

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi pada dirinya untuk dapat memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.

Pendidikan juga merupakan kebutuhan yang vital bagi individu. Dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai didalam masyarakat dan kebudayaan. Selanjutnya, pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup yang lebih tinggi dalam arti mental. (Hasbullah, 2009:1)

Salah satu wadah untuk pelaksanaan pendidikan adalah sekolah, sekolah adalah sebuah lembaga yang merupakan tempat untuk melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar. Sekolah juga merupakan tempat yang ditujukan untuk mendidik dan membentuk karakter siswa.

Proses pembelajaran di sekolah selalu diikuti dengan pengukuran dan penilaian terhadap hasil belajar. Hasil yang telah dicapai ini dapat dilihat dari prestasi belajar yang diraih siswa dalam mengikuti proses belajar. Dengan mengetahui hasil belajar ini pula selanjutnya akan dapat dilihat kedudukan siswa yang pandai, sedang atau lambat.

Berdasarkan penelitian pendahuluan yang telah peneliti lakukan di SMA Negeri 5 Metro tahun ajaran 2013/2014, hasil belajar yang dicapai siswa kurang optimal khususnya pada mata pelajaran Ekonomi. Data hasil mid semester yang berkenaan dengan penelitian, antara lain:

Tabel 1. Hasil Mid Semester Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Ajaran 2013/2014.

Kelas	Nilai		Jumlah siswa	Keterangan
	< 75	≥ 75		
XI IPS 1	25	7	32	Kriteria Ketuntasan Minimum yang ditetapkan sekolah adalah 75
XI IPS 2	18	12	30	
XI IPS 3	20	10	30	
Jumlah	63	29	92	
Persentase(%)	68.47	31.52	100	

Sumber: Guru Ekonomi SMA Negeri 5 Metro

Berdasarkan Tabel 1, diketahui hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Ekonomi secara umum masih tergolong rendah, dapat dilihat dari data yang disajikan yaitu hanya sebesar 31.52% siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) atau hanya 29 orang dari 92 siswa. Sedangkan sebanyak 63 orang dari 92 siswa atau 68.47% siswa belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal.

Berdasarkan data Hasil MID semester siswa kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Ajaran 2013/2014, dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini senada dengan pendapat Djamarah dan Zain (2002: 128) yang mengatakan bahwa siswa dinyatakan berhasil dalam belajar apabila siswa tersebut menguasai bahan pelajaran minimal 65%.

Cara mengukur ketuntasan belajar adalah sebagai berikut.

1. Istimewa / maksimal apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa 100%.
2. Baik sekali / optimal apabila sebagian besar bahan pelajaran dapat dikuasai siswa yaitu 76%-99%.
3. Baik / minimal apabila bahan pelajaran yang dikuasai siswa sebesar 60%-76%.
4. Kurang apabila bahan pelajaran yang dikuasai siswa sebesar < 60%.
(Djamarah dan Zain (2002: 121).

Berhasil atau tidak seseorang dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor internal merupakan faktor utama dalam menentukan intensitas belajar seorang siswa yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai. Salah satu faktor yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar adalah disiplin belajar siswa. Proses pembelajaran di sekolah akan berjalan lancar apabila di dalam diri siswa memiliki disiplin belajar yang tinggi.

Disiplin dapat dilihat dari ketaatan (kepatuhan) siswa terhadap aturan (tata tertib) yang berkaitan dengan jam belajar di sekolah, yang meliputi jam masuk sekolah dan keluar sekolah, kepatuhan siswa dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah, dan lain sebagainya. Semua aktivitas

siswa yang dilihat kepatuhannya adalah berkaitan dengan aktifitas pendidikan di sekolah.

Disiplin merupakan perilaku yang berbentuk dari hasil latihan untuk mematuhi peraturan yang telah ditentukan. Gie menyatakan bahwa disiplin akan menciptakan kemauan untuk belajar teratur (Ningsih,2005: 21).

Sedangkan Djamarah (2002 : 12) mengemukakan disiplin adalah suatu tata tertib yang dapat mengatur tatanan kehidupan pribadi dan kelompok.

Disiplin di sekolah merupakan suatu keharusan karena disiplin mempunyai fungsi untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar, dengan disiplin siswa juga memiliki kecakapan mengenai belajar. Kenyataannya, di SMA Negeri 5 Metro masih banyak ditemui siswa yang kurang disiplin. Hal ini dapat dilihat dari data ketidakdisiplinan siswa selama semester 1 Tahun Pelajaran 2013/2014 sebagai berikut.

Tabel 2. Data Ketidakdisiplinan Siswa Kelas XI IPS Semester Ganjil SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Kasus	Banyaknya Siswa Kelas XI IPS yang Melanggar			Jumlah	Ket.
		XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3		
1	Terlambat masuk sekolah	3	6	4	13	Jumlah Siswa Kelas XI IPS 92 siswa
2	Tidak masuk sekolah tanpa keterangan	5	5	2	12	
3	Tidak mengikuti upacara	1	2	1	4	
4	Terlambat mengikuti upacara	2	4	5	11	
5	Melompat pagar sekolah/membolos	5	4	7	16	

Sumber : Guru BK SMA Negeri 5 Metro

Faktor lain yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan hal yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan adanya motivasi belajar yang tinggi siswa dapat diarahkan untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Hal ini senada dengan pendapat Sardiman (2007: 75) bahwa dalam kegiatan pembelajaran, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar. Berdasarkan penelitian pendahuluan yang telah dilakukan pada siswa kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Ajaran 2013/2014, peneliti memperoleh data mengenai salah satu indikator motivasi yaitu sebagai berikut.

Tabel 3. Jumlah Siswa yang Tidak Mengerjakan Tugas Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Ajaran 2013/2014.

