

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**SIKLUS II**

**A. Identitas**

**Nama Sekolah** : SDN 3 Totokaton

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/Semester** : IV/ 2

**Standar Kompetensi** : 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

**Kompetensi Dasar** : 8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus.

**Indikator** :

**1. Kognitif**

**a. Produk**

- 1) Menggambar jaring-jaring balok dan kubus dengan *teliti* dan *pantang menyerah*.
- 2) Menentukan jaring-jaring balok dan kubus dengan *teliti* dan *tekun*.

**b. Proses**

- 1) Melakukan kegiatan menggambar jaring-jaring balok dan kubus dengan *teliti* dan *pantang menyerah*.
- 2) Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan jaring-jaring balok dan kubus dengan *teliti* dan *tekun*.

**2. Afektif**

- a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: *teliti*, *pantang menyerah*, dan *tekun*.
- b. Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, berpendapat, pendengar yang baik, dan berpikir kreatif.

### 3. Psikomotor

- a. Melakukan aktivitas memecahkan masalah yang diberikan pada saat pembelajaran.
- b. Terampil dalam melipat dan menempelkan gambar jaring-jaring balok dan kubus untuk menentukan jaring-jaring balok dan kubus.

**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (3 kali pertemuan)

### B. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui kegiatan menggambar siswa dapat mengetahui jaring-jaring balok dan kubus dengan *teliti* dan *pantang menyerah*.
- 2) Melalui kegiatan penugasan siswa dapat menentukan jaring-jaring balok dan kubus dengan *teliti* dan *tekun*.

### C. Materi Ajar

Jaring-jaring kubus dan balok

### D. Metode dan Strategi Pembelajaran

**Metode** : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

**Strategi** : Strategi Pembelajaran aktif tipe *index card match*

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 1

#### 1. Kegiatan Awal ( $\pm$ 10 menit)

- a. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk untuk pembelajaran, menertibkan siswa, berdoa, dan mencatat kehadiran siswa).
- b. Guru menyampaikan apersepsi:
  - Guru memberikan pertanyaan yang memancing pengetahuan awal siswa mengenai model jaring-jaring bangun ruang balok. “Anak-anak siapa yang sering melihat kardus-kardus bekas di toko? Agar

kardus tersebut tidak memakan tempat maka kardus tersebut digunting bagian rusuknya kemudian dilipat dan diratakan sehingga rapih. Siapa diantara anak-anak yang dapat menggambar bentuk pola kardus yang telah diratakan tersebut?

- c. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai.

## **2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 50 menit)**

### ***a. Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi tentang jaring-jaring balok.
- 2) Guru melakukan serangkaian kegiatan peragaan menggunakan alat peraga berupa media gambar yang berupa contoh jaring-jaring balok untuk memberikan pemahaman bagi siswa untuk memaknai jaring-jaring balok.
- 3) Meminta siswa untuk maju melipat dan merekatkan dengan lem media berupa gambar jaring-jaring balok sehingga membentuk bangun balok
- 4) Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai jaring-jaring balok.

### ***b. Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar *index card match* yang dirancang oleh guru.
- 2) Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dengan mengeluarkan potongan-potongan kertas berisi pertanyaan dan jawaban mengenai jaring-jaring balok.

- 3) Guru mencampurkan dua kumpulan kartu itu dan dikocok beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk.
- 4) Guru memberikan satu kartu untuk satu siswa kemudian menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan.
- 5) Sebagian siswa mendapat kartu pertanyaan dan sebagian lain mendapat kartu jawabannya.
- 6) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.
- 7) Siswa diberi waktu untuk memikirkan soal dan jawaban yang terdapat pada kartu.
- 8) Setelah siswa memikirkan jawaban dan soal, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan. Bila sudah terbentuk pasangan kemudian siswa yang berpasangan itu mencari tempat duduk bersama dan diperintahkan untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu.
- 9) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar *index card match* dan ditunjukkan kepada guru.
- 10) Setiap pasangan diminta untuk membacakan kertas-kertas pertanyaan mereka dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawabannya.
- 11) Selama kegiatan berlangsung guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mengoreksi hasil pencocokan kartu

### ***c. Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa.
- 2) Bersama siswa melakukan refleksi secara acak guru bertanya kepada beberapa siswa tentang materi yang telah disampaikan untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 3) Bersama siswa bertanya jawab meluruskan pemahaman dan memberikan penguatan.

### **3. Kegiatan Akhir ( $\pm 10$ menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Memberikan memotivasi siswa untuk tetap rajin belajar dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran berikutnya.
- c. Salam penutup

## **Pertemuan 2**

### **1. Kegiatan Awal ( $\pm 10$ menit)**

- a. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk untuk pembelajaran, menertibkan siswa, berdoa, dan mencatat kehadiran siswa).
- b. Guru menyampaikan apersepsi:
  - Guru menanyakan kembali materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan melanjutkan materi pembelajaran mengenai jaring-jaring kubus.
- c. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai.

