



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : *809* /UN26/3/PL/2014  
Perihal : Penelitian pendahuluan


21 Januari 2014

Yth. Kepala SD Negeri 05 Metro Timur  
Kota Metro  
di  
Metro Timur

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Sri Surani K.  
NPM : 1013053092  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
semester : VII (tujuh)  
untuk mengadakan penelitian pendahuluan di SD Negeri 05 Metro Timur Kota Metro sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.p. Dekan  
Dekan I,  
  
Dr. M. Thoha B. S. Jaya, M.S.  
NIP 19520831 198103 1001  
*THI*



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS LAMPUNG**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandar Lampung 35145  
 Telepon (0721) 704 624 *Faximile* (0721) 704 624

**SURAT KETERANGAN**

Nomor 2135 /UN26/3/PL/2014

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung menerangkan bahwa:

nama : Sri Surani K.  
 NPM : 1013053092  
 jurusan : Ilmu Pendidikan  
 program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 tempat/tanggal lahir : Poncowarno, 27 Juli 1992  
 alamat : Dusun I RT 001 RW 001 Poncowarno Kec. Kalirejo  
 Kab. Lampung Tengah

adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang akan mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul **Penerapan Teknik *Example Non-Example* untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IVB SD Negeri 05 Metro Timur.** sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 4 April 2014

a.n. Dekan

Pembantu Dekan I,



Dr. M. Ithaha B. S. Jaya, M.S.  
 NIP. 19520831 198103 1001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandar Lampung 35145  
Telepon (0721) 704 624 Faximile (0721) 704 624

Nomor : 1143/UN26/3/PL/2014  
Lampiran : satu berkas  
Perihal : Izin Penelitian

20 Februari 2014

Yth. Kepala SD Negeri 05 Metro Timur  
Kota Metro  
di  
Metro Timur

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Sri Surani K.  
NPM : 1013053092  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 05 Metro Timur Kota Metro sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas Bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Pembantu Dekan I,



Dr. M. Thaha B. S. Jaya, M.S.  
NIP-19520831 198103 1 001



PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 METRO TIMUR**  
Jalan Tongkol No. 18 Yosodadi Metro Timur Telp (0725)48679

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor: 421/440/D3.04/017/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Sri Surani K.  
NPM : 1013053092  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : PGSD  
perguruan tinggi : Universitas Lampung

menyatakan bahwa:

nama : Dian Anita Sari, S.Pd  
tempat mengajar : SD Negeri 5 Metro Timur  
guru kelas : Kelas IVB

adalah teman sejawat yang membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 26 Maret 2014

Yang membuat pernyataan

Teman Sejawat,

**Dian Anita Sari, S.Pd**

Mahasiswa,

**Sri Surani K.**  
NPM 1013053092





PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 METRO TIMUR**  
Jalan Tongkol No. 18 Yosodadi Metro Timur Telp (0725)48679

**SURAT KETERANGAN**

No. 421/436/D3.04/017/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 5 Metro Timur menyatakan bahwa:

nama : Sri Surani K.  
NPM : 1013053092  
jurusan : Ilmu Pendidikan  
program studi : PGSD  
tempat/tanggal lahir : Poncowarno, 27 Juli 1992  
judul : Penerapan Teknik *Example Non-Example* untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi dan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IVB SD Negeri 5 Metro Timur

Benar telah melakukan penelitian di SDN 5 Metro Timur Tahun Pelajaran 2013/2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 21 April 2014  
Kepala Sekolah  
SDN 5 Metro Timur  
  
LULIANA, S.Pd  
NIP. 19670707 198701 2 001



**PEMERINTAH KOTA METRO**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 METRO TIMUR**

*Jalan Tongkol No. 18 Yosodadi Metro Timur Telp. (0725) 48679*

Metro, 23 Februari 2014

Nomor : 421/428/D3.04/017/2014  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Pemberitahuan Pemberian Izin**  
**Penelitian**

Kepada Yth,  
 Pembantu Dekan I FKIP UNILA  
 di-  
Metro

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Saudara Nomor : 1143/UN26/3/PL/2014 tanggal 20 Februari 2014 tentang Izin Pelaksanaan Penelitian atas nama:

Nama : **Sri Surani K.**  
 NPM : 1013053092  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di atas diberikan izin untuk melaksanakan Penelitian di sekolah kami.

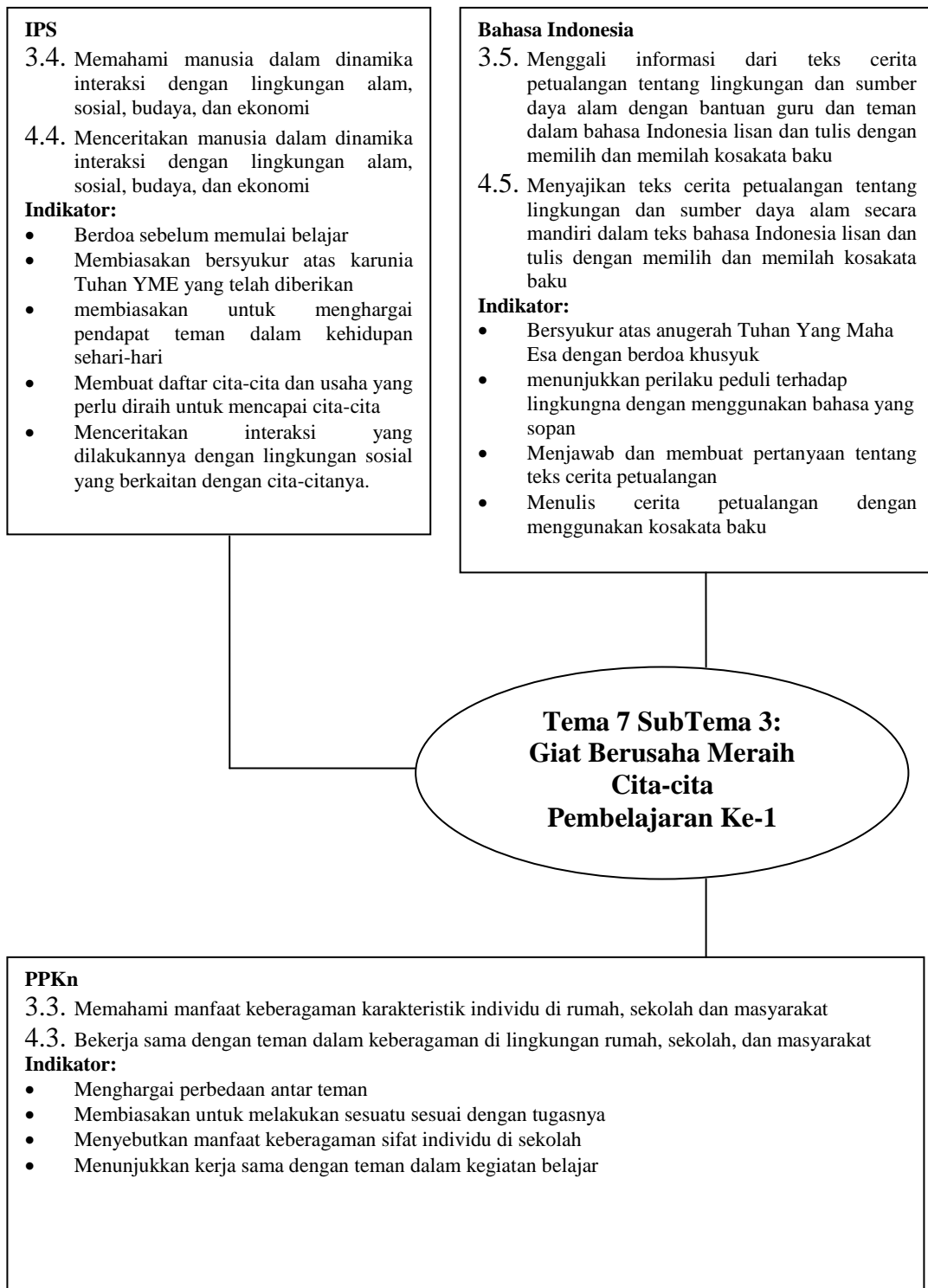
Demikianlah surat pemberitahuan kami untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah  
 SD Negeri 5 Metro Timur



**YULIANA, S.Pd**  
 NIP. 196707071987012001

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
(Siklus I)**



**Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)  
(Siklus I)**

Satuan Pendidikan	: SDN 05 Metro Timur
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: Cita-citaku
Subtema	: Giat Berusaha Meraih Cita-cita
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.4. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Menjawab dan membuat pertanyaan tentang teks cerita petualangan



- Menulis cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku

## **IPS**

- 3.5. Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

### **Indikator:**

- Membuat daftar cita-cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapai cita-cita
- Menceritakan interaksi yang dilakukannya dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-citanya

## **PPKn**

- 3.3. Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

### **Indikator:**

- Menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah
- Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan belajar

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menghargai pendapat dan kerja sama setiap individu.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan dan membuat pertanyaan lain tentang teks cerita petualangan dengan benar.
3. Dengan bekerja sama, siswa mampu bermain peran tentang teks cerita petualangan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
4. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu membuat daftar cita-cita dan usaha yang perlu diraih untuk mencapainya dengan benar.

5. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah dengan benar.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan sikap bekerja sama dengan teman dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Wawancara tentang cita-cita
2. Kerjasama dalam sebuah cita-cita
3. Interaksi di lingkungan sekitar berkaitan dengan cita-cita

#### E. Teknik dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Example Non-Example*

Metode : Tanya Jawab, Bermain Peran, Diskusi kelompok, Ceramah dan Penugasan

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam guru dan mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa "siapa yang mempunyai cita-cita? bagaimana usaha yang dilakukan untuk mencapai cita-cita?"</li> <li>• Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Giat Berusaha Meraih Cita-cita</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu bagaimana usaha untuk meraih cita-cita</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang cita-cita di papan tulis yang telah ditempelkan guru. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanyakan pendapat siswa mengenai gambar yang ditunjukkan oleh guru.</li> </ul> </li> <li>2. Siswa dibagi teks bacaan.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang untuk mengerjakan tugas kelompok.</li> <li>4. Siswa diminta untuk mendeskripsikan tentang gambar cita-cita dan bagaimana usaha untuk meraih cita-cita</li> </ol>	180 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>sesuai gambar dan teks bacaan yang ditempel di papan tulis.</p> <p>5. Siswa dibimbing untuk menganalisis gambar, Langkah-langkahnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan gambar yang telah diberikan guru, siswa memperhatikan gambar.</li> <li>• Siswa menganalisis gambar tersebut (gambar apa?)</li> <li>• Siswa menulis dan menyusun cerita berdasarkan hasil analisisnya.</li> </ul> <p>6. Masing-masing kelompok diminta untuk menceritakan/ mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>7. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya.</p> <p>8. Setelah selesai diskusi, secara individu siswa mencari tahu tentang cita-cita teman di kelas. Ia akan bertindak sebagai wartawan yang akan mewawancarai teman-temannya</p> <p>9. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada temannya dalam wawancara tersebut.</p> <p>10. Siswa membuat cerita berdasarkan hasil wawancara.</p> <p>11. Siswa menuliskan contoh kerja sama yang dilakukan dalam cita-cita atau pekerjaan tersebut nantinya. Siswa menuliskannya di dalam bagan yang tersedia.</p> <p>12. Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul> </li> <li>4. Guru mengucapkan salam pada siswa.</li> </ol>	15 menit

## G. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

### a. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas 4 Tema Cita-citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita, halaman 103-107
- Buku Siswa Kelas 4 Tema Cita-citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita, halaman 70 – 74

## b. Media Pembelajaran

- LKS
- Media Grafis

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian sikap (terlampir)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan memberikan soal tes (terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian keterampilan

Metro, 7 April 2014

Guru Kelas,

Peneliti,




Dian Anita Sari, S.Pd.  
NIP

Sri Surani Kurniawati  
NPM 1013053092



Mengetahui,  
Yuliana, S.Pd.  
NIP 19670707 198701 2 001

*Media*



## *Lembar Kerja Kelompok*

**Nama Kelompok:**

**Anggota:**

**Nilai**

Amati Gambar dan baca cerita di halaman 70!