Bulan	Jumlah Siswa	Siswa yang tidak mengerjakan tugas dan PR
Juni	92	35
Juli	92	25
Agustus	92	28
September	92	31

Sumber: Guru Ekonomi SMA Negeri 5 Metro

Faktor selanjutnya yang diduga turut serta mempengaruhi hasil belajar Ekonomi adalah lingkungan belajar di sekolah. Lingkungan belajar di sekolah yang kondusif, aman, nyaman dan tertib, optimis dan harapan yang tinggi dari seluruh warga sekolah yang bersih dan sehat serta kegiatan yang terpusat pada peserta didik merupakan iklim yang dapat membangkitkan nafsu, gairah dan semangat belajar. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di sekolah ada

beberapa faktor yang mempengaruhi lingkungan belajar di sekolah. Berikut ini faktor yang mempengaruhi lingkungan belajar di sekolah.

1. Letak sekolah dengan pusat keramaian, di SMA Negeri 5 Metro letak sekolah berada di tengah sawah yang jauh dengan perkotaan, tidak ada angkutan umum untuk menuju ke sekolah tersebut.
2. Kebersihan lingkungan sekolah di SMA Negeri 5 Metro saat ini belum menunjukkan lingkungan sekolah yang bersih. Masih banyak dijumpai sampah-sampah yang dibuang sembarangan. Padahal, di setiap masing-masing kelas dan kantin sudah disediakan kotak sampah. Kebersihan lingkungan sekolah lainnya yaitu wc yang berada dalam setiap kelas terlihat kotor dan bau yang menyebabkan siswa sulit berkonsentrasi dalam belajar.
3. Keamanan lingkungan belajar di sekolah sangat kurang, masih banyak siswa yang keluar masuk saat pelajaran berlangsung dan masih ada siswa yang membolos dengan melompat pagar sekolah.
4. Hubungan guru dengan siswa kurang baik menyebabkan proses belajar mengajar kurang lancar, saat jam pelajaran masih berlangsung ada siswa yang membuat kegaduhan dalam kelas, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran dan tidak mempunyai sopan santun dengan guru.
5. Hubungan siswa dengan siswa kurang akrab dengan adanya siswa yang membuat kelompok dan siswa yang mempunyai sifat kurang menyenangkan akan diasingkan oleh siswa yang lain.

Kemampuan siswa dalam menguasai materi dapat dilihat dari hasil belajar, akan tetapi tidak semua keberhasilan belajar dapat berjalan tanpa kendala

karena hasil belajar banyak dipengaruhi oleh banyak faktor. Dalam penelitian ini, faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar, disiplin belajar dan lingkungan belajar.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis akan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Belajar Di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul dalam penelitian ini adalah.

1. Lingkungan belajar yang kurang kondusif.
2. Siswa yang aktif masih sedikit ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Kurangnya motivasi siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.
4. Masih rendahnya usaha siswa untuk mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
5. Kurangnya disiplin belajar siswa yang terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung.
6. Rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk mata pelajaran ekonomi.
7. Banyaknya siswa yang tidak mengerjakan soal-soal latihan sendiri sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
8. Tingginya angka pelanggaran tata tertib sekolah.

9. Banyaknya siswa yang tidak menyukai pelajaran ekonomi sehingga mengakibatkan rendahnya motivasi siswa dan disiplin belajar siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
10. Banyaknya siswa yang keluar masuk saat jam pelajaran yang mengakibatkan kurangnya disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran.
11. Kurangnya pemberian motivasi oleh guru dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.
12. Proses pembelajaran masih didominasi guru mata pelajaran.
13. Metode mengajar guru yang kurang bervariasi sehingga berpengaruh terhadap antusias siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Metro dalam mengikuti pelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada disiplin belajar (X1), motivasi belajar(X2), lingkungan belajar di sekolah (X3) dan hasil belajar ekonomi (Y) pada siswa kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014.

D. Rumusan Masalah

Permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah.

1. Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Metro tahun pelajaran 2013/2014?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Metro tahun pelajaran 2013/2014?

3. Apakah ada pengaruh lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Metro tahun pelajaran 2013/2014?
4. Apakah ada pengaruh disiplin belajar, motivasi belajar, dan lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Metro tahun pelajaran 2013/2014?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2013/2014.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan dapat mengetahui pengaruh disiplin belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri 5 Metro.

- b. Bagi akademis, sebagai latihan dan pengalaman dalam mempraktekkan teori yang diterima di bangku kuliah.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan referensi dalam penelitian.

2. Secara praktis

- a. Siswa sebagai salah satu cara untuk mengetahui presentase pengaruh disiplin belajar, motivasi belajar dan lingkungan belajar di sekolah terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 metro tahun pelajaran 2013/2014
- b. Guru sebagai mediasi untuk memotivasi siswa meningkatkan hasil belajarnya dalam mata pelajaran ekonomi.
- c. Pihak sekolah sebagai bahan referensi untuk mengatasi permasalahan yang dialami peserta didik, dan bagi semua pihak yang bermaksud melakukan penelitian.

G. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Objek Penelitian

Ruang lingkup objek penelitian ini adalah disiplin belajar (X1), motivasi belajar(X2), lingkungan belajar di sekolah (X3) dan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi (Y).

2. Subjek Penelitian

Ruang lingkup subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI semester genap.

3. Tempat Penelitian

Ruang lingkup tempat penelitian ini adalah di SMA Negeri 5 Metro.

4. Waktu Penelitian

Ruang lingkup waktu penelitian yaitu tahun pelajaran 2013/2014.

5. Bidang Ilmu

Penelitian ini termasuk dalam ruang lingkup ilmu pendidikan.