### **2. Kegiatan Inti ( $\pm 50$ menit)**

#### ***a. Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi tentang jaring-jaring kubus.
- 2) Guru melakukan serangkaian kegiatan peragaan menggunakan alat peraga berupa media gambar yang berupa contoh jaring-jaring kubus untuk memberikan pemahaman bagi siswa untuk memaknai jaring-jaring kubus.
- 3) Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai jaring-jaring kubus.

***b. Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar *index card match* yang dirancang oleh guru.
- 2) Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match* dengan mengeluarkan potongan-potongan kertas berisi pertanyaan dan jawaban mengenai jaring-jaring kubus.
- 3) Guru mencampurkan dua kumpulan kartu itu dan dikocok beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk.
- 4) Guru memberikan satu kartu untuk satu siswa kemudian menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan.
- 5) Sebagian siswa mendapat kartu pertanyaan dan sebagian lain mendapat kartu jawabannya.
- 6) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.
- 7) Siswa diberi waktu untuk memikirkan soal dan jawaban yang terdapat pada kartu.
- 8) Setelah siswa memikirkan jawaban dan soal, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan. Bila sudah terbentuk pasangan kemudian siswa yang berpasangan itu mencari tempat duduk bersama dan diperintahkan untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu.

- 9) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar *index card match* dan ditunjukkan kepada guru.
- 10) Setiap pasangan diminta untuk membacakan kertas-kertas pertanyaan mereka dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawabanya.
- 11) Selama kegiatan berlangsung guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mengoreksi hasil pencocokan kartu

### **3. Kegiatan Akhir ( $\pm 10$ menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya bahwa akan diadakan tes formatif
- c. Salam penutup

## **Pertemuan 3**

### **1. Kegiatan Awal ( $\pm 10$ menit)**

- a. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk untuk pembelajaran, menertibkan siswa, berdoa, dan mencatat kehadiran siswa).
- b. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengulas pembelajaran pada pertemuan I dan II sebagai penajakan kesiapan melaksanakan tes formatif.
- c. Pemberian motivasi dengan memberikan informasi tentang pentingnya materi pada pertemuan pertama dan kedua sebagai pemahaman untuk mengerjakan soal dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

## **2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 50 menit)**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

### **a. Eksplorasi**

- 1) Melibatkan peserta didik mencari informasi materi yang telah diajarkan pada pertemuan pertama dan kedua.
- 2) Meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

### **b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Meminta siswa untuk merapikan tempat duduk mereka dan mempersiapkan alat-alat tulis yang dibutuhkan untuk mengerjakan penilaian siklus II.
- 2) Memfasilitasi siswa melalui pemberian lembar soal tes formatif serta lembar jawaban.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir, menganalisis dan menyelesaikan soal tes formatif yang diberikan.

### **c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 1) Melakukan tanya jawab tentang soal yang sulit dikerjakan siswa.
- 2) Bersama dengan siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

## **3. Kegiatan Penutup ( $\pm$ 10 menit)**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap rajin belajar dan mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
- b. Salam penutup.

## **F. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran**

### **1. Sumber**

- a) Silabus dan pemetaan matematika



- b) Tim Bina Karya Guru. 2007. *Matematika Terampil Berhitung Jilid 4*. Erlangga. Jakarta. Hal (194-198).
- c) Anam, Faktul, dkk. 2009. BSE Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Hal (166-168).

## 2. Media

- a) Media grafis berupa (contoh gambar jaring-jaring balok dan kubus).

## G. Penilaian

### 1. Strategi penilaian

- a. Penugasan
- b. Tes berupa tes tertulis
- c. Non tes berupa unjuk kerja

### 2. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
a. Menggambar jaring-jaring balok dan kubus dengan <i>teliti</i> dan <i>pantang menyerah</i> . b. Menentukan jaring-jaring balok dan kubus dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i> .	Tes Tertulis	Essay

## INSTRUMEN TES SIKLUS II



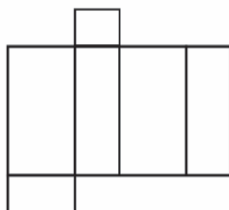
Nama	:	
Kelas	:	

**Kerjakan soal-soal di bawah ini!**

**1. Gambarlah 3 jaring-jaring balok dan 3 jaring-jaring kubus!**

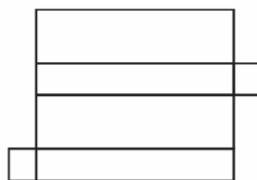
**2. Berikan tanda checklist (✓) untuk jaring-jaring balok**

a.



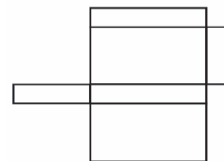
...
-----

b.