### **I. Tuliskan hasil analisis yang kalian dapat di bawah ini!**

1. Cita-cita tentang :
2. Alasan bercita-cita :
3. Sikap yang harus dimiliki jika cita-citanya terwujud:
4. Usaha apa saja yang dilakukan:

## *Tugas Individu*

Nama:

Nilai

1. Buatlah 3 kalimat pertanyaan untuk wawancara kepada temanmu tentang cita-citanya!

- 
- 
- 

2. Tuliskan hasil wawancara!

- 
- 
- 

3. Buatlah cerita berdasarkan hasil wawancara kepada temanmu!

## *Lembar Kerja Siswa*

<b>Nama:</b>
--------------

**Nilai**

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Teks Bacaan (soal no 1-5)

Menjadi pilot adalah cita-cita Edo sejak kecil. “Aku sudah tidak sabar untuk keliling dunia, Yah!” seru Edo suatu hari kepada ayahnya. “Aku ingin melihat keindahan dunia dari atas”. Ayah Edo tersenyum mendengar perkataan putranya.

“Tidak mudah *lho* untuk menjadi pilot. Banyak yang harus kamu persiapkan.”

“Oh ya? Apa saja itu, Yah?” tanya Edo ingin tahu.

“Pertama, tubuhmu harus sehat. Penglihatanmu pun harus normal. Artinya tidak boleh memakai kacamata. Kedua, kamu harus bisa berbahasa Inggris,” kata ayah. “Mengapa begitu, Yah?”

“Kamu akan menjadi pemimpin ketika kamu menerbangkan pesawat. Semua kegiatan akan dipantau dari satelit bandara. Semua nasib penumpang ada ditanganmu, jadi kamu harus selalu berhati-hati dan jangan lupa selalu berdoa ketika pesawat siap lepas landas. Nah, bahasa Inggris adalah bahasa internasional yang digunakan oleh berbagai negara di dunia sehingga kamu tidak akan mengalami kesulitan komunikasi ketika pesawat yang kamu bawa sedang mendarat di negara orang,” kata ayah. Edo mendengarkan dengan serius.

“Lalu apa lagi yang harus dipersiapkan, Yah?” tanya Edo lagi.

“Ada lagi hal yang sangat penting untuk dimiliki seorang pilot,” lanjut ayah.

“Apakah itu?” “Kamu harus disiplin, mau bekerja keras, dan dapat bekerja sama dengan orang lain,” tegas ayah. “Menurutmu, mampukah kamu memenuhi persyaratan itu? Tentunya itu hanya sebagian saja *lho*. Masih ada yang lain lagi.”

“Aku akan berusaha sebaik-baiknya, Ayah. Aku akan meraih cita-citaku dengan sekuat tenaga.

Pertanyaan:

1. Mengapa Edo ingin menjadi pilot?
2. Sikap apa saja yang harus dimiliki seseorang yang bercita-cita menjadi pilot?
3. Apa saja yang harus Edo miliki untuk dapat meraih cita-citanya?

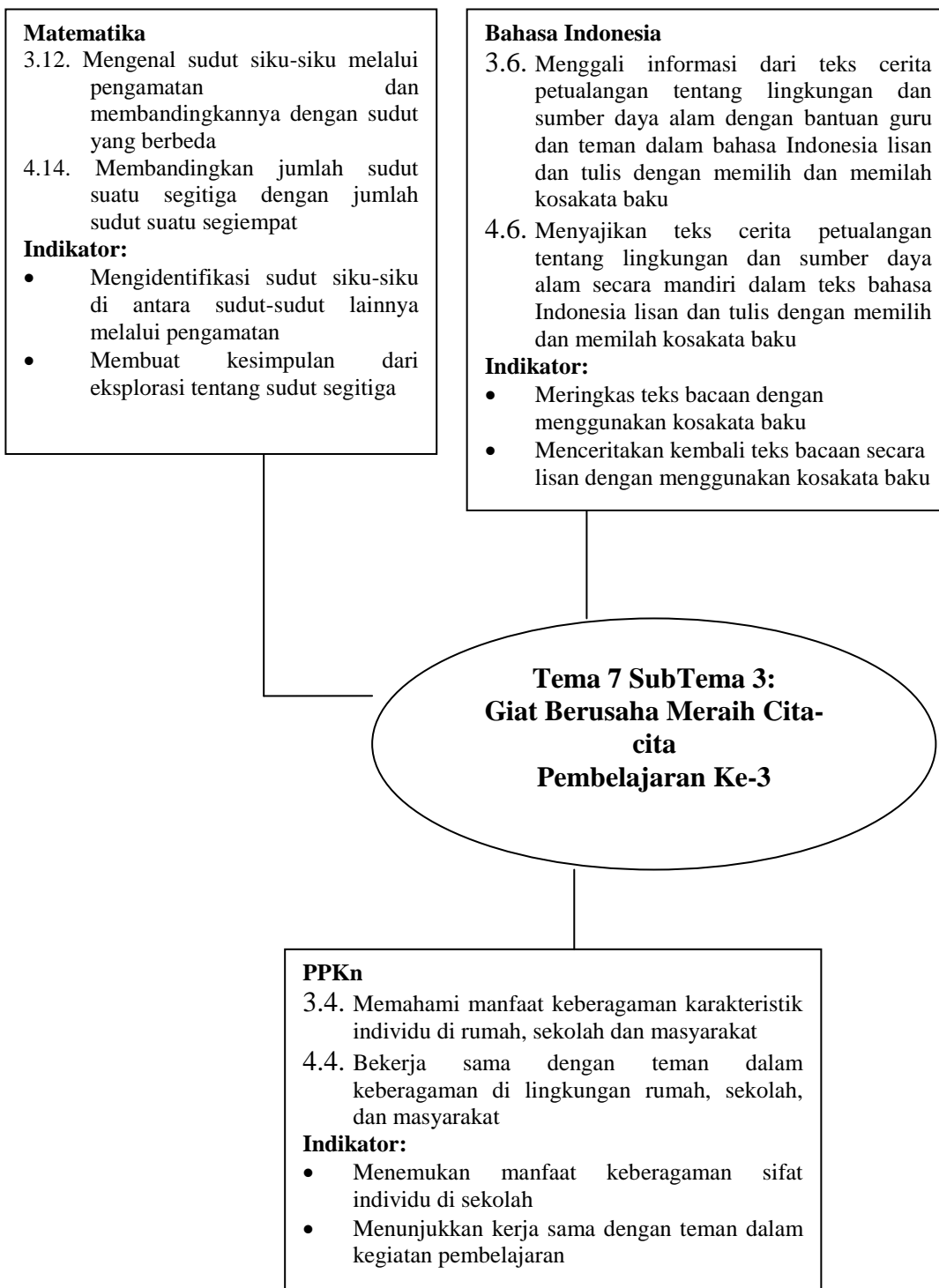


4. Buatlah 3 kalimat pertanyaan untuk wawancara sesuai teks bacaan di atas!
5. Tuliskan kembali secara singkat isi teks bacaan di atas!
6. Jelaskan manfaat yang didapat dari keberagaman sifat yang kita miliki!
7. Ceritakan cita-cita atau pekerjaan yang mengharuskan kita untuk bekerja sama dengan orang lain!

## Kunci Jawaban LKS

1. Edo ingin menjadi pilot karena ingin berkeliling dunia dan ingin melihat keindahan dunia dari atas. **(skor 10)**
2. Seseorang yang bercita-cita menjadi pilot harus disiplin, mau bekerja keras, dan dapat bekerja sama dengan orang lain. **(skor 10)**
3. Yang Harus dimiliki Edo jika ingin menjadi pilot yaitu tubuh harus sehat, penglihatan pun harus normal dan harus bisa berbahasa Inggris. **(skor 10)**
4. 3 pertanyaan yang dibuat harus sesuai cerita di atas **(skor 30)**
5. Ringkasan cerita tentang apa cita-cita Edo, apa alasannya, apa saja dibutuhkan dan bagaimana meraihnya. **(skor 20)**
6. Manfaat toleransi yaitu bisa saling bertoleransi dan menghargai satu sama lain. **(skor 10)**
7. Cita-cita atau pekerjaan harus sesuai dengan kerjasama yang dilakukan di dalam pekerjaan tersebut. **(skor 10)**

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
(Siklus II)**



**Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)  
(Siklus II)**

Satuan Pendidikan	: SDN 05 Metro Timur
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: Cita-citaku
Subtema	: Giat Berusaha Meraih Cita-cita
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.6. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.6. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Meringkas teks bacaan dengan menggunakan kosakata baku

- Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kosakata baku

### **Matematika**

- 3.12. Mengetahui sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda
- 4.14. Membandingkan jumlah sudut suatu segitiga dengan jumlah sudut suatu segiempat

#### **Indikator:**

- Mengidentifikasi sudut siku-siku di antara sudut-sudut lainnya melalui pengamatan
- Membuat kesimpulan dari eksplorasi tentang sudut segitiga

### **PPKn**

- 3.4. Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.4. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

#### **Indikator:**

- Menemukan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah
- Menunjukkan kerja sama dengan teman dalam kegiatan pembelajaran

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu meringkas teks bacaan dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakannya kembali secara lisan dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
3. Setelah mengamati sudut, siswa mampu mengidentifikasi sudut siku-siku di antara sudut-sudut lainnya dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuat kesimpulan dari eksplorasi tentang sudut segitiga benar.
5. Setelah bekerja sama, siswa mampu menemukan manfaat keberagaman sifat individu di sekolah dengan benar.
6. Setelah bekerja sama, siswa mampu menunjukkan dan menceritakan kerja sama dengan teman dalam kegiatan pembelajaran dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

