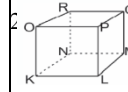
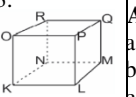




## SILABUS SIKLUS I

Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Totokaton
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Program	: IV/ SEKOLAH DASAR
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (3 x Pertemuan)
Standar Kompetensi	: 8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana	Mengenal sifat-sifat bangun ruang. • Sifat-sifat balok • Sifat-sifat kubus	<b>Pertemuan I</b> 1) Guru menjelaskan materi tentang sifat-sifat bangun ruang balok dan benda-benda yang termasuk bangun ruang balok. 2) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar <i>index card match</i> yang dirancang oleh guru. 3) Melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe <i>index card match</i> dengan mengeluarkan potongan-potongan kertas berisi pertanyaan dan jawaban. 4) Guru mencampurkan dua kumpulan kartu itu dan dikocok beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk. 5) Guru memberikan satu kartu untuk satu siswa kemudian menjelaskan bahwa ini merupakan latihan pencocokan. 6) Sebagian siswa mendapat kartu pertanyaan dan sebagian lain mendapat kartu jawabannya.	<b>1. Kognitif</b> <b>a. Produk</b> 1). Menjelaskan pengertian bangun ruang balok dan kubus dengan <i>teliti</i> . 2). Menguraikan bagian-bagian dan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus dengan peragaan menggunakan media gambar dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i> . 3). Menentukan benda-benda yang termasuk bangun ruang balok dan kubus dengan <i>teliti</i> dan <i>rasa ingin tahu</i> . <b>b. Proses</b> 1) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menjelaskan pengertian bangun ruang	Tes tertulis	Esay	1. Jelaskan pengertian dari bangun ruang di bawah ini dengan benar! a. Balok b. Kubus  a. Banyak sisi ada ... yaitu ... b. Banyak	<b>Sumber Pembelajaran</b> a. Silabus matematika b. LKS c. Tim Bina Karya Guru. 2007. <i>Matematika Terampil Berhitung Jilid 4</i> . Erlangga. Jakarta. Hal (189-193). d. Anam, Faktul, dkk. 2009. BSE Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4. Pusat Perbukuan Departemen	Teliti, rasa ingin tahu, dan tekun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pecapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>7) Setelah semua mendapatkan kartu, guru memberikan aba-aba untuk membuka kartu secara bersama-sama.</p> <p>8) Siswa diberi waktu untuk memikirkan soal dan jawaban yang terdapat pada kartu.</p> <p>9) Setelah siswa memikirkan jawaban dan soal, siswa diminta untuk mencari kartu pasangan. Bila sudah terbentuk pasangan kemudian siswa yang berpasangan itu mencari tempat duduk bersama dan diperintahkan untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada di kartu.</p> <p>10) Setiap pasangan berdiskusi mengenai jawaban dari kartu yang dianggap cocok sebelum ditulis dalam lembar <i>index card match</i> dan ditunjukkan kepada guru.</p> <p>11) Setiap pasangan diminta untuk membacakan kertas-kertas pertanyaan mereka dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan jawabannya.</p> <p>12) Selama kegiatan berlangsung guru memberikan bimbingan atau arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dan mengoreksi hasil pencocokan kartu.</p> <p><b>Pertemuan II</b></p> <p>1) Guru menjelaskan materi sifat-sifat bangun ruang kubus dan benda-benda yang termasuk bangun ruang</p>	<p>balok dan kubus dengan <i>teliti</i>.</p> <p>2) Melakukan kegiatan diskusi untuk mengurai-kan bagian-bagian dan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus dengan peragaan mengguna-kan media gambar dengan <i>teliti</i> dan <i>tekun</i>.</p> <p>3) Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan benda-benda yang termasuk bangun ruang balok dan kubus dengan <i>teliti</i> dan <i>rasa ingin tahu</i>.</p> <p><b>2. Afektif</b></p> <p>1) Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: <i>teliti</i>, <i>rasa ingin tahu</i>, dan <i>tekun</i>.</p> <p>2) Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, berpendapat, pendengar yang baik, dan berpikir kreatif.</p> <p><b>3. Psikomotor</b></p> <p>a) Melakukan aktivitas memecahkan masalah yang diberikan pada saat pembelajaran.</p>			<p>rusuk ada . . . yaitu . .</p> <p>3.</p>  <p>a. Sisi yang sejajar dengan KNRO adalah</p> <p>4.</p>  <p>a. <i>Penghapus papan tulis</i></p> <p>b. Rubik</p> <p>c. Almar</p> 	<p>Pendidikan Nasional. Jakarta. Hal (162-165).</p> <p><b>Alat</b></p> <p>a. Buku</p> <p>b. Penggaris</p> <p>c. Pensil</p> <p>d. Spidol</p> <p><b>Media</b></p> <p>a. Media grafis berupa (gambar balok dan kubus).</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>kubus.</p> <p>2) Memfasilitasi siswa dengan pemberian lembar <i>index card match</i> yang dirancang oleh guru.</p> <p>3) Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe <i>index card match</i>.</p> <p><b>Pertemuan III</b></p> <p>1) Guru memberikan soal tes formatif dengan waktu <math>\pm</math> 40 menit sebagai bahan evaluasi pembelajaran.</p> <p>2) Membahas dan mengoreksi bersama hasil jawaban siswa.</p>	<p>b) Terampil dalam menggunakan media gambar untuk mengurai-kan bagian-bagian dan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus</p>					

Totokaton, April 2013

Mengetahui  
Guru Kelas IV

Peneliti

Kemala Dewi, S.Pd  
NIP 19620816 198203 2 008

Lusia Pramita Sari  
NPM 0913053004

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 3 Totokaton

Haryani, S.Pd  
NIP 19570714 197910 2 001