggunakan LKS untuk siswa yang berkemampuan awal tinggi.
4. Ada perbedaan peningkatan prestasi belajar siswa yang menggunakan kartu dengan siswa yang dibelajarkan dengan LKS untuk siswa yang berkemampuan awal rendah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, tindak lanjut penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan prestasi belajar trigonometri siswa di kelas XI IPA guru hendaknya menyarankan siswa untuk mempelajari materi prasyarat yang terlebih dahulu sebelum menggunakan kartu trigonometri ditetapkan. Proses ini tetap penting dilakukan oleh siswa walaupun kemampuan awal siswa kurang berpengaruh terhadap prestasi belajar trigonometri siswa. Kemampuan awal yang baik akan membantu proses pembelajaran dengan menggunakan kartu, hal ini disebabkan siswa yang berkemampuan awal tinggi dapat membantu siswa yang berkemampuan rendah untuk memahami materi trigonometri sehingga akan berimplikasi pada prestasi belajar siswa.
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar trigonometri siswa di kelas XI IPA SMAN 5 Bandar Lampung guru dapat mempertimbangkan menggunakan kartu trigonometri dan kemampuan awal siswa. Dalam penelitian ini membuktikan bahwa siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan kartu trigonometri ternyata hasilnya lebih baik bila dibandingkan dengan menggunakan LKS.
3. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPA SMAN 5 Bandar Lampung pada materi trigonometri untuk siswa berkemampuan awal tinggi guru dapat menggunakan kartu trigonometri, karena kartu terbukti lebih efektif dibanding LKS. Penggunaan kartu pada siswa berkemampuan tinggi

dapat mencegah kejenuhan dalam belajar, merangsang berfikir kritis, mendorong siswa untuk saling berkompetisi dan kompetensi siswa dapat berkembang lebih optimal.

4. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI IPA SMAN 5 Bandar Lampung pada materi trigonometri untuk siswa berkemampuan awal rendah dapat juga digunakan kartu bila guru dalam pembelajaran memberdayakan siswa berkemampuan tinggi sebagai tutor sebaya. Siswa berkemampuan rendah dapat tidak merasa malu atau rendah diri bila tidak dapat menjawab soal-soal yang tertera pada kartu, Karena siswa yang berkemampuan rendah dan kurang memiliki pengetahuan yang cukup untuk dapat melakukan permainan dibantu oleh tutor sebayanya, sehingga siswa bersemangat dalam pembelajaran. Hal ini dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi pada penelitian ini, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dapat mengikutsertakan siswanya untuk berperan aktif dalam pembelajaran dan mengarahkan siswa untuk dapat mengkonstruksi pengetahuan yang baru dengan menggunakan pengetahuan prasyarat yang dimiliki siswa sebelumnya.
2. Dalam pembelajaran guru hendaknya lebih mengedepankan aktivitas siswa serta mampu memilih dan menentukan alat peraga atau media pembelajaran yang tepat dengan memperhatikan kemampuan awal siswa.

3. Untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang bermakna dan dapat mencapai tujuan dengan cepat dan tepat, guru harus mampu mengenal kemampuan dan karakteristik siswanya secara individual dengan baik. Siswa yang memiliki karakteristik dan kemampuan yang berbeda maka cara menangani dan membimbingnya berbeda.
4. Guru hendaknya dapat menerapkan penggunaan kartu trigonometri dalam pembelajaran untuk menanamkan dan memantapkan penguasaan materi trigonometri bagi siswa kelas XI IPA.
5. Guru hendaknya dapat menggunakan kartu trigonometri dalam pembelajaran untuk menumbuhkan proses berfikir kritis, membantu siswa untuk mengkonstruksikan pengetahuannya, dapat menghilangkan kejenuhan dan mengembangkan kemampuan siswa lebih optimal.
6. Guru hendaknya dapat menciptakan alat peraga yang mampu merangsang siswa untuk mengembangkan kompetensinya secara maksimal.
7. Kartu trigonometri yang dibuat ada baiknya jika melibatkan siswa, dengan menugaskan siswa membuat soal dan jawaban. Siswa diarahkan juga untuk membuat kartu trigonometri sejenis.
8. Bagi siswa hendaknya selalu mempersiapkan diri dengan menguasai materi prasyarat dan materi yang akan disajikan guru terlebih dahulu sehingga pada saat pembelajaran tidak mengalami kesulitan sehingga dapat memahami dan menguasai materi pelajaran dengan cepat.

9. Penggunaan kartu trigonometri dalam pembelajaran apabila siswa mengalami kesulitan maka peran guru tetap diperlukan untuk mengarahkan siswa menemukan jalan keluar.
10. Bagi para peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian disarankan agar melibatkan variabel lain, seperti gaya belajar, minat dan sikap siswa.