4. Kosakata baku yang berhubungan dengan cita-cita
5. Sudut
6. Kerjasama dalam sebuah cita-cita

#### E. Teknik dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Example Non-Example*

Metode : Tanya Jawab, Bermain Peran, Diskusi kelompok, Ceramah dan Penugasan

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam guru dan mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>• Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Giat Berusaha Meraih Cita-cita</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu bagaimana usaha untuk meraih cita-cita</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang dipelajari sebelumnya</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca cerita tentang Edo dan ibu yang berkunjung ke rumah Bu Febri, sahabat ibu Edo.</li> <li>2. Siswa membuat ringkasan cerita dari teks bacaan dengan menggunakan paling sedikit 8 kalimat. Siswa harus menggunakan kosakata baku, serta tulisan harus bersih dan rapi.</li> <li>3. Guru menempelkan gambar hiasan dinding di papan tulis</li> <li>4. Siswa mengamati gambar hiasan dinding segitiga.</li> <li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang untuk mengerjakan tugas kelompok.</li> <li>6. Siswa diminta untuk menemukan sudut apa saja yang ada pada gambar yang ditempel di papan tulis dan menemukan cara mengetahui sudut dalam pada segitiga.</li> <li>7. Siswa dibimbing untuk menganalisis gambar, Langkah-langkahnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan gambar yang telah diberikan guru, siswa memperhatikan gambar.</li> </ul> </li> </ol>	120 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis gambar tersebut</li> <li>• Siswa membuktikan jumlah sudut dalam segitiga sama dengan besar sudut berpelurus</li> <li>• Siswa menulis dan menyusun hasil analisis kelompoknya.</li> </ul> <p>8. Masing-masing kelompok diminta untuk menceritakan/ mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>9. Kelompok lain diberikan kesempatan lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya.</p> <p>10. Setelah selesai diskusi, guru meminta siswa untuk menuliskan proses kerjasama apa saja yang telah dilakukan saat kegiatan diskusi.</p> <p>11. Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul> </li> <li>4. Guru mengucapkan salam pada siswa.</li> </ol>	10 menit

## G. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

### c. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas 4 Tema Cita-citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita, halaman 115 - 121
- Buku Siswa Kelas 4 Tema Cita-citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita, halaman 81 – 86

### d. Media Pembelajaran

- LKS
- Media Grafis

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian sikap (terlampir)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan memberikan soal tes (terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian keterampilan (terlampir)

Metro, 11 April 2014

Guru Kelas,

Peneliti,



Dian Anita Sari, S.Pd.  
NIP

Sri Surani Kurniawati  
NPM 1013053092



Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 05 Metro Timur

Yuliana, S.Pd.

NIP 19670707 198701 2 001



## *Lembar Kerja Kelompok*

**Nama Kelompok:**

**Anggota:**

**Nilai**

Amati gambar di bawah ini!



#### 4. Tuliskan hasil analisis yang kalian dapat di bawah ini!

Jumlah sudut siku-siku :  
 Jumlah sudut lancip :  
 Jumlah sudut tumpul :

Bagaimanakah kamu membandingkan ketiga sudut tersebut? Tulislah dalam tabel berikut!

Jenis sudut	Sudut lancip	Sudut siku-siku	Sudut tumpul
Gambar sudut			
Ciri-ciri			
Besar sudut			

## *Lembar Kerja Siswa*

Nama:

Nilai

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Teks Bacaan

### **Meraih Cita walau Nyaris Putus Asa**

Tawa riang dan teriakan lantang datang dari pemilik kaki-kaki kecil yang menyepak bola kaki di tanah lapang. Kecamatan Ledokombo pun berwarna. Langit mulai berwarna jingga, awan kelam, pertanda siang telah berganti malam. Pemilik kaki kecil itu pun kembali ke rumah berkumpul dalam hangatnya keluarga dan sejuknya udara desa.

Kini kaki-kaki kecil itu telah menjadi kaki-kaki yang kukuh dan lincah menari di atas rumput hijau stadion besar. Bukan lagi di tanah lapang yang retak-retak di kala musim kemarau tiba dan penuh lumpuh di kala musim hujan melanda. Pemilik kaki-kaki kecil itu adalah Bayu Gatra Sanggiawan. Ia lahir pada tanggal 12 November 1991 di Kecamatan Ledokombo, Kabupaten Jember, Jawa Timur.

Menjadi pemain sepak bola profesional adalah impiannya sejak kecil. Keluarganya adalah penyuka olahraga ini. Ayahnya bekerja sebagai pegawai bank, sedangkan ibunya membuka warung sembako di rumah.

Pada tahun 2005, Bayu memutuskan bergabung dengan tim kebanggaan warga Jember, yaitu Persid Jember karena ia ingin mendapatkan latihan yang lebih baik. Hal ini membuat perjuangannya menjadi menantang. Ia harus menghabiskan waktu 45 menit untuk menuju tempat latihan dari rumahnya. Namun, itu menjadi titik awal kariernya sebagai bintang muda. Uang sebesar Rp150 ribu menjadi gaji pertamanya sebagai pesepak bola. "Uang itu hanya cukup untuk membeli bahan bakar motor saya. Jadi saat liburan saya sering

mengikuti kompetisi antarkampung untuk mencari uang tambahan,” ucap Bayu tersenyum.

Dari Persid Jember, Bayu pindah ke Persekap Pasuruan. Penampilan gemilang membuatnya masuk tim PON (Pekan Olahraga Nasional) Jawa Timur untuk berlomba di PON 2012 di Riau. Saat berlatih, ia justru mendapat tawaran untuk berkarya di Kalimantan Timur. Ia pun kini memiliki nomor punggung 23 di Persisam Putra Samarinda.

Cedera lutut parah sempat menghinggapinya saat itu. Ia merasakan sakit kaki, kemudian ia bawa ke panti pijat. “Bukannya membaik, justru sakitnya semakin parah. Nyaris satu tahun saya tidak bisa bermain bola,” ujar Bayu sedih mengingat masa itu. Cedera itu hampir membuatnya putus asa hingga ingin berhenti bermain bola.

Akan tetapi, doa dan dukungan dari keluarga membuatnya tetap bersemangat. Ia melakukan operasi agar dapat berlari kembali di lapangan rumput. Setelah dapat berlari kencang lagi, ia menambah latihannya agar dapat memperkecil jarak ketertinggalannya selama cedera waktu itu.

Bayu pun kembali tampil hebat di lapangan hingga membawa timnya menjadi juara. Lionel Messi dari Argentina adalah bintang sepak bola idolanya. “Menurut saya, menjadi orang sukses tidak perlu bergaya macam-macam. Sederhana saja. Cukup tunjukkan kemampuan dan kepribadian yang baik, serta selalu beribadah,” kata Bayu.

1. Tuliskan ringkasan teks bacaan di atas berdasarkan kalimat pokok setiap paragraf!
2. Gambarkan sebuah sudut siku-sikku dan jelaskan cirinya!
3. Pak maman mempunyai sawah berbentuk segitiga. Diketahui besar dua sudutnya masing-masing  $37^\circ$  dan  $108^\circ$ . Berapakah besar sudut yang lain?
4. Hari ini siswa kelas 4B melaksanakan kegiatan olahraga. Mereka diminta berkelompok untuk bermain bola kasti. Tuliskan proses kerjasama yang mereka lakukan!

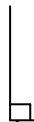
## Kunci Jawaban LKS

1. Ringkasan cerita berdasarkan kalimat pokok:

Tawa riang dan teriakan lantang datang dari pemilik kaki-kaki kecil yang menyepak bola kaki di tanah lapang. Pemilik kaki-kaki kecil itu adalah Bayu Gatra Sanggiawan. Menjadi pemain sepak bola profesional adalah impiannya sejak kecil. Pada tahun 2005, Bayu memutuskan bergabung dengan tim kebanggaan warga Jember, yaitu Persid Jember karena ia ingin mendapatkan latihan yang lebih baik. Penampilan gemilang membuatnya masuk tim PON (Pekan Olahraga Nasional) Jawa Timur untuk berlomba di PON 2012 di Riau. Cedera lutut hampir membuatnya putus asa hingga ingin berhenti bermain bola. Akan tetapi, doa dan dukungan dari keluarga membuatnya tetap bersemangat. Bayu pun kembali tampil hebat di lapangan hingga membawa timnya menjadi juara.

**(skor 25)**

2. sudut siku-siku:



ciri: besar sudutnya  $90^0$  **(skor 25)**

3. Diketahui: sudut a =  $37^0$

$$\text{sudut b} = 108^0$$

Ditanya sudut c?

$$\text{jawab: sudut c} = 180^0 - (37^0 + 108^0)$$

$$= 180^0 - 145^0$$

$$= 35^0$$

**(skor 25)**

4. salah satu contoh kerjasama yang dilakukan adalah saling melempar bola dalam satu tim. **(skor 25)**

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR  
(Siklus III)**

**Matematika**

**3.12** Mengetahui sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda

**4.14** Membandingkan jumlah sudut suatu segitiga dengan jumlah sudut suatu segiempat

**Indikator:**

- Mengidentifikasi sudut siku-siku dengan sudut-sudut lainnya melalui pengamatan
- Membuat kesimpulan dari eksplorasi tentang sudut segiempat

**Tema 7 SubTema 3:  
Giat Berusaha Meraih Cita-cita  
Pembelajaran Ke-4**

**IPS**

**3.5.** Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**4.5.** Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**Indikator:**

- Mengidentifikasi hubungan antara manusia dan kondisi sosial
- Menceritakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-cita

**Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)  
Siklus III**

Satuan Pendidikan	: SDN 05 Metro Timur
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: Cita-citaku
Subtema	: Giat Berusaha Meraih Cita-cita
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

**3.12** Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda

**4.14** Membandingkan jumlah sudut suatu segitiga dengan jumlah sudut suatu segiempat

**Indikator:**

- Mengidentifikasi sudut siku-siku dengan sudut-sudut lainnya melalui pengamatan
- Membuat kesimpulan dari eksplorasi tentang sudut segiempat

**IPS**

3.5. Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**Indikator:**

- Mengidentifikasi hubungan antara manusia dan kondisi sosial
- Menceritakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial yang berkaitan dengan cita-cita

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi sudut siku-siku setelah melakukan pengamatan terhadap bangun-bangun datar dengan cermat.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuat kesimpulan tentang sudut bagian dalam segiempat dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi hubungan antara manusia dan kondisi sosial dengan benar.
4. Siswa mampu menceritakan interaksi yang dilakukan manusia dengan lingkungan sosial dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

7. Bangun Datar
8. Interaksi Sosial

**E. Teknik dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Example Non-Example*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi kelompok, Ceramah dan Penugasan

