

# LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 5

## KEKONGRUENAN DUA SEGITIGA

### Tujuan Pembelajaran

1. siswa dapat menjelaskan pengertian sebangun pada kongruen
2. siswa dapat menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.

Nama :

Nama Teman Sekelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



### Kerjakan Sesuai Langkah Berikut.

Langkah 1. Waktu 20 menit pertama, baca dan kerjakan LKS secara individu (tahap *think*).

Langkah 2. Waktu 20 menit kedua, diskusikan hasil pikiranmu dengan teman sekelompok (tahap *talk*).

Langkah 3. Waktu 20 menit ketiga, secara individu buatlah kesimpulan berdasarkan hasil diskusi kelompokmu (tahap *write*).

Pembahasan bangun-bangun yang kongruen difokuskan pada bangun segitiga. Untuk menunjukkan apakah dua segitiga kongruen atau tidak, cukup dengan mengukur setiap sisi dan sudut pada segitiga. Kemudian, bandingkan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian.



## 1. kesebangunan dua segitiga

1. Lakukan kegiatan berikut ini!

- gambarlah  $\triangle ABC$  dan  $\triangle DEF$  pada kertas lain, dengan  $AB=DE$ ,  $BC=EF$ , dan  $AC = DF$ .
- Gunting kedua segitiga tersebut dengan mengikuti sisi-sisinya
- Selanjutnya tempelkan  $\triangle ABC$  pada kolom dibawah ini, dan kemudian tempelkan juga  $\triangle DEF$  tepat di atas  $\triangle ABC$  sehingga  $\triangle DEF$  tertutup oleh  $\triangle ABC$

**Jawab :**

**Individu:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Berkelompok:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- d. Dengan memperhatikan langkah di atas, coba kalian tuliskan sisi-sisi yang mana dan sudut-sudut yang mana saja yang saling berhimpitan?

**Jawab:**

**Individu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Berkelompok:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- e. Dari kegiatan yang kalian lakukan sebelumnya, apakah kedua segitiga tersebut kongruen? Mengapa demikian?

**Jawab:**

**Individu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Berkelompok:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

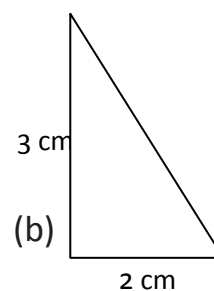
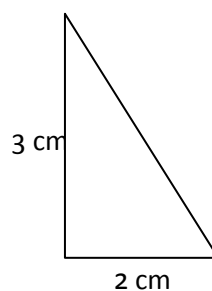
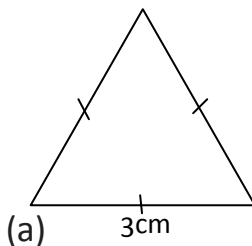
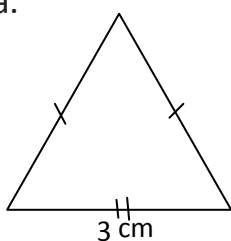
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Sifat kesebangunan dua segitiga

1. Perhatikan pasangan-pasangan segitiga berikut ini, kemudian jawab pertanyaannya.

a.



Pada kedua pasangan segitiga tersebut, panjang sisi-sisi yang bersesuaian sama.

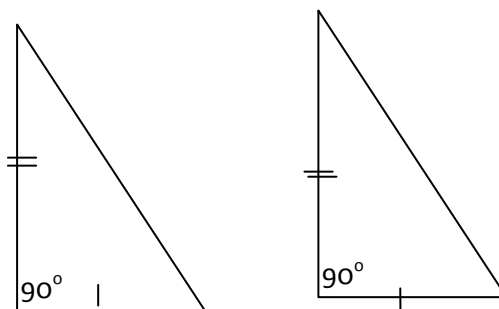
Ukurlah besar sudut-sudut yang bersesuaian, apakah sama besar?

**Jawab:**

**Individu:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Berkelompok:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Perhatikan pasangan-pasangan segitiga berikut ini, kemudian jawab pertanyaannya.



(c)

Pasangan-pasangan segitiga tersebut memiliki dua sisi yang bersesuaian sama panjang dan mengapit sebuah sudut yang sama besar. sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.

- a. Coba kamu ukur panjang sisi-sisi lain yang bersesuaian, Apakah sisi-sisi yang bersesuaiannya memiliki panjang yang sama?

**Jawab:**

**Individu;** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Berkelompok:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- b. Coba kamu ukur besar sudut lain yang bersesuaian, Apakah sudut-sudut yang bersesuaiannya memiliki besar yang sama?

**Jawab:**

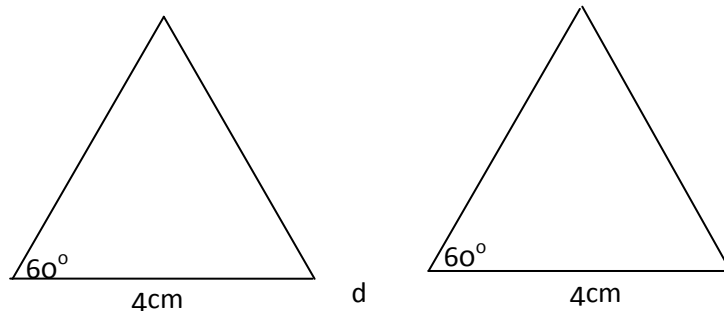
**Individu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Berkelompok:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Perhatikan pasangan-pasangan segitiga berikut ini, kemudian jawab pertanyaannya.



Pasangan-pasangan segitiga tersebut memiliki dua sudut yang bersesuaian sama besar dan mengapit sebuah sisi yang bersesuaian sama panjang.

- a. Coba kamu ukur panjang sisi-sisi lain yang bersesuaian, Apakah sisi-sisi yang bersesuaiannya memiliki panjang yang sama?

**Jawab:**

**Individu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Berkelompok:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Jelaskan pengertian dan sifat-sifat dari dua segitiga yang kongruen!

**Jawab:**

**Individu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.