

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS 1

A. Identitas

Nama Sekolah : SDN 3 Totokaton

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ 2

Standar Kompetensi : 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar : 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana

Indikator :

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Menjelaskan pengertian bangun ruang balok dan kubus dengan *teliti*.
- 2) Menguraikan bagian-bagian dan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus dengan peragaan menggunakan media gambar dengan *teliti* dan *tekun*.
- 3) Menentukan benda-benda yang termasuk bangun ruang balok dan kubus dengan *teliti* dan *rasa ingin tahu*.

b. Proses

- 1) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menjelaskan pengertian bangun ruang balok dan kubus dengan *teliti*.
- 2) Melakukan kegiatan diskusi untuk menguraikan bagian-bagian dan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus dengan peragaan menggunakan media gambar dengan *teliti* dan *tekun*.
- 3) Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan benda-benda yang termasuk bangun ruang balok dan kubus dengan *teliti* dan *rasa ingin tahu*.

2. Afektif

- a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, rasa ingin tahu, dan tekun.
- b. Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, berpendapat, pendengar yang baik, dan berpikir kreatif.

3. Psikomotor

- a. Melakukan aktivitas memecahkan masalah yang diberikan disetiap awal kegiatan kerja kelompok.
- b. Terampil dalam menempelkan gambar benda-benda yang termasuk bangun ruang balok dan kubus.

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 kali pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan pengertian bangun ruang ruang balok dan kubus dengan *teliti*.
- 2) Melalui kegiatan diskusi kelas siswa dapat menguraikan bagian-bagian dan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus dengan peragaan menggunakan media gambar dengan *teliti* dan *tekun*.
- 3) Melalui kegiatan diskusi kelas siswa dapat menentukan benda-benda yang termasuk bangun ruang balok dan kubus dengan *teliti* dan *rasa ingin tahu*.

C. Materi Ajar

Mengenal sifat-sifat bangun ruang sederhana

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

Strategi : Strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

- a. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk untuk pembelajaran, menertibkan siswa, berdoa, dan mencatat kehadiran siswa).
- b. Guru menyampaikan apersepsi:
 - Guru bertanya kepada siswa “Anak-anak siapa yang tahu penghapus papan tulis ini berbentuk bangun apa?”. Dapatkah kalian menyebutkan benda-benda bangun ruang yang berbentuk balok? Jawaban yang diharapkan adalah dapat menyebutkan bentuk bangun ruang sederhana yaitu bangun balok.
- c. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi tentang sifat-sifat bangun ruang balok.
- 2) Guru melakukan serangkaian kegiatan peragaan menggunakan alat peraga berupa media gambar berupa contoh bangun ruang balok untuk memberikan pemahaman bagi siswa dalam memaknai sifat-sifat bangun ruang balok.
- 3) Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai sifat-sifat bangun ruang balok.
- 4) Menjelaskan benda-benda yang termasuk bangun ruang balok.
- 5) Meminta siswa maju menempelkan gambar benda-benda yang termasuk bangun ruang balok.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar *index card match* yang dirancang oleh guru.
- 2) Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dengan mengeluarkan potongan-potongan kertas berisi pertanyaan dan jawaban.
- 3) Guru mencampurkan dua kumpulan kartu itu dan dikocok beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk.
- 4) Guru memberikan satu kartu untuk satu siswa kemudian menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan.
- 5) Sebagian siswa mendapat kartu pertanyaan dan sebagian lain mendapat kartu jawabannya.
- 6) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.
- 7) Siswa diberi waktu untuk memikirkan soal dan jawaban yang terdapat pada kartu.
- 8) Setelah siswa memikirkan jawaban dan soal, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan. Bila sudah terbentuk pasangan kemudian siswa yang berpasangan itu mencari tempat duduk bersama dan diperintahkan untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu.
- 9) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar *index card match* dan ditunjukkan kepada guru.
- 10) Setiap pasangan diminta untuk membacakan kertas-kertas pertanyaan mereka dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawabannya.

- 11) Selama kegiatan berlangsung guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mengoreksi hasil pencocokan kartu.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
- 2) Bersama siswa melakukan refleksi secara acak guru bertanya kepada beberapa siswa tentang materi yang telah disampaikan untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 3) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan pemahaman dan memberikan penguatan.

3. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Memberikan memotivasi siswa untuk tetap rajin belajar dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran berikutnya.
- c. Salam penutup

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- a. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk untuk pembelajaran, menertibkan siswa, berdoa, dan mencatat kehadiran siswa).
- b. Guru menyampaikan apersepsi:
 - Guru bertanya kepada siswa “Anak-anak siapa yang masih ingat apa saja sifat-sifat balok yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya?

- c. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi tentang sifat-sifat bangun ruang kubus.
- 2) Guru melakukan serangkaian kegiatan peragaan menggunakan alat peraga berupa media gambar berupa contoh bangun ruang kubus untuk memberikan pemahaman bagi siswa dalam memaknai sifat-sifat bangun ruang kubus.
- 3) Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai sifat-sifat bangun ruang kubus.
- 4) Menjelaskan benda-benda yang termasuk bangun ruang kubus.
- 5) Meminta siswa maju menempelkan gambar benda-benda yang termasuk bangun ruang kubus.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar *index card match* yang dirancang oleh guru.
- 2) Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dengan mengeluarkan potongan-potongan kertas berisi pertanyaan dan jawaban.
- 3) Guru mencampurkan dua kumpulan kartu itu dan dikocok beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk.
- 4) Guru memberikan satu kartu untuk satu siswa kemudian menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan.

- 5) Sebagian siswa mendapat kartu pertanyaan dan sebagian lain mendapat kartu jawabannya.
- 6) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.
- 7) Siswa diberi waktu untuk memikirkan soal dan jawaban yang terdapat pada kartu.
- 8) Setelah siswa memikirkan jawaban dan soal, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan. Bila sudah terbentuk pasangan kemudian siswa yang berpasangan itu mencari tempat duduk bersama dan diperintahkan untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu.
- 9) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar *index card match* dan ditunjukkan kepada guru.
- 10) Setiap pasangan diminta untuk membacakan kertas-kertas pertanyaan mereka dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawabannya.
- 11) Selama kegiatan berlangsung guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mengoreksi hasil pencocokan kartu

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
- 2) Bersama siswa melakukan refleksi secara acak guru bertanya kepada beberapa siswa tentang materi yang telah disampaikan untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

- 3) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan pemahaman dan memberikan penguatan.

3. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya bahwa akan diadakan tes formatif.
- c. Salam penutup

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- a. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk untuk pembelajaran, menertibkan siswa, berdoa, dan mencatat kehadiran siswa).
- b. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengulas pembelajaran pada pertemuan I dan II sebagai penajakan kesiapan melaksanakan tes formatif.
- c. Pemberian motivasi dengan memberikan informasi tentang pentingnya materi pada pertemuan pertama sebagai pemahaman untuk mengerjakan soal dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama.
- 2) Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Meminta siswa untuk merapihkan tempat duduk mereka dan mempersiapkan alat-alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan penilaian siklus I.
- 2) Memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar soal tes formatif serta lembar jawaban.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis dan menyelesaikan soal tes formatif yang diberikan.

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
- 2) Bersama dengan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran pada siklus II
- b. Salam penutup.

F. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a) Silabus dan pemetaan matematika
- b) Tim Bina Karya Guru. 2007. *Matematika Terampil Berhitung Jilid 4*. Erlangga. Jakarta. Hal (189-193).
- c) Anam, Faktul, dkk. 2009. *BSE Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hal (162-165).

2. Media

- a) Media grafis berupa (contoh gambar balok dan kubus).

G. Penilaian

1. Strategi penilaian

- a. Penugasan
- b. Tes berupa tes tertulis
- c. Non tes berupa unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<ol style="list-style-type: none">a) Menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun ruang balok dan kubus dengan <i>teliti</i> dan <i>rasa ingin tahu</i>.b) Menjelaskan pengertian bangun ruang balok dan kubus dengan <i>teliti</i>.c) Menguraikan bagian-bagian dan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus dengan peragaan menggunakan media gambar dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i>.	Tes Tertulis	Essay

**INSTRUMEN TES
SIKLUS I**



Nama :

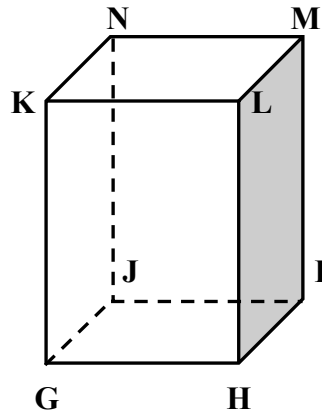
Kelas :

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Jelaskan pengertian dari bangun ruang di bawah ini dengan benar!