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam guru dan mengkondisikan siswa agar siap belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>• Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Giat Berusaha Meraih Cita-cita dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dengan bertanya "pekerjaan apa yang membutuhkan kerjasama?"</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru menempelkan gambar arsitek dan tukang kayu di papan tulis</li> <li>13. Siswa mengamati gambar tersebut.</li> <li>14. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, yang setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang untuk mengerjakan tugas kelompok.</li> <li>15. Siswa diminta untuk menemukan kerjasama apa saja yang terjalin antara arsitek dan tukang kayu.</li> <li>16. Siswa dibimbing untuk menganalisis gambar, Langkah-langkahnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan gambar yang telah diberikan guru, siswa memperhatikan gambar.</li> <li>• Siswa menganalisis gambar tersebut</li> <li>• Siswa membuktikan jumlah sudut dalam segiempat sama dengan <math>360^0</math>.</li> <li>• Siswa menulis dan menyusun hasil analisis kelompoknya.</li> </ul> </li> <li>17. Masing-masing kelompok diminta untuk menceritakan/ mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>18. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya.</li> <li>19. Setelah selesai diskusi, guru menjelaskan materi secara keseluruhan.</li> <li>20. Siswa mengerjakan tes yang diberikan guru</li> </ol>	180 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>6. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul> </li> <li>8. Guru mengucapkan salam pada siswa.</li> </ol>	15 enit



## G. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

### e. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas 4 Tema Cita-citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita, halaman 122 - 129
- Buku Siswa Kelas 4 Tema Cita-citaku Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-Cita, halaman 87 - 91

### f. Media Pembelajaran

- LKS
- Media Grafis

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian sikap (terlampir)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan memberikan soal tes (terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian keterampilan

Guru Kelas,



Dian Anita Sari, S.Pd.  
NIP

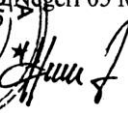
Metro, 14 April 2014

Peneliti,



Sri Surani Kurniawati  
NPM 1013053092



Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 05 Metro Timur  
  
Yuliana, S.Pd.  
NIP 19670707 198701 2 001

## Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok:

Anggota:

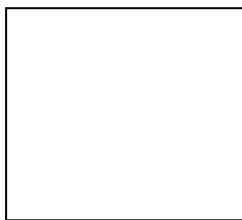
Nilai

Amati gambar di bawah ini!



1. Tuliskan hasil analisis yang kalian tentang kegiatan kerjasama apa saja yang dilakukan oleh kedua pekerja di atas!

2.



Analisis besar keempat sudut di atas, berapa besar masing-masing sudut?  
berapa jumlah besar sudut dalam segiempat di atas?

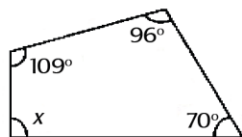
*Lembar Kerja Siswa*

Nama:

Nilai

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan kerjasama apa yang dilakukan oleh dokter dan perawat?
2. Jelaskan keterampilan apa saja yang harus dimiliki oleh seorang dokter dan perawat?



3. Berapa besar sudut  $x$  ?

## Kunci Jawaban LKS

1. kerjasama yang dilakukan oleh dokter dan perawat adalah mereka bekerjasama untuk merawat pasien, menyembuhkan pasien, memberikan pertolongan kepada pasien yang mengalami sakit. mereka saling berkomunikasi tentang keadaan pasien agar pemberian pertolongan dilakukan dengan tepat sesuai kebutuhan. **(skor 30)**
2. keterampilan yang harus dimiliki oleh dokter adalah semua hal keahlian dalam bidang kesehatan (minimal siswa menyebutkan 2 keterampilan yang termasuk keterampilan dokter dan perawat). **(skor 30)**

3. diketahui: sudut  $a = 109^\circ$

$$\text{sudut } b = 96^\circ$$

$$\text{sudut } c = 70^\circ$$

ditanya: sudut  $x$ ?

$$\text{jawab: sudut } x = 360^\circ - (109^\circ + 96^\circ + 70^\circ)$$

$$= 360^\circ - 275^\circ$$

$$= 85^\circ$$

**(skor 40)**

Hasil Observasi  
Penilaian Kinerja Guru

1. Nama Guru : Dian Anita Sari, S.Pd.
2. NIP :
3. Sekolah : SD Negeri 05 Metro Timur
4. Kelas : IVB
5. Mata Pelajaran : Tematik
6. Tanggal : 7 April 2014
7. Siklus : I

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>				
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	√		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		√	
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.		√	
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>				
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.		√	
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.		√	
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>				
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	√		
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		√	
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	√		
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	√		
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	√		
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.		√	
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√		
4	Menguasai kelas.		√	
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.		√	

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).	√		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	√		
<b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>				
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.		√	
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.		√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	√		
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	√		
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	√		
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	√		
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	√		
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>				
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	√		
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	√		
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	√		
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	√		
<b>Penerapan Teknik <i>Example Non-Example</i></b>				
1	Menjelaskan dengan baik seperti apa proses pembelajaran teknik <i>Example Non-Example</i> yang seharusnya berlangsung		√	
2	Memberikan contoh sesuai materi	√		
3	Untuk kelompok belajar untuk siswa			
4	Menumbuhkan cara berpikir kritis siswa dengan mengamati	√		
5	Memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk tugas diskusi kelompok	√		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuannya	√		
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	√		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	√		
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	√		
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.		√	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.		√	
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	√		
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	√		
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.		√	
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	√		
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	√		
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	√		
<b>Penutup pembelajaran</b>				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	√		
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	√		
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	√		
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.		√	
<b>Jumlah YA</b>		<b>34</b>		
<b>Nilai</b>		<b>68</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>		

keterangan:

Ya = Skor 1

Tidak = Skor 0

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah skor YA}}{50} \times 100 \\
 &= \frac{34}{50} \times 100 \\
 &= 68
 \end{aligned}$$

Tabel konversi nilai

<b>Nilai</b>	<b>Kategori</b>
$90 \leq AB \leq 100$	AmatBaik
$75 \leq B < 90$	Baik
$60 \leq C < 75$	Cukup
$K < 60$	Kurang

Sumber: (Kemendikbud, 2013 : 313)

Observer,



Sri Surani Kurniawati  
NPM 1013053092



## Rekapitulasi Kinerja Guru Siklus I

Kegiatan dan Aspek yang diamati	Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai	Kategori
1. Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi	1	4	25	Kurang
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan	0	2	0	Kurang
2. Inti				
Penguasaan Materi Pelajaran	3	4	75	Baik
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	4	7	57,14	Kurang
Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i>	5	7	71,43	Cukup
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu	4	4	100	Sangat Baik
Penerapan Teknik <i>Example Non-Example</i>	5	6	83,33	Baik
Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran	3	5	60	Cukup
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	4	5	80	Baik
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	2	2	100	Sangat baik
3. Penutup				
Penutupan Pembelajaran	3	4	75	Baik
<b>Jumlah skor YA</b>	<b>34</b>		<b>50</b>	
<b>Nilai</b> = $\frac{\text{Jumlah skor YA}}{50} \times 100$			<b>68</b>	
<b>Kategori</b>			<b>Cukup</b>	

Hasil Observasi  
Penilaian Kinerja Guru

1. Nama Guru : Dian Anita Sari, S.Pd.
2. NIP :
3. Sekolah : SD Negeri 05 Metro Timur
4. Kelas : IVB
5. Mata Pelajaran : Tematik
6. Tanggal : 11 April 2014
7. Siklus : II

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>				
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	√		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	√		
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.		√	
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>				
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	√		
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.		√	
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>				
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	√		
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		√	
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	√		
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	√		
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	√		
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.		√	
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√		
4	Menguasai kelas.		√	
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.		√	

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).	√		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	√		
<b>Penerapan Pendekatan scientific</b>				
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	√		
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.		√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	√		
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	√		
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	√		
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	√		
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	√		
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>				
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	√		
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	√		
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	√		
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	√		
<b>Penerapan Teknik <i>Example Non-Example</i></b>				
1	Menjelaskan dengan baik seperti apa proses pembelajaran teknik <i>Example Non-Example</i> yang seharusnya berlangsung	√		
2	Memberikan contoh sesuai materi	√		
3	Untuk kelompok belajar untuk siswa			
4	Menumbuhkan cara berpikir kritis siswa dengan mengamati	√		
5	Memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk tugas diskusi kelompok	√		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuannya	√		
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	√		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	√		
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	√		
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.		√	
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.		√	
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	√		
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	√		
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.		√	
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	√		
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	√		
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	√		
<b>Penutup pembelajaran</b>				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	√		
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	√		
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	√		
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.		√	
<b>Jumlah YA</b>		<b>38</b>		
<b>Nilai</b>		<b>76</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>		

keterangan:

Ya = Skor 1

Tidak = Skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor YA}}{50} \times 100$$

$$= \frac{38}{50} \times 100$$

$$= 76$$

Tabel konversi nilai

<b>Nilai</b>	<b>Kategori</b>
$90 \leq AB \leq 100$	AmatBaik
$75 \leq B < 90$	Baik
$60 \leq C < 75$	Cukup
$K < 60$	Kurang

Sumber: (Kemendikbud, 2013 : 313)

Observer,



Sri Surani Kurniawati  
NPM 1013053092

## Rekapitulasi Kinerja Guru Siklus II

Kegiatan dan Aspek yang diamati	Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai	Kategori
1. Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi	2	4	50	Kurang
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan	1	2	50	Kurang
2. Inti				
Penguasaan Materi Pelajaran	3	4	75	Baik
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	4	7	57,14	Kurang
Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i>	6	7	85,71	Baik
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu	4	4	100	Sangat Baik
Penerapan Teknik <i>Example Non-Example</i>	6	6	100	Sangat Baik
Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran	3	5	60	Cukup
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	4	5	80	Baik
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	2	2	100	Sangat baik
3. Penutup				
Penutupan Pembelajaran	3	4	75	Baik
<b>Jumlah skor YA</b>	<b>38</b>		<b>50</b>	
<b>Nilai</b> = $\frac{\text{Jumlah skor YA}}{50} \times 100$			<b>76</b>	
<b>Kategori</b>				<b>Baik</b>

Hasil Observasi  
Penilaian Kinerja Guru

1. Nama Guru : Dian Anita Sari, S.Pd.
2. NIP :
3. Sekolah : SD Negeri 05 Metro Timur
4. Kelas : IVB
5. Mata Pelajaran : Tematik
6. Tanggal : 14 April 2014
7. Siklus : III

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>				
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	√		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.		√	
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	√		
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.		√	
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>				
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	√		
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	√		
<b>Kegiatan Inti</b>				
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>				
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	√		
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.	√		
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	√		
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	√		
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	√		
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	√		
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√		
4	Menguasai kelas.	√		
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	√		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).	√		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	√		
<b>Penerapan Pendekatan scientific</b>				
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	√		
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.		√	
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	√		
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	√		
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	√		
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).	√		
7	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	√		
<b>Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu</b>				
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema.	√		
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.	√		
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu.	√		
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.	√		
<b>Penerapan Teknik <i>Example Non-Example</i></b>				
1	Menjelaskan dengan baik seperti apa proses pembelajaran teknik <i>Example Non-Example</i> yang seharusnya berlangsung	√		
2	Memberikan contoh sesuai materi	√		
3	Untuk kelompok belajar untuk siswa			
4	Menumbuhkan cara berpikir kritis siswa dengan mengamati	√		
5	Memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk tugas diskusi kelompok	√		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkomunikasikan pengetahuannya	√		
<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	√		



Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	√		
3	Menghasilkan pesan yang menarik.	√		
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	√		
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	√		
<b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	√		
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.	√		
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.		√	
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√		
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.	√		
<b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b>				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	√		
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	√		
<b>Penutup pembelajaran</b>				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	√		
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .	√		
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.	√		
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.		√	
<b>Jumlah YA</b>		<b>45</b>		
<b>Nilai</b>		<b>90</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>		

keterangan:

Ya = Skor 1

Tidak = Skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor YA}}{50} \times 100$$

$$= \frac{45}{50} \times 100$$

$$= 90$$

Tabel konversi nilai

<b>Nilai</b>	<b>Kategori</b>
$90 \leq AB \leq 100$	AmatBaik
$75 \leq B < 90$	Baik
$60 \leq C < 75$	Cukup
$K < 60$	Kurang

Sumber: (Kemendikbud, 2013 : 313)

Observer,



Sri Surani Kurniawati  
NPM 1013053092

## Rekapitulasi Kinerja Guru Siklus III

Kegiatan dan Aspek yang diamati	Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai	Kategori
1. Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi	2	4	50	Kurang
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan	2	2	100	Sangat Baik
2. Inti				
Penguasaan Materi Pelajaran	4	4	100	Baik
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	7	7	100	Sangat Baik
Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i>	6	7	5,71	Baik
Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu	4	4	100	Sangat Baik
Penerapan Teknik <i>Example Non-Example</i>	6	6	100	Sangat Baik
Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran	5	5	100	Sangat Baik
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	4	5	80	Baik
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	2	2	100	Sangat baik
3. Penutup				
Penutupan Pembelajaran	3	4	75	Baik
<b>Jumlah skor YA</b>	<b>45</b>		<b>50</b>	
<b>Nilai</b> = $\frac{\text{Jumlah skor YA}}{50} \times 100$	<b>90</b>			
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Baik</b>			

Rekapitulasi Hasil Observasi  
Penilaian Kinerja Guru

No.	Kegiatan dan Aspek yang diamati	Jumlah skor YA			Skor maksimal
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	Apersepsi dan Motivasi	1	2	2	4
	Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan	0	1	2	2
2.	Kegiatan Inti				
	Penguasaan Materi Pelajaran	3	3	4	4
	Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	4	4	7	7
	Penerapan Pendekatan <i>Scientific</i>	5	6	6	7
	Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu	4	4	4	4
	Penerapan Teknik <i>Example Non-Example</i>	5	6	6	6
	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media dalam Pembelajaran	3	3	5	5
	Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	4	4	4	5
	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran	2	2	2	2
3.	Penutup				
	Penutupan Pembelajaran	3	3	3	4
<b>Jumlah skor YA</b>		<b>34</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	
<b>Nilai</b>		<b>68</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Sangat Baik</b>	

Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Tematik  
Menggunakan Teknik *Example Non-Example* Kelas IVB SD Negeri 05  
Metro Timur

Nama Observer : Sri Surani Kurniawati  
Siklus : I

No.	Nama	Kemampuan komunikasi siswa (aspek yang dinilai)								Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai Akhir	Kriteria
		Verbal			Nonverbal								
		a	b	c	a	b	c	d					
1	AFS	2	2	2	2	2	2	2	14	35	1,60	Kurang	
2	AR	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
3	AI	4	4	4	3	3	4	3	25	35	2,86	<b>Baik</b>	
4	AW	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
5	BA	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Kurang	
6	CF	4	4	4	3	3	3	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
7	DAn	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Cukup	
8	DAz	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Cukup	
9	DSa	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Cukup	
10	DSe	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Cukup	
11	DAd	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Cukup	
12	GA	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
13	JH	4	4	4	3	3	4	3	25	35	2,86	<b>Baik</b>	
14	LS	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Cukup	
15	MTA	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Cukup	
16	MF	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
17	MFH	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
18	MDA	4	4	4	3	3	3	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
19	MS	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Cukup	
20	NSal	2	2	3	2	2	2	2	15	35	1,71	Cukup	
21	NSa'	4	4	4	3	3	3	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
22	PS	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
23	RC	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
24	RA	4	3	4	3	3	3	3	23	35	2,63	Cukup	
25	SN	4	4	4	3	3	3	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
26	SD	1	1	3	1	2	1	2	11	35	1,26	Kurang	
27	SU	3	4	4	3	3	4	3	24	35	2,74	<b>Baik</b>	
28	RZ	1	1	2	2	2	2	2	12	35	1,37	Kurang	
Jumlah Siswa												28	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria baik dan sangat baik												14	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang												14	
Persentase Kemampuan berkomunikasi kriteria baik dan sangat baik klasikal= $\frac{\text{jumlah siswa yang baik dan sangat baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\% = \frac{14}{28} \times 100\%$												50	

Keterangan:

Variabel	Indikator	Sub indikator
Kemampuan komunikasi siswa	Verbal	a. bertanya dan mengungkapkan pendapat
		b. Pengucapan kata dan intonasi
		c. Sopan santun berbahasa
	Nonverbal	a. Ekspresi wajah
		b. Arah pandangan mata
		c. Volume suara
		d. Sikap tubuh

(Sumber: Harianto (2012))

### Kriteria Pemberian Skor

Skor	Kriteria	Deskripsi
1	Sangat Kurang	Jika siswa tidak menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan
2	Kurang	Jika siswa kurang menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan
3	Cukup	Jika siswa memiliki kecenderungan menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan
4	Baik	Jika siswa selalu menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan tetapi belum sepenuhnya dilakukan dengan baik
5	Sangat Baik	Jika siswa benar-benar menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan dengan baik

(Sumber: Angga, 2012)

Rumus menghitung kemampuan berkomunikasi individu:

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 4$$

Keterangan:

NA = Nilai kemampuan berkomunikasi yang dicari atau diharapkan

JS = Jumlah skor yang diperoleh

SM = Skor maksimum ideal dari aspek yang diamati

4 = Angka maksimal Skala yang digunakan

Diadopsi dari Aqib, dkk (2009: 41)

Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Berkomunikasi

Konversi Nilai		Predikat	Kategori
Skala 0-100	Skala 1-4		
86-100	4,00	A	Sangat Baik
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	Baik
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	Cukup
56-60	2,00	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	Kurang
0-45	1,00	D	

(sumber : Kemendikbud, 2013:131)

Rumus menghitung kemampuan berkomunikasi siswa secara klasikal:

$$\text{kemampuan berkomunikasi klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang } \geq \text{baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Sumber: (Purwanto, 2008 : 102).

Observer,



Sri Surani Kurniawati  
NPM 1013053092

Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Tematik  
Menggunakan Teknik *Example Non-Example* Kelas IVB SD Negeri 05  
Metro Timur

Nama Observer : Sri Surani Kurniawati  
Siklus : II

No.	Nama	Kemampuan komunikasi siswa (aspek yang dinilai)							Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai Akhir	Kriteria
		Verbal			Nonverbal							
		a	B	c	a	b	c	D				
1	AFS	2	3	3	2	2	2	2	16	35	1,83	Cukup
2	AR	4	4	4	3	3	4	4	26	35	2,97	Baik
3	AI	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
4	AW	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
5	BA	3	4	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
6	CF	4	4	4	3	3	4	3	25	35	2,86	Baik
7	DAn	2	3	3	3	3	3	3	20	35	2,29	Cukup
8	DAz	2	3	3	3	3	3	3	20	35	2,29	Cukup
9	DSa	2	3	3	3	3	3	3	20	35	2,29	Cukup
10	DSe	2	3	3	3	3	3	3	20	35	2,29	Cukup
11	DAd	2	3	3	3	3	3	3	20	35	2,29	Cukup
12	GA	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
13	JH	4	4	4	3	3	4	4	26	35	2,97	Baik
14	LS	3	4	4	3	3	4	4	25	35	2,86	Baik
15	MTA	3	4	4	3	3	4	4	25	35	2,86	Baik
16	MF	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
17	MFH	4	3	4	3	3	3	3	23	35	2,63	Cukup
18	MDA	4	4	4	3	3	3	3	24	35	2,74	Baik
19	MS	4	3	3	3	3	3	3	22	35	2,51	Cukup
20	NSal	3	4	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
21	NSa'	4	3	4	3	3	3	3	23	35	2,63	Cukup
22	PS	2	3	3	3	3	3	3	20	35	2,29	Cukup
23	RC	3	4	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
24	RA	3	4	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
25	SN	3	4	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
26	SD	2	3	3	3	2	3	3	19	35	2,17	Cukup
27	SU	3	4	4	3	3	4	4	25	35	2,86	Baik
28	RZ	2	2	3	2	2	2	3	16	35	1,83	Cukup
Jumlah Siswa											28	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria baik dan sangat baik											16	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang											12	
Persentase Kemampuan berkomunikasi kriteria baik dan sangat baik klasikal= $\frac{\text{jumlah siswa yang baik dan sangat baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\% = \frac{16}{28} \times 100\%$											57,14	



Keterangan:

Variabel	Indikator	Sub indikator
Kemampuan komunikasi siswa	Verbal	a. bertanya dan mengungkapkan pendapat
		b. Pengucapan kata dan intonasi
		c. Sopan santun berbahasa
	Nonverbal	a. Ekspresi wajah
		b. Arah pandangan mata
		c. Volume suara
		d. Sikap tubuh

(Sumber: Harianto (2012))

### Kriteria Pemberian Skor

Skor	Kriteria	Deskripsi
1	Sangat Kurang	Jika siswa tidak menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan
2	Kurang	Jika siswa kurang menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan
3	Cukup	Jika siswa memiliki kecenderungan menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan
4	Baik	Jika siswa selalu menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan tetapi belum sepenuhnya dilakukan dengan baik
5	Sangat Baik	Jika siswa benar-benar menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan dengan baik

(Sumber: Angga, 2012)

Rumus menghitung kemampuan berkomunikasi individu:

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 4$$

Keterangan:

NA = Nilai kemampuan berkomunikasi yang dicari atau diharapkan

JS = Jumlah skor yang diperoleh

SM = Skor maksimum ideal dari aspek yang diamati

4 = Angka maksimal Skala yang digunakan

Diadopsi dari Aqib, dkk (2009: 41)

Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Berkomunikasi

Konversi Nilai		Predikat	Kategori
Skala 0-100	Skala 1-4		
86-100	4,00	A	Sangat Baik
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	Baik
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	Cukup
56-60	2,00	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	Kurang
0-45	1,00	D	

(sumber : Kemendikbud, 2013:131)

Rumus menghitung kemampuan berkomunikasi siswa secara klasikal:

$$\text{kemampuan berkomunikasi klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang } \geq \text{baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Sumber: (Purwanto, 2008 : 102).

