

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS III

A. Identitas

Nama Sekolah : SDN 3 Totokaton

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ 2

Standar Kompetensi : 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar : 8.3 Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar simetris

Indikator :

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun simetris dengan *teliti* dan *rasa ingin tahu*.
- 2) Mengidentifikasi benda-benda yang simetris dan asimetris dengan *teliti* dan *tekun*.
- 3) Menentukan sumbu simetri pada bangun datar dengan *teliti* dan *tekun*.
- 4) Menggambar sumbu simetri pada bangun datar dengan *teliti* dan *pantang menyerah*.

b. Proses

- 1) Melakukan kegiatan diskusi untuk menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun simetris dengan *teliti* dan *rasa ingin tahu*.
- 2) Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi benda-benda yang simetris dan asimetris dengan *teliti* dan *tekun*.

- 3) Melakukan kegiatan menentukan sumbu simetri pada bangun datar dengan *teliti* dan *tekun*.
- 4) Melakukan kegiatan menggambar sumbu simetri pada bangun datar dengan *teliti* dan *pantang menyerah*.

2. Afektif

- a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: *teliti*, *rasa ingin tahu*, *pantang menyerah* dan *tekun*.
- b. Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: *bertanya*, *berpendapat*, *pendengar yang baik*, dan *berpikir kreatif*.

3. Psikomotor

- a. Melakukan aktivitas memecahkan masalah yang diberikan pada saat pembelajaran.
- b. Terampil dalam melipat dan menggunting kertas yang berbentuk bangun untuk menunjukkan bangun simetris dan asimetris.

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 kali pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui kegiatan diskusi kelas siswa dapat menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun simetris dengan *teliti* dan *rasa ingin tahu*.
- 2) Melalui kegiatan diskusi kelas siswa mengidentifikasi benda-benda yang simetris dan asimetris dengan *teliti* dan *tekun*.
- 3) Melalui kegiatan penugasan siswa dapat menentukan sumbu simetri pada bangun datar dengan *teliti* dan *tekun*.
- 4) Melalui kegiatan penugasan siswa dapat menggambar sumbu simetri pada bangun datar dengan *teliti* dan *pantang menyerah*.

C. Materi Ajar

Mengenal bangun simetris

D. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

Strategi : Strategi Pembelajaran aktif tipe *index card match*

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

- a. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk untuk pembelajaran, menertibkan siswa, berdoa, dan mencatat kehadiran siswa).
- b. Guru menyampaikan apersepsi:
 - Guru bertanya kepada siswa “Anak-anak siapa yang dapat menyebutkan contoh bangun yang dapat dilipat menjadi dua bagian atau lebih?

Jawaban yang diharapkan adalah “contoh bangun yang dapat dilipat menjadi dua bagian atau lebih antara lain: persegi, segitiga sama kaki persegi panjang dan lain-lain.
- c. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi tentang bangun simetris.

- 2) Guru melakukan serangkaian kegiatan peragaan menggunakan alat peraga berupa media gambar untuk memberikan pemahaman bagi siswa untuk memaknai bangun simetris.
- 3) Guru meminta beberapa siswa untuk maju menempelkan gambar bangun simetris/asimetris dan benda-benda simetris/asimetris agar siswa dapat memahami apa saja yang termasuk bangun simetris atau tidak simetris dan benda-benda apa saja yang termasuk simetris atau tidak simetris
- 4) Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai bangun simetris.

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar *index card match* yang dirancang oleh guru.
- 2) Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dengan mengeluarkan potongan-potongan kertas berisi pertanyaan dan jawaban.
- 3) Guru mencampurkan dua kumpulan kartu itu dan dikocok beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk.
- 4) Guru memberikan satu kartu untuk satu siswa kemudian menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan.
- 5) Sebagian siswa mendapat kartu pertanyaan dan sebagian lain mendapat kartu jawabannya.
- 6) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.
- 7) Siswa diberi waktu untuk memikirkan soal dan jawaban yang terdapat pada kartu.
- 8) Setelah siswa memikirkan jawaban dan soal, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan. Bila sudah terbentuk pasangan kemudian siswa yang berpasangan itu mencari tempat duduk bersama dan

diperintahkan untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada dikartu.

