

LAMPIRAN 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Ngambur
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen

B. Indikator

1. Kognitif

- a. Membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua buah bangun datar
- b. Siswa menghitung panjang sisi yang belum diketahui dari dua bangun yang sebangun atau kongruen

2. Afektif

a. Karakter

1. Teliti
2. Kreatif
3. Pantang menyerah
4. Rasa ingin tahu

b. Keterampilan Sosial

1. Bertanya
2. Kerjasama
3. Memberikan ide atau pendapat
4. Menghargai
5. Bekerja sama

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

- a. Diberikan dua bangun datar, secara mandiri siswa dapat membedakan pengertian sebangun dan kongruen dua buah bangun datar.

- b. Diberikan beberapa bangun datar, secara mandiri siswa dapat menghitung panjang sisi yang belum diketahui dari dua bangun yang sebangun atau kongruen.

2. Afektif

a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

1. **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pembelajaran.
2. **Kreatif**, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
3. **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
4. **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.

b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

1. Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk dapat berpikir secara mandiri.
2. Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk saling menghargai, bertanggung jawab, dan kritis saat menerima pendapat orang lain.
3. Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk tekun saat diskusi dengan pasangan atau kelompok dan siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

D. Materi Pembelajaran : Kongruen dan kesebangunan

E. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe TTW

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	Religius, santun, disiplin, rajin, dan peduli	3'	
2.	Membahas PR, melalui tanya jawab siswa diingatkan kembali	Menghargai, peduli, kreatif, dan menjadi	7'	

	mengenai materi pada pertemuan sebelumnya	pendengar yang baik		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Peduli dan menghargai		

Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Guru memberikan pengarahan tentang langkah-langkah pembelajaran TTW	Menghargai dan menjadi pendengar yang baik	5'	
2.	Guru membagi Lembar Kerja Siswa (LKS-3 terlampir) kepada setiap siswa	Menghargai		
3.	Siswa membaca dan memahami pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam LKS berikut ini. Kemudian membuat catatan secara individu (tahap <i>think</i>)	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah	20'	
4.	Siswa berdiskusi dan bertukar pikiran mengenai jawaban LKS-3 mereka masing-masing dengan teman kelompok (tahap <i>talk</i>).	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah, saling menghargai	15'	
5.	Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan sanggahan, tambahan atau pertanyaan (tahap <i>talk</i>).	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah	5'	
6.	Siswa mengkonstruksi pengetahuan dari hasil diskusi secara individu (tahap <i>write</i>).	Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide.	10'	

7.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok.	Menjadi pendengar yang baik	5'	
----	---	-----------------------------	----	--

Kegiatan Penutup (± 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Guru dan siswa merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran yang baru dilaksanakan	Perhatian dan tanggung jawab	10'	
2.	Guru mmberikan PR dari buku sumber no. 1.a, hal 7 no 10 dan mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya	Perhatian dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	Perhatian dan santun		

G. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika SMP Kelas IX:
 - Sukino dan Simangunsong, Wilson. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas IX*. Jakarta : Erlangga
 - Djumanta, Wahyudin dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktiv dan Menyenangkan untuk SMP kelas IX*. Jakarta: BSE Matematika.
- White board, Spidol, dan alat tulis lainnya.

H. Penilaian Hasil Belajar

- Tekhnik : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian

Ngambur 2013

Guru Mitra

Penulis

Yulianti, S.Pd

Eti Ruziana

NPM 0913021005