Observer,



Sri Surani Kurniawati  
NPM 1013053092

Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Tematik  
Menggunakan Teknik *Example Non-Example* Kelas IVB SD Negeri 05  
Metro Timur

Nama Observer : Sri Surani Kurniawati  
Siklus : III

No.	Nama	Kemampuan komunikasi siswa (aspek yang dinilai)							Jumlah skor	Skor maksimal	Nilai Akhir	Kriteria
		Verbal			Nonverbal							
		a	b	c	A	b	c	D				
1	AFS	2	2	3	2	3	3	3	18	35	2,06	Cukup
2	AR	4	3	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
3	AI	4	3	3	4	3	4	3	24	35	2,74	Baik
4	AW	4	4	3	4	4	4	4	27	35	3,09	Baik
5	BA	3	4	4	4	3	4	4	26	35	2,97	Baik
6	CF	4	4	4	3	4	3	4	26	35	2,97	Baik
7	DAn	2	3	3	3	3	4	3	21	35	2,40	Cukup
8	DAz	2	3	3	3	3	4	3	21	35	2,40	Cukup
9	DSa	2	3	3	3	3	3	3	20	35	2,29	Cukup
10	DSe	3	4	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
11	DAd	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	GA	4	4	3	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
13	JH	4	4	4	4	4	4	4	28	35	3,20	Baik
14	LS	3	4	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
15	MTA	3	4	4	4	3	4	4	26	35	2,97	Baik
16	MF	4	4	4	3	4	3	3	25	35	2,86	Baik
17	MFH	3	4	4	3	3	4	3	24	35	2,74	Baik
18	MDA	4	3	4	4	4	3	3	25	35	2,86	Baik
19	MS	3	4	4	3	3	4	4	25	35	2,86	Baik
20	NSal	3	4	4	4	3	4	4	26	35	2,97	Baik
21	NSa'	3	4	4	3	3	4	4	25	35	2,86	Baik
22	PS	3	4	4	4	3	4	4	26	35	2,97	Baik
23	RC	4	3	4	4	4	4	4	27	35	3,09	Baik
24	RA	3	4	4	3	3	4	4	25	35	2,86	Baik
25	SN	4	4	4	3	4	3	3	25	35	2,86	Baik
26	SD	2	3	3	3	3	3	3	20	35	2,29	Cukup
27	SU	3	4	4	4	3	4	3	25	35	2,86	Baik
28	RZ	2	2	3	2	3	3	3	18	35	2,06	Cukup
Jumlah Siswa											27	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria baik dan sangat baik											21	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang											6	
Persentase Kemampuan berkomunikasi kriteria baik dan sangat baik klasikal=											77,78	
$\frac{\text{jumlah siswa yang baik dan sangat baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\% = \frac{21}{27} \times 100\%$												

Keterangan:

Variabel	Indikator	Sub indikator
Kemampuan komunikasi siswa	Verbal	a. bertanya dan mengungkapkan pendapat
		b. Pengucapan kata dan intonasi
		c. Sopan santun berbahasa
	Nonverbal	a. Ekspresi wajah
		b. Arah pandangan mata
		c. Volume suara
		d. Sikap tubuh

(Sumber: Harianto (2012))

### Kriteria Pemberian Skor

Skor	Kriteria	Deskripsi
1	Sangat Kurang	Jika siswa tidak menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan
2	Kurang	Jika siswa kurang menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan
3	Cukup	Jika siswa memiliki kecenderungan menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan
4	Baik	Jika siswa selalu menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan tetapi belum sepenuhnya dilakukan dengan baik
5	Sangat Baik	Jika siswa benar-benar menunjukkan aspek seperti yang dituliskan dalam pernyataan dengan baik

(Sumber: Angga, 2012)

Rumus menghitung kemampuan berkomunikasi individu:

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 4$$

Keterangan:

NA = Nilai kemampuan berkomunikasi yang dicari atau diharapkan

JS = Jumlah skor yang diperoleh

SM = Skor maksimum ideal dari aspek yang diamati

4 = Angka maksimal Skala yang digunakan

Diadopsi dari Aqib, dkk (2009: 41)

Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Berkomunikasi

Konversi Nilai		Predikat	Kategori
Skala 0-100	Skala 1-4		
86-100	4,00	A	Sangat Baik
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	Baik
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	Cukup
56-60	2,00	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	Kurang
0-45	1,00	D	

(sumber : Kemendikbud, 2013:131)

Rumus menghitung kemampuan berkomunikasi siswa secara klasikal:

$$\text{kemampuan berkomunikasi klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang } \geq \text{baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Sumber: (Purwanto, 2008 : 102).

Observer,



Sri Surani Kurniawati  
NPM 1013053092

Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa dalam  
Pembelajaran Tematik Menggunakan Teknik *Example Non-Example* Kelas IVB  
SD Negeri 05 Metro Timur

No.	Nama	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		NA	Kriteria	NA	Kriteria	NA	Kriteria
1	AFS	1,60	Kurang	1,83	Cukup	2,06	Cukup
2	AR	2,74	<b>Baik</b>	2,97	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>
3	AI	2,86	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>
4	AW	2,74	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>	3,09	<b>Baik</b>
5	BA	1,71	Kurang	2,74	<b>Baik</b>	2,97	<b>Baik</b>
6	CF	2,74	<b>Baik</b>	2,86	<b>Baik</b>	2,97	<b>Baik</b>
7	Dan	1,71	Cukup	2,29	Cukup	2,40	Cukup
8	DAz	1,71	Cukup	2,29	Cukup	2,40	Cukup
9	DSa	1,71	Cukup	2,29	Cukup	2,29	Cukup
10	DSe	1,71	Cukup	2,29	Cukup	2,74	<b>Baik</b>
11	Dad	1,71	Cukup	2,29	Cukup	-	-
12	GA	2,74	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>
13	JH	2,86	<b>Baik</b>	2,97	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>
14	LS	1,71	Cukup	2,86	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>
15	MTA	1,71	Cukup	2,86	<b>Baik</b>	2,97	<b>Baik</b>
16	MF	2,74	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>	2,86	<b>Baik</b>
17	MFH	2,74	<b>Baik</b>	2,63	Cukup	2,74	<b>Baik</b>
18	MDA	2,74	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>	2,86	<b>Baik</b>
19	MS	1,71	Cukup	2,51	Cukup	2,86	<b>Baik</b>
20	NSal	1,71	Cukup	2,74	<b>Baik</b>	2,97	<b>Baik</b>
21	NSa'	2,74	<b>Baik</b>	2,63	Cukup	2,86	<b>Baik</b>
22	PS	2,74	<b>Baik</b>	2,29	Cukup	2,97	<b>Baik</b>
23	RC	2,74	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>	3,09	<b>Baik</b>
24	RA	2,63	Cukup	2,74	<b>Baik</b>	2,86	<b>Baik</b>
25	SN	2,74	<b>Baik</b>	2,74	<b>Baik</b>	2,86	<b>Baik</b>
26	SD	1,26	Kurang	2,17	Cukup	2,29	Cukup
27	SU	2,74	<b>Baik</b>	2,86	<b>Baik</b>	2,86	<b>Baik</b>
28	RZ	1,37	Kurang	1,83	Cukup	2,06	Cukup
Jumlah Siswa		28		28		27	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria baik dan sangat baik		14		16		21	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang		14		12		6	
Persentase Kemampuan berkomunikasi kriteria baik dan sangat baik klasikal		50		57,14		77,78	
Peningkatan		7,14%			20,64%		

Hasil Observasi Sikap Siswa dalam Pembelajaran Tematik Menggunakan Teknik  
*Example Non-Example* Kelas IVB SD Negeri 05  
 Metro Timur

Nama Observer : Sri Surani Kurniawati  
 Siklus : I

Berikan skor 1 pada kolom indikator yang muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada saat pelaksanaan pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati										skor	Nilai Akhir	Kriteria
		Percaya Diri			Bekerja Sama					Giat Berusaha				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AFS	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0		1,60	Kurang
2	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		3,20	Baik
3	AI	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1		2,40	Cukup
4	AW	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1		2,80	Baik
5	BA	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
6	CF	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
7	DAn	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
8	DAz	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
9	DSa	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
10	DSe	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
11	DAd	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
12	GA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
13	JH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		3,60	Baik
14	LS	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
15	MTA	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
16	MF	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1		2,80	Baik
17	MFH	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
18	MDA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		3,20	Baik
19	MS	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
20	NSal	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0		1,60	Kurang
21	NSa'	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
22	PS	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
23	RC	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		3,20	Baik
24	RA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
25	SN	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1		3,20	Baik
26	SD	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0		1,20	Kurang
27	SU	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1		2,80	Baik
28	RZ	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		0,80	Kurang
swa yang memiliki kriteria Baik dan sangat baik													13	
swa yang memiliki kriteria cukup dan kurang													15	
e Keberhasilan Belajar sikap klasikal													46, 43	

Ket:

\*) jika indikator terlihat dilakukan oleh siswa maka siswa tersebut mendapat skor 1 dan jika tidak terlihat dilakukan maka siswa tersebut mendapat skor 0

Hasil Observasi Sikap Siswa dalam Pembelajaran Tematik Menggunakan Teknik  
*Example Non-Example* Kelas IVB SD Negeri 05  
 Metro Timur

Nama Observer : Sri Surani Kurniawati  
 Siklus : II

Berikan skor 1 pada kolom indikator yang muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada saat pelaksanaan pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati										skor	Nilai Akhir	Kriteria
		Percaya Diri			Bekerja Sama					Giat Berusaha				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AFS	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1		2,00	Cukup
2	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		3,20	Baik
3	AI	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1		2,80	Baik
4	AW	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		3,20	Baik
5	BA	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
6	CF	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		3,20	Baik
7	DAn	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
8	DAz	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
9	DSa	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
10	DSe	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
11	DAd	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
12	GA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
13	JH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		3,60	Baik
14	LS	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
15	MTA	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
16	MF	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1		2,80	Baik
17	MFH	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
18	MDA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		3,60	Baik
19	MS	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
20	NSal	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1		2,00	Cukup
21	NSa'	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
22	PS	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
23	RC	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		3,20	Baik
24	RA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
25	SN	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1		3,20	Baik
26	SD	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1		1,60	Kurang
27	SU	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1		2,80	Baik
28	RZ	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1		1,20	Kurang
Jumlah siswa yang memiliki kriteria Baik dan sangat baik													18	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang													10	
Persentase Keberhasilan Belajar sikap klasikal													64,28	

Ket:

\*) jika indikator terlihat dilakukan oleh siswa maka siswa tersebut mendapat skor 1 dan jika tidak terlihat dilakukan maka siswa tersebut mendapat skor 0



Hasil Observasi Sikap Siswa dalam Pembelajaran Tematik Menggunakan Teknik  
*Example Non-Example* Kelas IVB SD Negeri 05  
 Metro Timur