- 9) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar *index card match* dan ditunjukkan kepada guru.
- 10) Setiap pasangan diminta untuk membacakan kertas-kertas pertanyaan mereka dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawabanya.
- 11) Selama kegiatan berlangsung guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mengoreksi hasil pencocokan kartu

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
- 2) Bersama siswa melakukan refleksi secara acak guru bertanya kepada beberapa siswa tentang materi yang telah disampaikan untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 3) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan pemahaman dan memberikan penguatan.

3. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Memberikan memotivasi siswa untuk tetap rajin belajar dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran berikutnya.
- c. Salam penutup

Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

- a. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk untuk pembelajaran, menertibkan siswa, berdoa, dan mencatat kehadiran siswa).
- b. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai.
- c. Guru menyampaikan apersepsi:

- Guru bertanya kepada siswa “Anak-anak siapa yang masih mengingat materi yang diberikan sebelumnya? Masih ingat contoh bangun datar apa saja yang bisa dilipat? Apabila lipatan dari gambar bangun datar tersebut kita gambar garis putus-putus, apakah yang akan terbentuk?

Jawaban yang diharapkan adalah “contoh bangun yang dapat dilipat antara lain: persegi, segitiga sama kaki persegi panjang dan lain-lain. Apabila lipatan digambar garis putus-putus maka akan membentuk sumbu simetri.

2. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi tentang sumbu simetri.
- 2) Guru melakukan serangkaian kegiatan peragaan menggunakan alat peraga berupa media gambar untuk memberikan pemahaman bagi siswa untuk memaknai bangun simetris.
- 3) Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai bangun simetris.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar *index card match* yang dirancang oleh guru.
- 2) Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dengan mengeluarkan potongan-potongan kertas berisi pertanyaan dan jawaban mengenai sumbu simetri.
- 3) Guru mencampurkan dua kumpulan kartu itu dan dikocok beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk.
- 4) Guru memberikan satu kartu untuk satu siswa kemudian menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan.
- 5) Sebagian siswa mendapat kartu pertanyaan dan sebagian lain mendapat kartu jawabannya.
- 6) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.
- 7) Siswa diberi waktu untuk memikirkan soal dan jawaban yang terdapat pada kartu.
- 8) Setelah siswa memikirkan jawaban dan soal, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan. Bila sudah terbentuk pasangan kemudian siswa yang berpasangan itu mencari tempat duduk bersama dan diperintahkan untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu.
- 9) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar *index card match* dan ditunjukkan kepada guru.
- 10) Setiap pasangan diminta untuk membacakan kertas-kertas pertanyaan mereka dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawabannya.
- 11) Selama kegiatan berlangsung guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mengoreksi hasil pencocokan kartu

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
- 2) Bersama siswa melakukan refleksi secara acak guru bertanya kepada beberapa siswa tentang materi yang telah disampaikan untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 3) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan pemahaman dan memberikan penguatan.

3. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- d. Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- e. Pada akhir kegiatan, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya bahwa akan diadakan tes formatif.
- f. Salam penutup

Pertemuan 3

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- a. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk untuk pembelajaran, menertibkan siswa, berdoa, dan mencatat kehadiran siswa).
- b. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengulas pembelajaran pada pertemuan I dan II sebagai penajakan kesiapan melaksanakan tes formatif.
- c. Pemberian motivasi dengan memberikan informasi tentang pentingnya materi pada pertemuan pertama sebagai pemahaman untuk mengerjakan soal dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Eksplorasi

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama.
- 2) Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Meminta siswa untuk merapikan tempat duduk mereka dan mempersiapkan alat-alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan penilaian siklus III.
- 2) Memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar soal tes formatif serta lembar jawaban.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis dan menyelesaikan soal tes formatif yang diberikan.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
- 2) Bersama dengan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- b. Salam penutup.

F. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a) Silabus dan pemetaan matematika

- b) Tim Bina Karya Guru. 2007. *Matematika Terampil Berhitung Jilid 4*. Erlangga. Jakarta. Hal (199-212).
- c) Anam, Faktul, dkk. 2009. BSE Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hal (169-172).

2. Media

- a) Media grafis berupa (contoh gambar bangun simetris dan asimetris).

G. Penilaian

1. Strategi penilaian

- a. Penugasan
- b. Tes berupa tes tertulis
- c. Non tes berupa unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
a) Menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun simetris dengan <i>teliti</i> dan <i>rasa ingin tahu</i> . b) Mengidentifikasi benda-benda yang simetris dan asimetris dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i> . c) Menentukan sumbu simetri pada bangun datar dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i> . d) Menggambar sumbu simetri pada bangun datar dengan <i>teliti</i> dan <i>pantang menyerah</i> .	Tes Tertulis	Essay

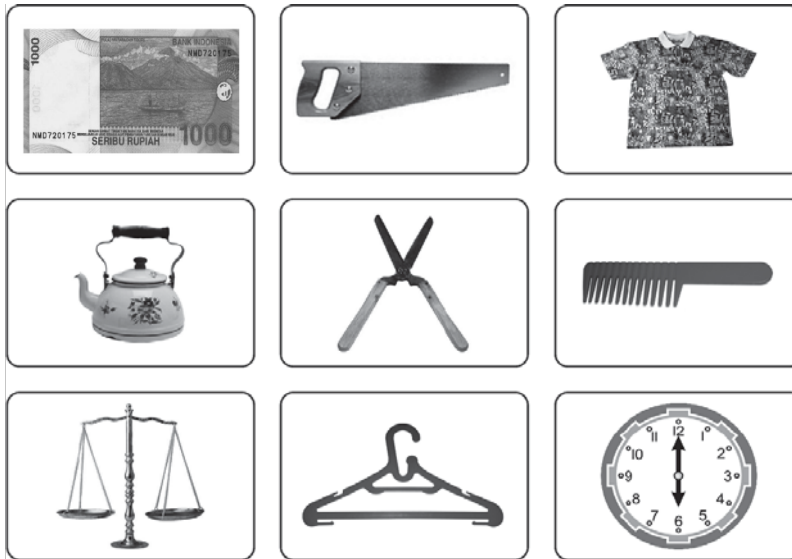
INSTRUMEN TES SIKLUS III



Nama	:	
Kelas	:	

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!

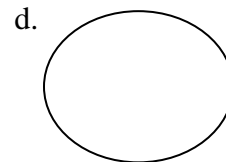


Diantara gambar-gambar di atas, sebutkan benda-benda yang termasuk bangun simetris!

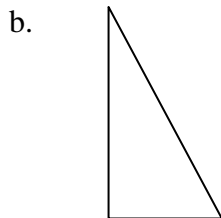
2. Tentukan bangun di bawah ini apakah simetris atau asimetris (tidak simetris)!



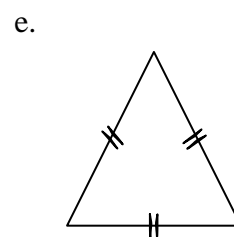
...



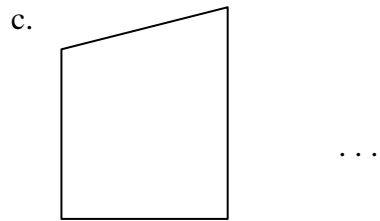
...



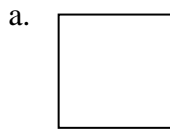
...



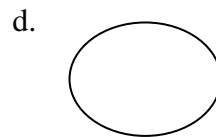
...



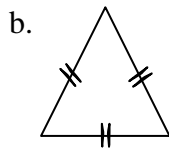
3. Tentukan banyak sumbu simetri bangun datar di bawah ini!



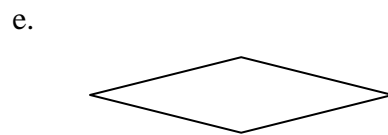
Banyak sumbu simetri ada . . .



