

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Ngambur
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Pertemuan	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen

B. Indikator

1. Kognitif

- a. Membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua buah bangun datar
- b. Siswa menghitung panjang sisi yang belum diketahui dari dua bangun yang sebangun atau kongruen

2. Afektif

a. Karakter

1. Teliti
2. Kreatif
3. Pantang menyerah
4. Rasa ingin tahu

b. Keterampilan Sosial

1. Bertanya
2. Kerjasama
3. Memberikan ide atau pendapat
4. Menghargai
5. Bekerja sama

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

- a. Diberikan dua bangun datar, secara mandiri siswa dapat membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua buah bangun datar.
- b. Diberikan beberapa bangun datar, secara mandiri siswa dapat menghitung panjang sisi yang belum diketahui dari dua bangun yang sebangun atau kongruen.

2. Afektif

a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

1. **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pembelajaran.
2. **Kreatif**, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
3. **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
4. **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.

b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

1. Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk dapat berpikir secara mandiri.
2. Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk saling menghargai, bertanggung jawab, dan kritis saat menerima pendapat orang lain.
3. Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk tekun saat diskusi dengan pasangan atau kelompok dan siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

D. Materi Pembelajaran : Kongruen dan kesebangunan

E. Model Pembelajaran : Ceramah, latihan soal

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	Religius, santun, disiplin, rajin, dan peduli	3'	
2.	Melalui tanya jawab siswa di-ingatkan kembali mengenai materi pada pertemuan se-belumnya	Menghargai, peduli, kreatif, dan menjadi pendengar yang baik	7'	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Peduli dan menghargai		

Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Guru Menjelaskan materi pelajaran	Menghargai dan menjadi pendengar yang baik	20'	
2.	Guru memberi kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya	Menghargai dan rasa ingin tahu		
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru.		5'	
4.	Guru memberikan contoh soal yang dikerjakan secara bersama-sama			
5.	Guru memberikan latihan soal kepada siswa secara individu	Menghargai, rasa ingin tahu	20'	
6.	Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah		

7.	Beberapa siswa diminta mengerjakan hasil latihan di papan tulis	Berani, teliti, dan pantang menyerah	10'	
8.	Guru memperhatikan jawaban siswa dan memberi penegasan pada jawaban yang dikemukakan siswa	Menjadi pendengar yang baik	5'	

Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Guru dan siswa merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran yang baru dilaksanakan	Perhatian dan tanggung jawab	10'	
2.	Guru memberikan PR dari buku sumber no. 1.a, halaman 7 n0 10 dan mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya	Perhatian dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	Perhatian		

G. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika SMP Kelas IX:
 - Sukino dan Simangunsong, Wilson. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas IX*. Jakarta : Erlangga
 - Djumanta, Wahyudin dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktiv dan Menyenangkan untuk SMP kelas IX*. Jakarta: BSE Matematika.
- White board, Spidol, dan alat tulis lainnya.

H. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Uraian

Ngambur, 2013

Guru Mitra

Peneliti

Yulianti, S.Pd

Eti Ruziana
 NPM 09130210