Nama Observer : Sri Surani Kurniawati  
 Siklus : III

Berikan skor 1 pada kolom indikator yang muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada saat pelaksanaan pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati										skor	Nilai Akhir	Kriteria
		Percaya Diri			Bekerja Sama					Giat Berusaha				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AFS	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1		2,40	Cukup
2	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		3,20	Baik
3	AI	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1		2,80	Baik
4	AW	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1		3,20	Baik
5	BA	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
6	CF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		3,60	Baik
7	Dan	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
8	DAz	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
9	DSa	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0		2,40	Cukup
10	DSe	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
11	Dad	-	-	-	-			-	-					-
12	GA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
13	JH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		3,60	Baik
14	LS	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
15	MTA	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
16	MF	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1		2,80	Baik
17	MFH	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
18	MDA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		3,60	Baik
19	MS	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
20	NSal	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
21	NSa'	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
22	PS	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1		2,80	Baik
23	RC	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		3,20	Baik
24	RA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		2,80	Baik
25	SN	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1		3,20	Baik
26	SD	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1		2,80	Baik
27	SU	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1		2,80	Baik
28	RZ	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1		2,40	Cukup
Jumlah siswa yang memiliki kriteria Baik dan sangat baik													23	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang													4	
Persentase Keberhasilan Belajar sikap klasikal													85,18	

Ket:

\*) jika indikator terlihat dilakukan oleh siswa maka siswa tersebut mendapat skor 1 dan jika tidak terlihat dilakukan maka siswa tersebut mendapat skor 0

Keterangan:

Aspek yang diamati	Indikator
Percaya diri	1. Berani menyatakan pendapat
	2. Berani bertanya
	3. Berpenampilan tenang
Bekerja sama	4. Menerima perbedaan pendapat
	5. Menerima kekurangan orang lain
	6. Menerima kelebihan orang lain
	7. Dapat bekerjasama
	8. Membantu orang lain
Giat berusaha	9. Pantang menyerah
	10. Berani mencoba

(Sumber: Mulyasa, 2013: 147)

- a. Untuk menghitung nilai hasil belajar siswa secara individual digunakan rumus:

$$\text{Nilai individu} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 4$$

Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa

Konversi Nilai		Predikat	Kategori
Skala 0-100	Skala 1-4		
86-100	4,00	A	Sangat Baik
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	Baik
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	Cukup
56-60	2,00	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	Kurang
0-45	1,00	D	

(Kemendikbud, 2013: 131)

- b. Untuk menghitung persentase hasil belajar siswa secara klasikal

$$\text{Keberhasilan belajar klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa kriteria} \geq \text{baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Sumber: (Purwanto, 2008 : 102)

Rekapitulasi Hasil Belajar Sikap Siswa dalam Pembelajaran Tematik  
Menggunakan Teknik *Example Non-Example*  
Kelas IVB SD Negeri 05 Metro Timur

No.	Nama	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		NA	Kriteria	NA	Kriteria	NA	Kriteria
1	AFS	1,60	Kurang	2,00	Cukup	2,40	Cukup
2	AR	3,20	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>
3	AI	2,40	Cukup	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
4	AW	2,80	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>
5	BA	2,40	Cukup	2,40	Cukup	2,80	<b>Baik</b>
6	CF	2,80	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>	3,60	<b>Baik</b>
7	Dan	2,40	Cukup	2,40	Cukup	2,80	<b>Baik</b>
8	DAz	2,40	Cukup	2,40	Cukup	2,40	Cukup
9	DSa	2,40	Cukup	2,40	Cukup	2,40	Cukup
10	DSe	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
11	Dad	2,40	Cukup	2,40	Cukup		-
12	GA	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
13	JH	3,60	<b>Baik</b>	3,60	<b>Baik</b>	3,60	<b>Baik</b>
14	LS	2,40	Cukup	2,40	Cukup	2,80	<b>Baik</b>
15	MTA	2,40	Cukup	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
16	MF	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
17	MFH	2,40	Cukup	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
18	MDA	3,20	<b>Baik</b>	3,60	<b>Baik</b>	3,60	<b>Baik</b>
19	MS	2,40	Cukup	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
20	NSal	1,60	Kurang	2,00	Cukup	2,80	<b>Baik</b>
21	NSa'	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
22	PS	2,40	Cukup	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
23	RC	3,20	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>
24	RA	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
25	SN	3,20	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>	3,20	<b>Baik</b>
26	SD	1,20	Kurang	1,60	Kurang	2,80	<b>Baik</b>
27	SU	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>	2,80	<b>Baik</b>
28	RZ	0,80	Kurang	1,20	Kurang	2,40	Cukup
Jumlah Siswa		28		28		27	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria baik dan sangat baik		13		18		23	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang		15		10		4	
Persentase hasil belajar kriteria baik dan sangat baik= $\frac{\text{jumlah siswa yang } \geq \text{baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$		46,43		64,28		85,18	
Peningkatan		17,85			21,53		

Hasil Observasi Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran Tematik Menggunakan  
Teknik *Example Non-Example* Kelas IVB SD Negeri 05  
Metro Timur

Nama Observer : Sri Surani Kurniawati  
Siklus : I

Berikan skor 1 pada kolom indikator yang muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada saat pelaksanaan pembelajaran.

No.	Nama	Aspek yang diamati				Skor	Nilai Akhir	Kriteia
		Menganalisis contoh	Berkomunikasi dengan bahasa yang sopan	Menulis hasil analisis	Terampil menyajikan informasi hasil diskusi			
1	AFS	1	0	1	0		2,00	Cukup
2	AR	1	1	1	0		3,00	<b>Baik</b>
3	AI	1	1	1	1		4,00	<b>Sangat Baik</b>
4	AW	1	0	1	1		3,00	<b>Baik</b>
5	BA	1	0	1	0		2,00	Cukup
6	CF	1	1	1	0		3,00	<b>Baik</b>
7	DAn	1	0	1	0		2,00	Cukup
8	DAz	1	0	1	0		2,00	Cukup
9	DSa	1	0	1	0		2,00	Cukup
10	DSe	1	0	1	1		3,00	<b>Baik</b>
11	DAd	1	0	1	0		2,00	Cukup
12	GA	1	1	1	0		3,00	<b>Baik</b>
13	JH	1	1	1	0		3,00	<b>Baik</b>
14	LS	1	0	1	0		2,00	Cukup
15	MTA	1	0	1	0		2,00	Cukup
16	MF	1	0	1	1		3,00	<b>Baik</b>
17	MFH	1	0	1	0		2,00	Cukup
18	MDA	1	1	1	1		4,00	<b>Sangat Baik</b>
19	MS	1	0	1	0		2,00	Cukup
20	NSal	1	0	1	0		2,00	Cukup
21	NSa'	1	1	1	0		3,00	<b>Baik</b>
22	PS	1	0	1	0		2,00	Cukup
23	RC	1	0	1	0		2,00	Cukup
24	RA	1	0	1	1		3,00	<b>Baik</b>
25	SN	1	1	1	0		3,00	<b>Baik</b>
26	SD	1	0	1	0		2,00	Cukup
27	SU	1	1	1	1		4,00	<b>Sangat Baik</b>
28	RZ	1	0	1	0		2,00	Cukup
swa yang memiliki kriteria Baik dan sangat baik								13
swa yang memiliki kriteria cukup dan kurang								15
ase Keberhasilan Belajar keterampilan klasikal								46, 43

Ket:

\*) jika indikator terlihat dilakukan oleh siswa maka siswa tersebut mendapat skor 1 dan jika tidak terlihat dilakukan maka siswa tersebut mendapat skor 0

Hasil Observasi Hasil Belajar Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran Tematik  
Menggunakan Teknik *Example Non-Example* Kelas IVB SD Negeri 05  
Metro Timur

Nama Observer : Sri Surani Kurniawati  
Siklus : II

Berikan skor 1 pada kolom indikator yang muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada saat pelaksanaan pembelajaran.

No.	Nama	Aspek yang diamati				Skor	Nilai Akhir	Kriteia
		Menganalisis contoh	Berkomunikasi dengan bahasa yang sopan	Menulis hasil analisis	Terampil menyajikan informasi hasil diskusi			
1	AFS	1	0	1	0		2,00	Cukup
2	AR	1	1	1	0		3,00	Baik
3	AI	1	1	1	1		4,00	Sangat Baik
4	AW	1	0	1	1		3,00	Baik
5	BA	1	0	1	0		2,00	Cukup
6	CF	1	1	1	1		4,00	Sangat Baik
7	DAn	1	0	1	0		2,00	Cukup
8	DAz	1	1	1	0		3,00	Baik
9	DSa	1	1	1	0		3,00	Baik
10	DSe	1	0	1	1		3,00	Baik
11	DAd	1	0	1	0		2,00	Cukup
12	GA	1	1	1	1		4,00	Sangat Baik
13	JH	1	1	1	1		4,00	Sangat Baik
14	LS	1	1	1	0		3,00	Baik
15	MTA	1	1	1	0		3,00	Baik
16	MF	1	0	1	1		3,00	Baik
17	MFH	1	0	1	0		2,00	Cukup
18	MDA	1	1	1	0		3,00	Baik
19	MS	1	0	1	0		2,00	Cukup
20	NSal	1	1	1	0		3,00	Baik
21	NSa'	1	1	1	0		3,00	Baik
22	PS	1	0	1	1		3,00	Baik
23	RC	1	1	1	0		3,00	Baik
24	RA	1	0	1	1		3,00	Baik
25	SN	1	1	1	0		3,00	Baik
26	SD	1	0	1	0		2,00	Cukup
27	SU	1	1	1	1		4,00	Sangat Baik
28	RZ	1	0	1	0		2,00	Cukup
Jumlah siswa yang memiliki kriteria Baik dan sangat baik							20	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang							8	
Persentase Keberhasilan Belajar keterampilan klasikal							71,43	

Ket:

\*) jika indikator terlihat dilakukan oleh siswa maka siswa tersebut mendapat skor 1 dan jika tidak terlihat dilakukan maka siswa tersebut mendapat skor 0

Hasil Observasi Hasil Belajar Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran Tematik  
Menggunakan Teknik *Example Non-Example* Kelas IVB SD Negeri 05  
Metro Timur

Nama Observer : Sri Surani Kurniawati  
Siklus : III

Berikan skor 1 pada kolom indikator yang muncul sesuai dengan hasil pengamatan pada saat pelaksanaan pembelajaran.

