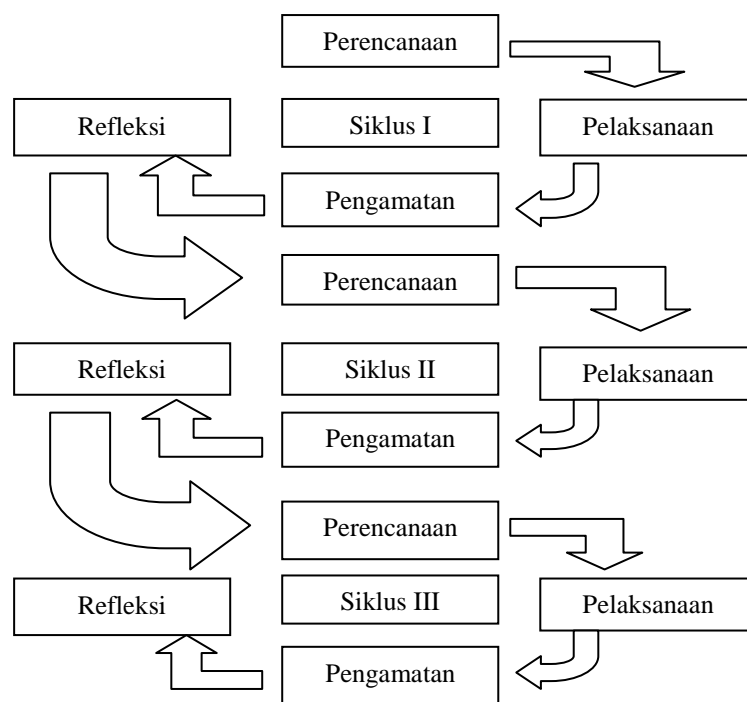


BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat Wardhani, (2008: 1.4). Sesuai dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), prosedur penelitian yang akan dilakukan adalah suatu bentuk proses pengkajian berdaur siklus yang terdiri dari 4 tahapan dasar yang saling terkait dan berkesinambungan, yaitu (1) perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan (*acting*), (3) pengamatan (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*). Adapun siklus dari penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:



Siklus Penelitian Tindakan Kelas (sumber dari Arikunto 2006: 16)

1. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IVB SD Negeri 1 Metro Pusat, Kota Metro Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian tindakan kelas adalah siswa di kelas IVB SD Negeri 1 Metro Pusat, Kota Metro. Jumlah murid saat ini sebanyak 28 siswa terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

3.2 Teknik Pengumpulan Data

Salah satu kegiatan penting dalam penelitian adalah pengumpulan data. Untuk mengumpulkan data, diperlukan suatu alat penelitian yang akurat

karena hasilnya sangat menentukan mutu penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Teknik tes

Teknik tes digunakan untuk penilaian kompetensi pengetahuan (*kognitif*) dilakukan dengan cara pemberian tes tertulis berupa pertanyaan singkat.

b. Teknik non tes

Teknik non tes digunakan untuk penilaian kompetensi sikap (*afektif*) melalui *observasi* (pengamatan) dengan cara *observer* (pengamat) mengamati kegiatan pembelajaran dan mengumpulkan data untuk mengetahui motivasi kerja kelompok dan kinerja guru. Sedangkan Penilaian keterampilan (*psikomotorik*) melalui unjuk kerja yaitu penilaian yang menuntut siswa mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dan dinilai menggunakan daftar cek atau skala penilaian yang dilengkapi rubrik.

3.3 Alat Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa alat pengumpulan data, hal ini dimaksudkan untuk mendapatkan data yang lengkap dan valid, yang dapat mendukung keberhasilan dalam penelitian ini. Alat yang digunakan antara lain:

1. Lembar *observasi*, instrumen ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai motivasi kerja kelompok dan kinerja guru dalam proses belajar selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
2. Tes hasil belajar, instrumen ini digunakan untuk menjangkau data mengenai peningkatan hasil belajar siswa yaitu penilaian terhadap sikap,

pengetahuan dan keterampilan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik pada pembelajaran tematik.