Banyak sumbu simetri ada . . .



Banyak sumbu simetri ada . . .

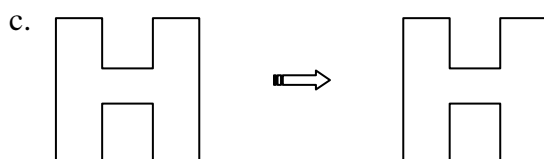
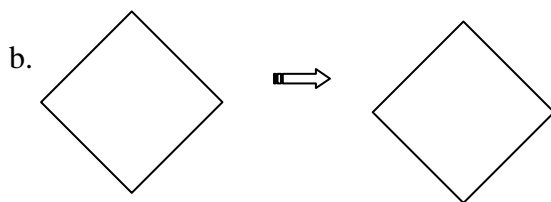
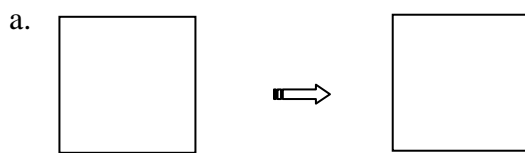


Banyak sumbu simetri ada . . .

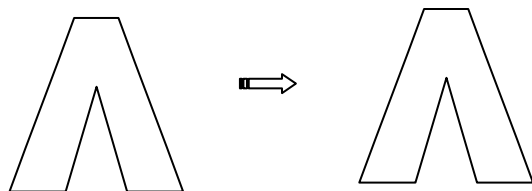


Banyak sumbu simetri ada . . .

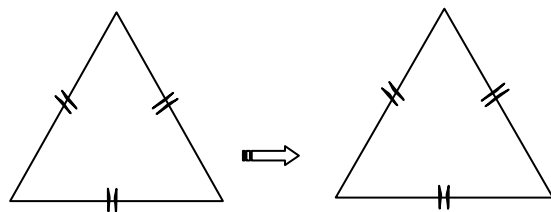
4. Buatlah sumbu simetri pada gambar berikut!



d.

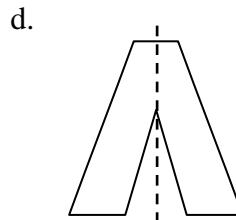
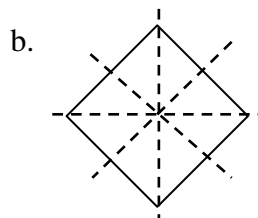
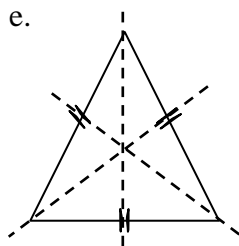
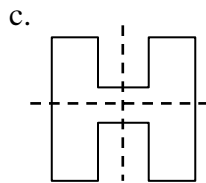
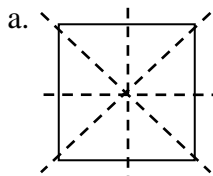


e.



KUNCI JAWABAN

1. Benda-benda simetris
 - a. Uang
 - b. Baju
 - c. Gunting
 - d. Timbangan
 - e. Jam dinding
2. Mengidentifikasi bangun simetris
 - a. simetris
 - b. simetris
 - c. tidak simetris (asimetris)
 - d. tidak simetris (asimetris)
 - e. simetris
3. Menentukan sumbu simetri
 - a. 4
 - b. 3
 - c. 0
 - d. 2
 - e. 2
4. Menggambar sumbu simetri



Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor
1	Jawaban benar	5
a-e	Jawaban salah	0
2	Jawaban benar	5
a-e	Jawaban salah	0
3	Jawaban benar	5
a-e	Jawaban salah	0
4	Jawaban benar	5
a-e	Jawaban salah	0
Total Skor		100

Nilai = Jumlah skor perolehan

Totokaton, April 2013

Mengetahui
Guru Kelas IV

Peneliti

Kemala Dewi, S.Pd
NIP 19620816 198203 2 008

Lusia Pramita Sari
NPM 0913053004

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 3 Totokaton

Haryani, S.Pd
NIP 19570714 197910 2 001