

## Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2

Nama Guru : Lusia Pramita Sari  
 NPM : 0913053004  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Hari/Tanggal : Selasa, 02 April 2013  
 Kelas/Semester : IV (Empat) /2 (Dua)  
 Waktu : 1 X Pertemuan (2 X 35 Menit)

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>					
	1. Kesiapan ruangan, alat dan media pembelajaran	1	2	3	4	5
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1	2	3	4	5
<b>II</b>	<b>Membuka Pelajaran</b>					
	3. Melakukan apersepsi	1	2	3	4	5
	4. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1	2	3	4	5
<b>III</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	<b>A. Penguasaan Materi Pembelajaran</b>					
	5. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
	6. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1	2	3	4	5
	<b>B. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match</b>					
	7. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai.	1	2	3	4	5
	8. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	1	2	3	4	5
	9. Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>index card match</i> secara runtut.	1	2	3	4	5
	10. Membimbing setiap pasangan dalam mempresentasikan hasil pencocokan <i>index card match</i> kepada pasangan lain.	1	2	3	4	5
	11. Guru membuat klarifikasi dan kesimpulan.	1	2	3	4	5
	12. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.	1	2	3	4	5
	<b>C. Pemanfaatan Media Pembelajaran/Sumber Belajar</b>					
	13. Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan media	1	2	3	4	5
	14. Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4	5
	15. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1	2	3	4	5
	<b>D. Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Ketertiban Siswa</b>					
	16. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam	1	2	3	4	5

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
	pembelajaran					
	17. Merespon positif partisipasi siswa	1	2	<u>3</u>	4	5
	<b>E. Penggunaan Bahasa</b>					
	18. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1	2	<u>3</u>	4	5
	19. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1	2	<u>3</u>	4	5
	20. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1	2	<u>3</u>	4	5
<b>IV</b>	<b>Penutup</b>					
	21. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1	2	<u>3</u>	4	5
	22. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	<u>3</u>	4	5
	23. Melaksanakan tindak lanjut	1	2	<u>3</u>	4	5
<b>Jumlah Skor</b>		<b>72</b>				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>115</b>				
<b>Nilai</b>		<b>62,61</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

#### Rubrik penilaian tiap aspek

Skor	Indikator
5	Apabila dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna dan guru terlihat profesional
4	Dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, guru tampak menguasai
3	Dilakukan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai
2	Dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, guru tampak tidak menguasai
1	Dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan kurang baik dan banyak kesalahan, guru terlihat sangat tidak menguasai

Teknik penilaian kinerja guru, diperoleh menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NP = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor mentah yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

100 = bilangan tetap

(Adaptasi dari Purwanto, 2009: 102)

Dari perolehan nilai tersebut, akan diketahui peningkatan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dengan kategori sebagai berikut.

Tabel Kategori Keberhasilan Guru dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif tipe *Index Card Match*

Rentang nilai	Kategori
$\geq 80$	Sangat baik
60-79	Baik
40-59	Cukup baik
20-39	Kurang baik
$\leq 20$	Sangat kurang

(Sumber: Modifikasi Poerwanti, 2008: 7.8)

Metro, April 2013  
Observer

Kemala Dewi, S.Pd  
NIP. 19620816 198203 2 008