


SILABUS SIKLUS III

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Totokaton
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/Program : IV/ SEKOLAH DASAR
Semester : Genap
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 x Pertemuan)
Standar Kompetensi : 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.3 Mengidentifikasi kasi benda-benda dan bangun datar simetris	Mengenal bangun simetris	Pertemuan I 1) Guru menjelaskan materi tentang bangun simetris. 2) Melaksanakan tanya jawab dengan siswa mengenai bangun simetris. 3) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar <i>index card match</i> yang dirancang oleh guru. 4) Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>index card match</i> dengan mengeluarkan potongan-potongan kertas berisi pertanyaan dan jawaban. 5) Guru mencampurkan dua kumpulan kartu itu dan dikocok beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk. 6) Guru memberikan satu kartu untuk satu siswa kemudian menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan. 7) Sebagian siswa mendapat kartu pertanyaan dan sebagian lain mendapat kartu jawabannya. 8) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk	1. Kognitif a. Produk 1) Menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun simetris dengan <i>teliti</i> dan <i>rasa ingin tahu</i> . 2) Mengidentifikasi benda-benda yang simetris dan asimetris dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i> . 3) Menentukan sumbu simetri pada bangun datar dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i> . 4) Menggambar sumbu simetri pada bangun datar dengan <i>teliti</i> dan <i>pantang menyerah</i> . b. roses 1) Melakukan kegiatan diskusi untuk menyebutkan benda-benda yang termasuk bangun simetris dengan	Tes tertulis	Esay	1. Perhatikan gambar di bawah ini!  Diantara gambar-gambar di atas, sebutkan benda-benda yang termasuk bangun simetris! 2. Tentukan bangun di bawah ini apakah	1. Sumber a) Silabus dan pemetaan matematika b) Tim Bina Karya Guru. 2007. <i>Matematika Terampil Berhitung Jilid 4</i> . Erlangga. Jakarta. Hal (199-212). c) Anam, Faktul, dkk. 2009. BSE	Teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah, dan tekun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pcapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>membuka kartu secara bersama-sama.</p> <p>9) Siswa diberi waktu untuk memikirkan soal dan jawaban yang terdapat pada kartu.</p> <p>10) Setelah siswa memikirkan jawaban dan soal, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan. Bila sudah terbentuk pasangan kemudian siswa yang berpasangan itu mencari tempat duduk bersama dan diperintahkan untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu.</p> <p>11) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar <i>index card match</i> dan ditunjukkan kepada guru.</p> <p>12) Setiap pasangan diminta untuk membacakan kertas-kertas pertanyaan mereka dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawabanya.</p> <p>13) Selama kegiatan berlangsung guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mengoreksi hasil pencocokan kartu</p> <p>Pertemuan II</p> <p>1) Guru menjelaskan materi tentang sumbu simetri.</p> <p>2) Melakakukan tanya jawab dengan siswa mengenai sumbu simetri.</p> <p>3) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar <i>index card match</i> yang dirancang oleh guru.</p>	<p><i>teliti dan rasa ingin tahu.</i></p> <p>2) Melakukan kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi benda-benda yang simetris dan asimetris dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i>.</p> <p>3) Melakukan kegiatan menentukan sumbu simetri pada bangun datar dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i>.</p> <p>4) Melakukan kegiatan menggambar sumbu simetri pada bangun datar dengan <i>teliti</i> dan <i>pantang menyerah</i>.</p> <p>2. Afektif</p> <p>1) Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: <i>teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah</i> dan <i>tekun</i>.</p> <p>2) Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, berpendapat, pendengar yang baik, dan berpikir kreatif.</p> <p>3. Psikomotor</p> <p>1) Melakukan aktivitas memecahkan masalah yang diberikan pada saat pembelajaran.</p> <p>2) Terampil dalam melipat dan menggunting kertas yang berbentuk bangun</p>			<p>simetris atau asimetris (tidak simetris)!</p> <p>a. <input type="text"/></p> <p>3. Tentukan banyak sumbu simetri bangun datar di bawah ini!</p> <p>a. <input type="text"/></p>	<p>Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hal (169-172).</p> <p>2. Alat</p> <p>a) Buku b) Penggaris c) Pensil d) Spidol</p> <p>3. Media</p> <p>a) Media grafis berupa (contoh gambar bangun simetris dan asimetris dan sumbu simetri)</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pcapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		4) Melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe <i>index card match</i> sesuai dengan langkah-langkah index card match. Pertemuan III 1) Guru memberikan soal tes formatif dengan waktu \pm 40 menit sebagai bahan evaluasi pembelajaran. 2) Membahas dan mengoreksi bersama hasil jawaban siswa.	untuk menunjukkan bangun simetris dan asimetris.					

Totokaton, April 2013

Mengetahui
Guru Kelas IV

Peneliti

Kemala Dewi, S.Pd
NIP 19620816 198203 2 008

Lusia Pramita Sari
NPM 0913053004

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 3 Totokaton

Haryani, S.Pd
NIP 19570714 197910 2 001