

## **LAMPIRAN 15**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Ngambur
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah

#### **B. Indikator**

##### **1. Kognitif**

menghitung panjang sisi-sisi dua segitiga yang sebangun

##### **2. Afektif**

###### **a. Karakter**

1. Teliti
2. Kreatif
3. Pantang menyerah
4. Rasa ingin tahu

###### **b. Keterampilan Sosial**

1. Bertanya
2. Kerjasama
3. Memberikan ide atau pendapat
4. Menghargai
5. Bekerja sama

#### **C. Tujuan Pembelajaran :**

##### **1. Kognitif**

Diberikan dua bangun segitiga, secara mandiri siswa dapat menghitung panjang sisi-sisi dua segitiga yang sebangun.

## 2. Afektif

### a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

1. **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pembelajaran.
2. **Kreatif**, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
3. **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
4. **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.

### b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

1. Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk dapat berpikir secara mandiri.
2. Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk saling menghargai, bertanggung jawab, dan kritis saat menerima pendapat orang lain.
3. Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk tekun saat diskusi dengan pasangan atau kelompok dan siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

**D. Materi Pembelajaran** : Kongruen dan kesebangunan

**E. Model Pembelajaran** : Kooperatif tipe TTW

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan ( $\pm 10$ menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	Religius, santun, disiplin, rajin, dan peduli	3'	
2.	Membahas PR, melalui tanya jawab siswa diingatkan	Menghargai, peduli,	7'	

	kembali mengenai materi pada pertemuan sebelumnya	kreatif,		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Peduli dan menghargai		

### Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Guru memberikan pengarahan tentang langkah-langkah pembelajaran TTW	Menghargai dan menjadi pendengar yang baik	5'	
2.	Guru membagi Lembar Kerja Siswa (LKS-7 terlampir) kepada setiap siswa	Menghargai		
3.	Siswa membaca dan memahami pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam LKS berikut ini. Kemudian membuat catatan secara individu (tahap <i>think</i> )	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah	20'	
4.	Siswa berdiskusi dan bertukar pikiran mengenai jawaban LKS-7 mereka masing-masing dengan teman kelompok (tahap <i>talk</i> )	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah, saling menghargai	15'	
5.	Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan sanggahan, tambahan atau pertanyaan (tahap <i>talk</i> ).	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah	5'	
6.	Siswa mengkonstruksi pengetahuan dari hasil diskusi secara individu (tahap <i>write</i> ).	Menjadi pendengar yang baik, bertanya, memberikan ide .	10'	
7.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam	Menjadi pendengar	5'	

	bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok	yang baik		
--	--	-----------	--	--

**Kegiatan Penutup ( $\pm 10$  menit)**

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Guru dan siswa merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran yang baru dilaksanakan	Perhatian dan tanggung jawab	10'	
2.	Guru memberikan PR dari buku sumber no. 1.a, halaman 57 no 1 dan mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya	Perhatian dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	Perhatian dan santun		

**G. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran**

1. Buku Matematika SMP Kelas IX:
  - a. Sukino dan Simangunsong, Wilson. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas IX*. Jakarta : Erlangga
  - b. Djumanta, Wahyudin dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktiv dan Menyenangkan untuk SMP kelas IX*. Jakarta: BSE Matematika.
2. White board, Spidol, dan alat tulis lainnya.

**H. Penilaian**

Teknik : Tes Tertulis  
 Bentuk Instrumen : Uraian

Ngambur, 2013

Guru Mitra

Peneliti

Yulianti

Etí Ruziana  
 NPM 0913021005