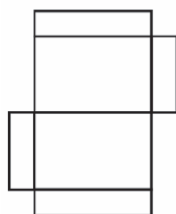
...
-----

c.



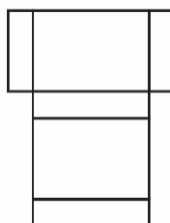
...
-----

d.



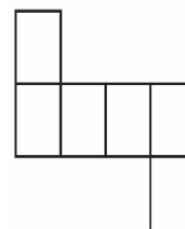
...
-----

e.



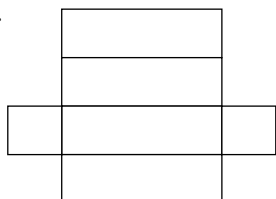
...
-----

f.



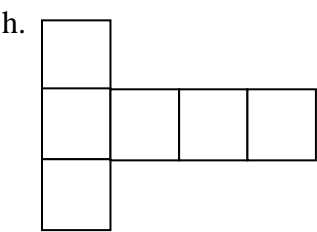
...
-----

g.

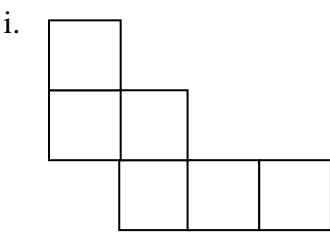


...
-----

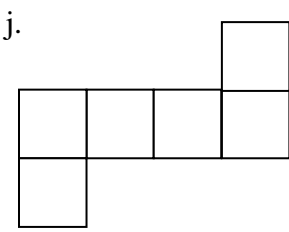
Berikan tanda cheklist (✓) untuk jaring-jaring kubus



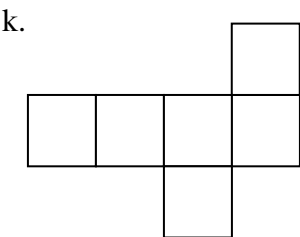
...



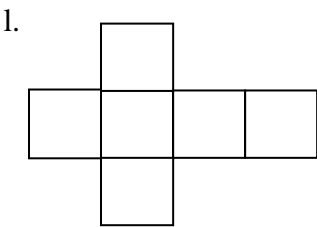
...



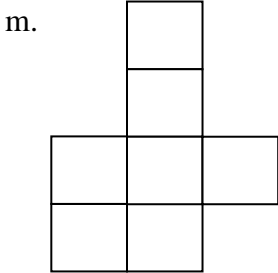
...



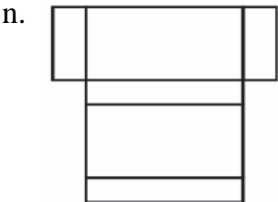
...



...



...

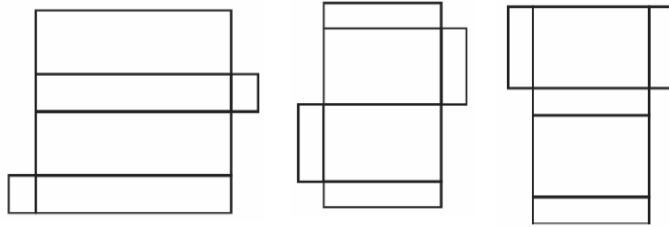


...

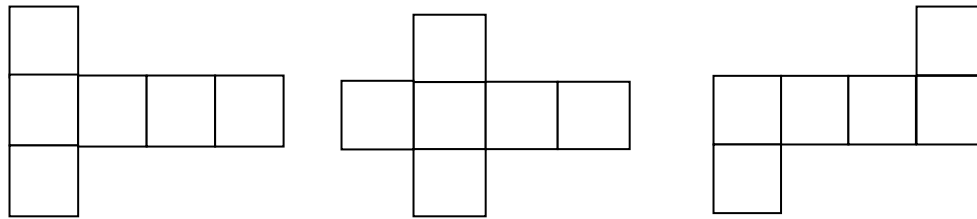
## KUNCI JAWABAN

### 1. Contoh gambar jaring-jaring balok dan kubus

- Jaring-jaring balok



- Jaring-jaring kubus



### 2. Menentukan jaring-jaring

- Balok

- a.
- b. ✓
- c.
- d. ✓
- e. ✓
- f.
- g. ✓

- Kubus

- h. ✓
- i.
- j. ✓
- k.
- l. ✓
- m.
- n.

Rubrik Penilaian

No	Aspek	Skor
1	Jawaban benar	5
	Jawaban salah	0
2 a-g h-n	Jawaban benar	5
	Jawaban salah	0
Total Skor		100

Nilai = Jumlah skor perolehan

Totokaton, April 2013

Mengetahui  
Guru Kelas IV

Peneliti

Kemala Dewi, S.Pd  
NIP 19620816 198203 2 008

Lusia Pramita Sari  
NPM 0913053004

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 3 Totokaton

Haryani, S.Pd  
NIP 19570714 197910 2 001