

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMP Negeri 2 Ngambur |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : IX / Ganjil |
| Pertemuan | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : 1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen |

B. Indikator

1. Kognitif

1. Menjelaskan pengertian kongruen pada segitiga
2. Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang sebangun

2. Afektif

a. Karakter

1. Teliti
2. Kreatif
3. Pantang menyerah
4. Rasa ingin tahu

b. Keterampilan Sosial

1. Bertanya
2. Kerjasama
3. Memberikan ide atau pendapat
4. Menghargai
5. Bekerja sama

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

- Diberikan dua bangun segitiga, secara mandiri siswa dapat menjelaskan pengertian kongruen pada dua segitiga
- Diberikan dua bangun segitiga, secara mandiri siswa dapat menyebutkan sifat sifat dua segitiga yang sebangun.

2. Afektif

a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

- Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pembelajaran.
- Kreatif**, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
- Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
- Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.

b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

- Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk dapat berpikir secara mandiri.
- Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk saling menghargai, bertanggung jawab, dan kritis saat menerima pendapat orang lain.
- Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk tekun saat diskusi dengan pasangan atau kelompok dan siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

D. Materi Pembelajaran : Kongruen dan kesebangunan

E. Model Pembelajaran : Ceramah, latihan soal

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (\pm 10 menit)

| No | Kegiatan | Karakter | Alokasi Waktu | Keterlaksanaan(ya/tidak) |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|--------------------------|
| 1. | Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran | Religius, santun, di- | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|--|
| | siswa | siplin, rajin, dan peduli | 3' | |
| 2. | Melalui tanya jawab siswa diingatkan tentang materi pada pertemuan sebelumnya. | Menghargai, peduli, kreatif, dan menjadi pendengar yang baik | 7' | |
| 3. | Menyampaikan tujuan pembelajaran | Peduli dan menghargai | | |

Kegiatan Inti (± 60 menit)

| No | Kegiatan | Karakter | Alokasi Waktu | Keterlaksanaan(ya/tidak) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1. | Guru Menjelaskan materi pelajaran | Menghargai dan menjadi pendengar yang baik | 20' | |
| 2. | Guru memberi kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya | Menghargai dan rasa ingin tahu | | |
| 3. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru. | | 5' | |
| 4. | Guru memberikan contoh soal yang dikerjakan secara bersama-sama | | | |
| 5. | Guru memberikan latihan soal kepada siswa secara individu | Menghargai, rasa ingin tahu | 20' | |
| 6. | Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru | Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah | | |
| 7. | Beberapa siswa diminta mengerjakan hasil latihan di papan tulis | Berani, teliti, dan pantang menyerah | 10' | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|--|
| 8. | Guru memperhatikan jawaban siswa dan memberi penegasan pada jawaban yang dikemukakan siswa | Menjadi pendengar yang baik | 5' | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|--|

Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

| No | Kegiatan | Karakter | Alokasi Waktu | Keterlaksanaan(ya/tidak) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1. | Guru dan siswa merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran yang baru dilaksanakan | Perhatian dan tanggung jawab | 10' | |
| 2. | Guru memberikan PR dari buku sumber no. 1.a,halaman 11 no 8 dan mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya | Perhatian dan tanggung jawab | | |
| 3. | Guru menutup proses pembelajaran dengan salam | perhatian | | |

G. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika SMP Kelas IX:
 - Sukino dan Simangunsong, Wilson. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas IX*. Jakarta : Erlangga
 - Djumanta, Wahyudin dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktiv dan Menyenangkan untuk SMP kelas IX*. Jakarta: BSE Matematika.
- White board, Spidol, dan alat tulis lainnya.

H. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

Ngambur, 2013

Guru Mitra

Peneliti

Yulianti, S.Pd

Etiruziana
NPM 0913021005