3.4 Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif digunakan untuk menganalisis data yang menunjukkan dinamika proses belajar, sasarannya adalah data tentang motivasi kerja kelompok dan kinerja guru yang bersumber dari lembar pengamatan.

Persentase motivasi kerja kelompok dan hasil belajar setiap siswa serta kinerja guru diperoleh dengan rumus:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum dari tes yang ditentukan

100 = Bilangan tetap

(sumber dari Purwanto 2008: 102)

Tabel 1 Predikat untuk Kinerja Guru sebagai berikut :

Predikat	Nilai
Amat Baik (AB)	$90 < AB \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	≤ 70

(sumber dari Badan PSDMPK-PMP, 2013: 151)

Sedangkan analisis kuantitatif digunakan untuk menganalisis hasil belajar siswa sebagai kesimpulan keberhasilan penelitian. Analisis yang didapat dari hasil belajar siswa yang dilakukan melalui penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Tabel 2 Indeks Nilai Kuantitatif dengan skala 1 - 4 dan 0 - 100 adalah :

Konversi nilai akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Klasifikasi sikap dan Ekstrakurikuler
Skala 0-100	Skala 0-4		
86-100	4	A	SB (sangat baik)
81-85	3.66	A-	
76-80	3.33	B+	B (baik)
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	
61-65	2.33	C+	C (cukup)
56-60	2	C	
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	K (kurang)
0-45	1	D	

(sumber dari Badan PSDMPK-PMP, 2013: 108)

3.5 Prosedur Penelitian

Siklus I

Tema : Tempat Tinggalku

Sub Tema : Lingkungan Tempat Tinggalku

Pembelajaran: 1 (satu)

1. Tahap Perencanaan

- a) Menganalisis kompetensi dasar dan indikator.
- b) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar evaluasi yang terdiri dari soal, sumber belajar, dan media yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- c) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati motivasi kerja kelompok dan kinerja guru selama pembelajaran berlangsung.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

a. Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dengan menanyakan kabar mereka. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan dimana kalian tinggal?
- b) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana yang dapat dipahami.

b. Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan tentang tempat tinggal mereka adalah Kota Metro di Provinsi Lampung Pulau Sumatera. Untuk lebih jelasnya guru memperlihatkan peta Pulau Sumatera dan menunjukkan dimana letak Provinsi Lampung terutama letak kota Metro.
- b) Siswa diminta maju untuk menunjukkan kota-kota apa saja yang terletak di sebelah utara, selatan, barat dan timur pada peta Provinsi Lampung.
- c) Siswa duduk secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa dan secara individu siswa mengamati peta Pulau Sumatera. Siswa mendiskusikan jawaban dalam kelompoknya kemudian guru menunjuk satu kelompok untuk mempresentasikan jawabannya. Guru sudah menyediakan kompas untuk menunjukkan posisi suatu benda sesuai dengan arah mata angin.
- d) Guru mengajak siswa untuk keluar kelas kemudian berdiri menghadap ke arah matahari. Kemudian guru bertanya berada di sebelah manakah bayanganmu? Matahari terbit di sebelah timur maka bayanganmu berada

di sebelah barat. Guru meminta siswa untuk merentangkan tangan dan menentukan arah utara, selatan, barat, dan timur .

