

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian selama tiga siklus, hasil seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran oleh guru berdasarkan APKG sudah cukup, guru sudah jelas dalam merumuskan tujuan pembelajaran, memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran, merancang skenario pembelajaran. merancang pengelolaan kelas, merancang prosedur dan mempersiapkan alat evaluasi, kesan umum rencana pembelajaran. Nilai RPP Siklus I adalah kurang baik, Siklus II adalah cukup baik dan Siklus III adalah baik.
2. Pembelajaran *Group Investigation (GI)* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada Siklus I sampai Siklus III, yang meliputi bertanya kepada teman pada kelompok lain yang maju, menjawab pertanyaan, bekerjasama dengan kelompok lain, bertanya kepada guru dan memberikan/menanggapi pendapat.
3. Sistem evaluasi pembelajaran pembelajaran PKn dengan model *Group Investigation (GI)* dilaksanakan dengan pengujian validitas dan reliabilitas yang baik, tingkat kesukaran soal sedang dan daya beda soal tinggi.
4. Penerapan pembelajaran kontekstual Model *Group Investigation (GI)* dapat meningkatkan rata-rata prestasi belajar siswa mulai dari Siklus sampai dengan Siklus III. Pada Siklus III sebagian besar siswa telah mengalami ketuntasan sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan sebelumnya.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses pembelajaran PKn lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Guru dalam melaksanakan pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)*, hendaknya melakukan perencanaan dan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* dalam proses pembelajaran, sehingga diperoleh hasil yang maksimal.
2. Guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pembelajaran yang interaktif contohnya model *Group Investigation (GI)*, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah jika diberikan soal yang dihadapinya dalam situasi yang berbeda.
3. Guru hendaknya menyediakan waktu yang cukup agar masing-masing siswa dapat dinilai kemampuan mengungkapkan pendapatnya, bukan hanya kelompoknya dan dengan menggunakan sistem dan bentuk evaluasi yang tepat, serta untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan, agar diperoleh hasil yang lebih baik.