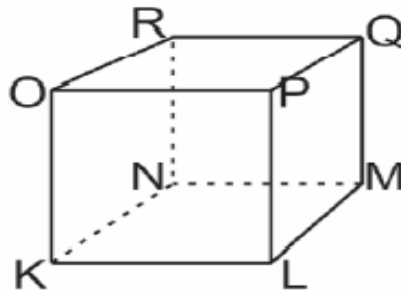
- a. Balok
- b. Kubus

2. Perhatikan bangun ruang balok di bawah ini!



- a. Banyak sisi ada ... yaitu ...
- b. Banyak rusuk ada ... yaitu ...
- c. Banyak titik sudut ada ... yaitu ...
- d. Sisi JIMN sama luasnya dengan sisi ...
- e. Rusuk $HL = \dots = \dots = \dots$

Perhatikan bangun ruang kubus di bawah ini!



- f. Sisi yang sejajar dengan KNRO adalah ...
- g. Rusuk KN sejajar dengan rusuk ... // ... //

- h. Rusuk NM sama panjang dengan rusuk ... = ... = ... = ... = ... = ... = ...
 = ... = ... = ... = ...
 i. Banyak sisi ada ... yaitu ...
 j. Banyak rusuk ada ... yaitu ...

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

➤ **Berikan tanda checklist (✓) untuk benda yang berbentuk balok**

a. Penghapus papan tulis


☐

b. Rubik


☐

c. Almari


☐

d. Kotak kardus


☐

e. Kotak Pensil

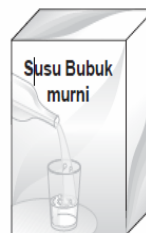

☐

➤ **Berikan tanda checklist (✓) untuk benda yang berbentuk kubus**

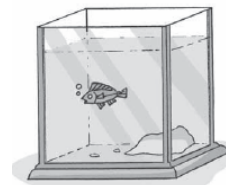
f. Kotak Tissue


☐

g. Kotak Susu


☐

h. aquarium


☐

i. Dadu


☐

j. Kotak Kado


☐

KUNCI JAWABAN

1. Pengertian dari:

- a. Balok adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh tiga pasang (enam buah) persegi panjang dimana setiap pasang persegi panjang saling sejajar (berhadapan) dan berukuran sama.
- b. Kubus adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh enam buah persegi yang berukuran sama.

2. Balok

- a. 6 yaitu GHIJ, KLMN, GJNK, HIML, GHLK, JIMN
- b. 12 yaitu GH, HI, IJ, GJ, GK, HL, IM, JN, KL, LM, MN, KN
- c. 8 yaitu G, H, I, J, K, L, M, N
- d. GHLK
- e. $IM = JN = GK$

Kubus

- f. LMQP
- g. $LM \parallel PQ \parallel OR$
- h. $OP = RQ = KL = KN = LM = PQ = OR = KO = LP = MQ = NR$
- i. 6 yaitu KLMN, OPQR, KNRO, LMQP, KLPO, NMQR
- j. 12 yaitu KL, LM, MN, KN, KO, LP, MQ, NR, OP, PQ, QR, OR

3.

- a. \checkmark
- b. \checkmark
- c. \checkmark
- d. \checkmark
- e. \checkmark
- f. \checkmark
- g. \checkmark
- h. \checkmark
- i. \checkmark
- j. \checkmark

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor
1 a-b	Jawaban benar	10
	Jawaban salah	0
2 a-c	Jawaban benar	5
	Jawaban salah	0
d-h	Jawaban benar keduanya	10
	Jawaban benar satu	5
	Jawaban salah	0
i-j	Jawaban benar	5
	Jawaban salah	0
3 a-j	Jawaban benar	5
	Jawaban salah	0
Total Skor		145

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100 = \dots$$

Totokaton, April 2013

Mengetahui
Guru Kelas IV

Peneliti

Kemala Dewi, S.Pd
NIP 19620816 198203 2 008

Lusia Pramita Sari
NPM 0913053004

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 3 Totokaton

Haryani, S.Pd
NIP 19570714 197910 2 001