- e) Siswa diminta untuk menuliskan benda-benda yang ada di arah utara, selatan, barat, dan timur. Siswa ke depan kelas untuk membacakan jawabannya siswa dapat memperagakannya dengan membentangkan tangan kemudian siswa yang lain dapat memberi masukan. Guru menyimpulkan benda-benda yang ada di arah utara, selatan, barat, dan timur.
- f) Guru meminta siswa mengamati gambar Pulau Papua dan siswa diminta untuk mencari kota Wamena dan melingkarinya. Siswa menuliskan batas-batas dari kota Wamena. Siswa juga menjawab pertanyaan yang telah disediakan mengenai posisi kota Wamena.
- g) Guru menjelaskan tentang legenda pada peta yang dibaca. Kemudian siswa diminta membuat pulau impian sesuai dengan keinginan siswa dan disertai dengan pertanyaan yang dibuat siswa.
- h) Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang kota Wamena dan kemudian menjawab pertanyaan yang telah disediakan. Setelah itu juga siswa menyimpulkan dari teks yang telah dibaca dan mempresentasikan di depan kelas.
- i) Setelah itu guru memberikan sebuah lagu dari Papua yaitu lagu Apuse dan guru mengajarkan cara membaca notasi angka dan panjang pendek lagu tersebut.
- j) Kemudian siswa diminta satu persatu menyanyikan lagu Apuse dengan notasi angka.

- k) Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

c. Kegiatan Penutup

- a) Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan.
- b) Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap rajin belajar.

3. Tahap Observasi

- a) Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran
- b) Melakukan pengamatan terhadap penggunaan metode *inquiry* dalam pembelajaran tematik pada kelas IVB.
- c) Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat pembelajaran.
- d) Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.

4. Tahap Refleksi

- a) Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan observasi.
- b) Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode *inquiry*.
- c) Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- d) Melakukan refleksi terhadap hasil belajar siswa.

Siklus II

Tema : Tempat Tinggalku

Sub Tema : Lingkungan Tempat Tinggalku

Pembelajaran : 2 (dua)

Pada akhir siklus I telah dilakukan refleksi oleh peneliti untuk mengkaji proses pembelajaran yang dilakukan guru sebagai acuan dalam pelaksanaan siklus

II. Adapun pelaksanaan pada siklus II ini meliputi:

1. Tahap Perencanaan

- a) Mendata masalah dan kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I.
- b) Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus II berdasarkan refleksi dari siklus I.
- c) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar evaluasi yang terdiri dari soal, sumber belajar, dan media yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- d) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati motivasi kerja kelompok dan kinerja guru selama pembelajaran berlangsung.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

a. Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dengan menanyakan kabar mereka
- b) Sebelum memulai pelajaran guru mengingatkan siswa tentang kota Metro dan Wamena yang telah dipelajari di pelajaran sebelumnya, dan

menanyakan apa yang kalian ketahui tentang kota Metro dan Wamena?
dan siswa menjawab dengan mengangkat tangan

- c) Kemudian guru menunjukkan peta Kepulauan Seribu, dan menanyakan apa yang kalian pikirkan ketika mendengar Kepulauan Seribu? Dan kira-kira berapa jumlah pulau di Kepulauan Seribu? Siswa pun menjawab pertanyaan itu dengan bergantian, kemudian guru menulis jawaban itu di papan tulis

b. Kegiatan Inti

- a) Siswa membaca teks tentang kondisi alam Kepulauan Seribu. Kemudian duduk berkelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 siswa dari informasi yang siswa dapatkan siswa akan mendiskusikan dalam kelompoknya. Setelah itu siswa diminta menceritakan kembali tentang kondisi alam Kepulauan Seribu.
- b) Siswa menjawab pertanyaan tentang kondisi alam Kepulauan Seribu.
- c) Siswa mengamati gambar Kepulauan Seribu, dan kemudian siswa secara bergantian menyebutkan nama-nama pulau yang ada di Kepulauan Seribu berdasarkan arah utara, selatan, barat, dan timur.
- d) Guru menanyakan kepada siswa apakah kalian tahu bahwa warna di peta menunjukkan perbedaan daratan?
- e) Guru menguatkan mengenai legenda warna pada peta setelah itu siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut mendiskusikannya dengan teman sebangku.