No.	Nama	Aspek yang diamati				Skor	Nilai Akhir	Kriteia
		Menganalisis contoh	Berkomunikasi dengan bahasa yang sopan	Menulis hasil analisis	Terampil menyajikan informasi hasil diskusi			
1	AFS	1	0	1	0		2,00	Cukup
2	AR	1	1	1	0		3,00	Baik
3	AI	1	1	1	1		4,00	Sangat Baik
4	AW	1	0	1	1		3,00	Baik
5	BA	1	1	1	0		3,00	Baik
6	CF	1	1	1	1		4,00	Sangat Baik
7	DAn	1	0	1	0		2,00	Cukup
8	DAz	1	1	1	0		3,00	Baik
9	DSa	1	1	1	0		3,00	Baik
10	DSe	1	0	1	1		3,00	Baik
11	DAd	-	-	-	-		-	-
12	GA	1	1	1	0		3,00	Baik
13	JH	1	1	1	1		4,00	Sangat Baik
14	LS	1	1	1	0		3,00	Baik
15	MTA	1	1	1	0		3,00	Baik
16	MF	1	0	1	1		3,00	Baik
17	MFH	1	0	1	0		2,00	Cukup
18	MDA	1	1	1	0		3,00	Baik
19	MS	1	1	1	0		3,00	Baik
20	NSal	1	1	1	0		3,00	Baik
21	NSa'	1	1	1	0		3,00	Baik
22	PS	1	0	1	1		3,00	Baik
23	RC	1	1	1	0		3,00	Baik
24	RA	1	0	1	1		3,00	Baik
25	SN	1	1	1	0		3,00	Baik
26	SD	1	1	1	0		3,00	Baik
27	SU	1	1	1	1		4,00	Sangat Baik
28	RZ	1	0	1	0		2,00	Cukup
Jumlah siswa yang memiliki kriteria Baik dan sangat baik								23
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang								4
Persentase Keberhasilan Belajar keterampilan klasikal								85,18

Ket:

\*) jika indikator terlihat dilakukan oleh siswa maka siswa tersebut mendapat skor 1 dan jika tidak terlihat dilakukan maka siswa tersebut mendapat skor 0

- a. Untuk menghitung nilai hasil belajar siswa secara individual digunakan rumus:

$$\text{Nilai individu} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 4$$

Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa

Konversi Nilai		Predikat	Kategori
Skala 0-100	Skala 1-4		
86-100	4,00	A	Sangat Baik
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	Baik
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	Cukup
56-60	2,00	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	Kurang
0-45	1,00	D	

(Kemendikbud, 2013: 131)

- b. Untuk menghitung persentase keberhasilan belajar siswa secara klasikal

$$\text{Keberhasilan belajar klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa kriteria} \geq \text{baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

Sumber: (Purwanto, 2008 : 102)

Rekapitulasi Hasil Belajar Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran Tematik  
Menggunakan Teknik *Example Non-Example*  
Kelas IVB SD Negeri 05 Metro Timur

No.	Nama	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		NA	Kriteria	NA	Kriteria	NA	Kriteria
1	AFS	2,00	Cukup	2,00	Cukup	2,00	Cukup
2	AR	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
3	AI	4,00	<b>Sangat Baik</b>	4,00	<b>Sangat Baik</b>	4,00	<b>Sangat Baik</b>
4	AW	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
5	BA	2,00	Cukup	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>
6	CF	3,00	<b>Baik</b>	4,00	<b>Sangat Baik</b>	4,00	<b>Sangat Baik</b>
7	Dan	2,00	Cukup	2,00	Cukup	2,00	Cukup
8	DAz	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
9	DSa	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
10	DSe	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
11	Dad	2,00	Cukup	2,00	Cukup	-	-
12	GA	3,00	<b>Baik</b>	4,00	<b>Sangat Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
13	JH	3,00	<b>Baik</b>	4,00	<b>Sangat Baik</b>	4,00	<b>Sangat Baik</b>
14	LS	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
15	MTA	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
16	MF	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
17	MFH	2,00	Cukup	2,00	Cukup	2,00	Cukup
18	MDA	4,00	<b>Sangat Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
19	MS	2,00	Cukup	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>
20	NSal	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
21	NSa'	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
22	PS	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
23	RC	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
24	RA	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
25	SN	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>	3,00	<b>Baik</b>
26	SD	2,00	Cukup	2,00	Cukup	3,00	<b>Baik</b>
27	SU	4,00	<b>Sangat Baik</b>	4,00	<b>Sangat Baik</b>	4,00	<b>Sangat Baik</b>
28	RZ	2,00	Cukup	2,00	Cukup	2,00	Cukup
Jumah Siswa		28		28		27	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria baik dan sangat baik		13		20		23	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang		15		8		4	
Persentase hasil belajar kriteria baik dan sangat baik= <small><math>\frac{\text{jumlah siswa yang } \geq \text{baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%</math></small>		46,43		71,43		85,18	
Peningkatan		25,00		13,75			



Rekapitulasi Hasil Belajar Pengetahuan Siswa dalam Pembelajaran Tematik  
Menggunakan Teknik *Example Non-Example*  
Kelas IVB SD Negeri 05 Metro Timur

No.	Nama	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		NA	Kriteria	NA	Kriteria	NA	Kriteria
1	AFS	15	Kurang	24	Kurang	45	Kurang
2	AR	72	<b>Baik</b>	90	<b>Sangat Baik</b>	85	<b>Sangat Baik</b>
3	AI	87	<b>Sangat Baik</b>	68	<b>Baik</b>	70	<b>Baik</b>
4	AW	90	<b>Sangat Baik</b>	87	<b>Sangat Baik</b>	100	<b>Sangat Baik</b>
5	BA	43	Kurang	66	<b>Baik</b>	75	<b>Baik</b>
6	CF	70	<b>Baik</b>	87	<b>Sangat Baik</b>	100	<b>Sangat Baik</b>
7	Dan	26	Kurang	25	Kurang	30	Kurang
8	DAz	70	<b>Baik</b>	70	<b>Baik</b>	70	<b>Baik</b>
9	DSa	70	<b>Baik</b>	68	<b>Baik</b>	75	<b>Baik</b>
10	DSe	45	Kurang	19	Kurang	50	Kurang
11	Dad	50	Kurang	45	Kurang	-	-
12	GA	70	<b>Baik</b>	70	<b>Baik</b>	75	<b>Baik</b>
13	JH	55	Cukup	70	<b>Baik</b>	85	<b>Sangat Baik</b>
14	LS	48	Kurang	50	Kurang	75	<b>Baik</b>
15	MTA	67	<b>Baik</b>	73	<b>Baik</b>	100	<b>Sangat Baik</b>
16	MF	70	<b>Baik</b>	47	Kurang	75	<b>Baik</b>
17	MFH	55	Cukup	93	<b>Sangat Baik</b>	70	<b>Baik</b>
18	MDA	52	Cukup	75	<b>Baik</b>	100	<b>Sangat Baik</b>
19	MS	72	<b>Baik</b>	43	Kurang	70	<b>Baik</b>
20	NSal	73	<b>Baik</b>	69	<b>Baik</b>	80	<b>Baik</b>
21	NSa'	75	<b>Baik</b>	67	<b>Baik</b>	80	<b>Baik</b>
22	PS	45	Kurang	80	<b>Baik</b>	100	<b>Sangat Baik</b>
23	RC	75	<b>Baik</b>	68	<b>Baik</b>	95	<b>Sangat Baik</b>
24	RA	77	<b>Baik</b>	93	<b>Sangat Baik</b>	75	<b>Baik</b>
25	SN	55	Cukup	78	<b>Baik</b>	100	<b>Sangat Baik</b>
26	SD	32	Kurang	55	Cukup	50	Kurang
27	SU	85	<b>Sangat Baik</b>	68	<b>Baik</b>	70	<b>Baik</b>
28	RZ	15	Kurang	67	<b>Baik</b>	40	Kurang
Jumah Siswa		28		28		27	
Jumah Nilai		1659		1815		2040	
Nilai Rata-rata		59,25		64,82		75,56	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria baik dan sangat baik		15		20		22	
Jumlah siswa yang memiliki kriteria cukup dan kurang		13		8		5	
Persentase hasil belajar kriteria baik dan sangat baik = $\frac{\text{jumlah siswa yang } \geq \text{baik}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$		53,57		71,43		81,48	
Peningkatan		17,86			10,05		

## Dokumentasi

### Siklus I



Siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan tentang gambar



siswa berdiskusi dan menganalisis gambar serta menuliskan hasil diskusi



siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



siswa mengerjakan soal tes

Siklus II



Guru menempalkan gambar untuk kegiatan pengamatan siswa



Siswa mengamati gambar dan menganalisis



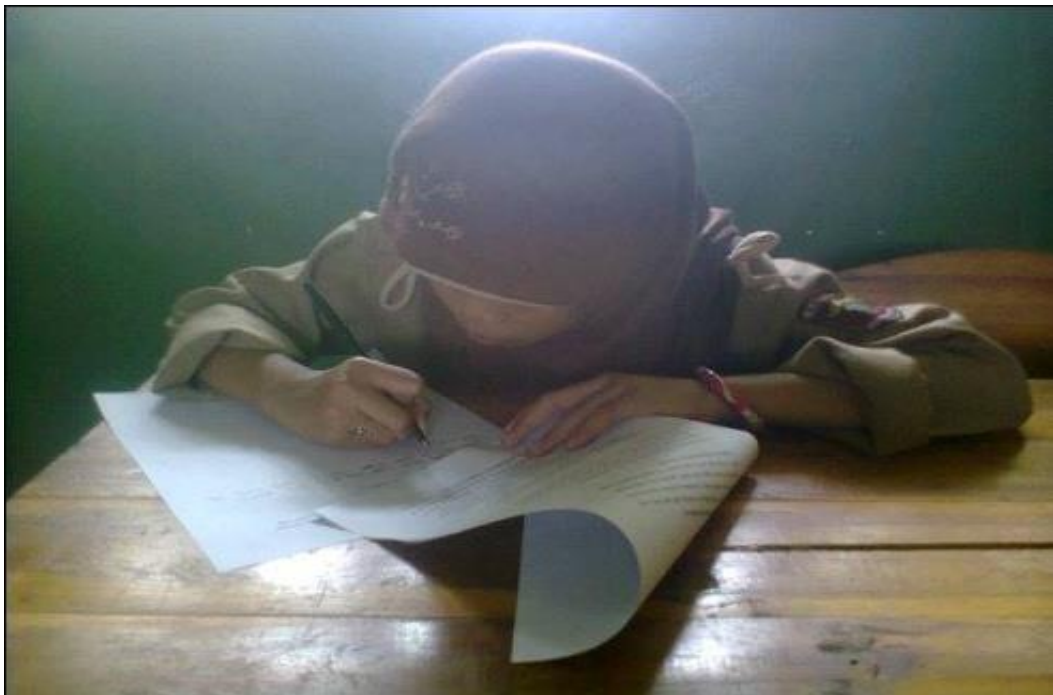
Siswa berdiskusi mengamati dan menganalisis gambar



Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok



siswa mempresentasikan hasil diskusi



siswa mengerjakan tes setelah pembelajaran

Siklus III



siswa mengamati gambar



siswa berdiskusi menganalisis gambar dan menuliskan hasil diskusi



presentasi kelompok



siswa mengerjakan tes setelah pembelajaran