- f) Siswa diminta untuk mengamati peta pulau jawa kemudian siswa menuliskan kota-kota yang merupakan dataran tinggi dan dataran rendah pada lembar yang telah disediakan.
- g) Siswa mengamati gambar pada buku kemudian membuat 5 pertanyaan tentang kenampakan alam.
- h) Kemudian siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dan kemudian menuliskan perbedaan dari ketiga tempat pada gambar.
- i) Siswa melakukan wawancara kepada 5 orang teman kemudian siswa menanyakan kepada temannya tentang tempat-tempat yang pernah mereka kunjungi.
- j) Kemudian siswa menuliskan hasil wawancaranya.
- k) Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

c. Kegiatan Penutup

- a) Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan.
- b) Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap rajin belajar.

3. Tahap Observasi

- a) Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran
- b) Melakukan pengamatan terhadap penggunaan metode *inquiry* dalam pembelajaran tematik pada kelas IVB.
- c) Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat pembelajaran.

- d) Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.

4. Tahap Refleksi

- a) Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan observasi.
- b) Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode *inquiry*.
- c) Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- d) Melakukan refleksi terhadap hasil belajar siswa.

Siklus III

Tema : Tempat Tinggalku

Sub Tema : Lingkungan Tempat Tinggalku

Pembelajaran : 3 (tiga)

Pada akhir siklus II telah dilakukan refleksi oleh peneliti untuk mengkaji proses pembelajaran yang dilakukan guru sebagai acuan dalam pelaksanaan siklus III. Adapun pelaksanaan pada siklus III ini meliputi:

1. Tahap Perencanaan

- a) Mendata masalah dan kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus II.
- b) Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus III berdasarkan refleksi dari siklus II.

- c) Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar evaluasi yang terdiri dari soal, sumber belajar, dan media yang akan digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- d) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati motivasi kerja kelompok dan kinerja guru selama pembelajaran berlangsung.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

a. Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dengan menanyakan kabar mereka
- b) Sebelum memulai pelajaran guru mengingatkan siswa tentang Kepulauan Seribu, setelah kita mengenal Kepulauan Seribu sekarang kita akan mengenal pulau Bali. Kemudian guru menunjukkan peta pulau Bali.

b. Kegiatan Inti

- a) Siswa menganalisa pulau Bali. Siswa berdiskusi untuk menemukan kenampakan alam yang ada di Bali dengan benar. Kemudian siswa mempresentasikan di depan kelas.
- b) Siswa mengamati rute rumah Paman di Denpasar. Siswa menjawab pertanyaan dengan menjelaskan rute tersebut sesuai arah mata angin. Kemudian mendiskusikan dengan kelompok masing-masing.
- c) Siswa mengamati denah rumah Made. Kemudian siswa membuat 5 pertanyaan tentang kenampakan alam. Kemudian pertanyaan tersebut ditukarkan dengan teman sebangku dan meminta temannya untuk menjawab pertanyaan tersebut.

- d) Siswa mengamati gambar dan teks tentang sungai kemudian diskusikan dengan kelompok apa yang telah diketahui, apa yang ingin diketahui, dan apa yang dipelajari ? Siswa dapat mencari informasi tentang perairan melalui apa saja kemudian disampaikan di depan kelas.
- e) Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

c. Kegiatan Penutup

- a) Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan.
- b) Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap rajin belajar.

3. Tahap Observasi

- a) Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.
- b) Melakukan pengamatan terhadap penggunaan metode *inquiry* dalam pembelajaran tematik pada kelas IVB.
- c) Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat pembelajaran.
- d) Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.

4. Tahap Refleksi

- a) Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan observasi.
- b) Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran tematik dengan menggunakan metode *inquiry*.

- c) Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- d) Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.
- e) Menganalisis temuan dan hasil akhir penelitian.
- f) Mengumpulkan dan menyusun data hasil pelaksanaan siklus I, II, dan III untuk digunakan dalam menyusun Proposal Tindakan Kelas.

3.6 Indikator Kerberhasilan

Kegiatan penelitian ini berhasil jika terjadi:

1. Peningkatan motivasi kerja kelompok pada kelas IVB SD Negeri 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan menggunakan metode *inquiry* dalam pembelajaran tematik.
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IVB SD Negeri 1 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan menggunakan metode *inquiry* dalam pembelajaran tematik.