

ABSTRAK

HUBUNGAN PENGUASAAN KONSEP OPERASI HITUNG, MOTIVASI BELAJAR, DAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP GULA PUTIH MATARAM LAMPUNG TENGAN TAHUN 2011

Oleh

Tunggono

Banyak faktor yang menyebabkan tercapainya suatu prestasi belajar yang baik, dalam proses belajar mengajar diantaranya adalah penguasaan konsep operasi hitung, motivasi belajar dan aktivitas belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan (1) Penguasaan konsep operasi hitung dengan prestasi belajar, (2) Motivasi belajar dengan prestasi belajar, (3) Aktivitas belajar dengan prestasi belajar, (4) penguasaan konsep operasi hitung, motivasi, dan aktivitas belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VIII yang berjumlah 177 orang siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 50 siswa. Data dianalisis dengan *korelasi Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif, erat, dan signifikan antara (1) penguasaan konsep operasi hitung dengan prestasi belajar matematika ini ditunjukkan $r_{x_1,y} = 0,6953$. (2) motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika ini ditunjukkan oleh $r_{x_2,y} = 0,6657$. (3) aktivitas belajar dengan prestasi belajar matematika ini ditunjukkan oleh $r_{x_3,y} = 0,6106$. (4) ada hubungan antara penguasaan konsep operasi hitung, motivasi belajar, dan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika secara bersama-sama ditunjukkan oleh $r_{x_1,x_2,x_3,y} = 0,6760$. Berarti terdapat kecenderungan jika penguasaan konsep operasi hitung, motivasi belajar dan aktivitas siswa meningkat atau tinggi prestasi belajar matematik juga tinggi.

HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KONSEP OPERASI
HITUNG, MOTIVASI, DAN AKTIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR
MATEMATIKA DI SMP GULA PUTIH MATARAM
TAHUN PELAJARAN 2009/2010

By: Tunggono

ABSTRACT: The effort will be optimal if the school as a formal learning center for students, to develop good teaching and learning process and all aspects that affect it, such as facilities and infrastructure, a conducive situation and other factors, including the preparation of learning plans. Achievement of learning objectives in teaching and learning results in the measurement or determined by a learning achievement. Success or failure of a student in the learning activities can be seen from the result of learning or that often we are familiar with academic achievement. Many factors lead to the achievement of a good learning achievement in teaching and learning is the mastery of concepts such as arithmetic operations, learning motivation and learning activities of students. This study aims to determine the relationship between the mastery of arithmetic operations concept, motivation to learn, and activities of students with mathematics learning achievement of the eighth grade students in Sugar Group junior high school semester odd Academic Year 2009/2010. This research is a type of research appropriate to the research objectives to be achieved is by using quantitative research testing the relationship between the dependent variable with the independent variables.

To test the validity of the test requirements of the instrument used by formula of Pearson Product Moment Correlation and t test and reliability test with Product Moment Correlation formula is then performed with Spearman Brown formula. Next to the data analysis technique, using a normality test with Chi square formula and Homogeneity test with Bartlett formula. To test the hypothesis that the first, second and third used the Pearson Product Moment Correlation technique, while the fourth is used to test the hypothesis correlation technique Double / multiple. The population in this study is the class VIII student, amounting to 117 people. Sampling using a random sample random sampling or sample with a total sample of 50 students. Based on data analysis of research showing that: 1) There is a relationship between the mastery of arithmetic operations concept and academic achievement Math class VIII Sugar Group 2nd semester junior this school year 2009/2010 this is indicated by $r_{x_1,y} = 0,6593$. 2) There is a relationship between learning motivation and academic achievement Math class VIII semester 2 SMP Gula Putih Mataram 2009/2010 school year this is indicated by $r_{x_2,y} = 0,6657$. 3) There is a relationship between learning in school learning activities and academic achievement Mathematics achievement semester 2 class VIII Sugar Group's junior school year 2009/2010 this is indicated by $r_{x_3,y} = 0,6106$. 4) There is a relationship together mastery of the concept of arithmetic operations, learning motivation, learning activities of students with

mathematics learning achievement semester 2 class VIII Sugar Group's junior school year 2009/2010 this is indicated by $r_{x_1x_2x_3y} = 0,676$.

DAFAR TABEL

Tabel	halaman
1. Jumlah Populasi Penelitian	42
2. Kisi-kisi Sosal Prestasi Beajar	46
3. Perhitungan Validitas Variabel Prestasi Balajar	48
4. Hasil Perhitungan Reliabilitas Prestasi Belajar	50
5. Data Variabel Prestasi Belajar Siswa	51
6. Kisi-kisi Konsep Operasi Hitung	52
7. Validitas Variabel Penguasaan Konsep Operasi Hitung	53
8. Kisi-kisi Variabel Motivasi belajar	56
9. Validitas Variabel Motivasi Belajar	57
10. Reliabilitas Instrumen Motivasi Beajar	58
11. Kisi-kisi Peneltian Instrumen Aktivitas Belajar	60
12. Validitas Instrumen Aktivitas Belajar	61
13. Reliabilitas Instrumen Aktivitas Belajar	63
14. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Y	76
15 Distrubusi Frekuensi Variabel Penguasaan Konsep Operasi Hitung	78
16 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	80
17 Distribusi Frekuensi Variabel Aktivitas Belajar	82
18. Normalitas Setiap Variabel Peneltiaian	86
19. Hasil Pengujian Uji Homogenitas	87

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR ISI

I. PENDAHULUAN

Halaman

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	11

II LANDASAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori	12
1. Prestasi Belajar	12
2. Pengertian Operasi Hitung	21
3. Motivasi Siswa	23
4. Aktivitas Siswa	33

B. Penelitian yang Relevan	
38	
C. Kerangka Berpikir	
39	
D. Perumusan Hipotesis	
41	

III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	
42	
B. Metode Penelitian	
42	
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	
43	
D. Instrumen Penelitian	44
E. Validitas dan Reliabilitas	44
1. Variabel terikat Prestasi Belajar (X_4)	
45	
2. Variabel Penguasaan Konsep Operasi Hitung (X_1)	52
3. Variabel Motivasi Belajar Siswa (X_2)	55
4. Variabel Aktivitas Belajar (X_3)	
60	
F. Metode Pengumpulan Data	65

	G.Langkah-langkah Penelitian	
67		
	H. Metode Analisis Data	
67		
	I. Kriteria Uji	
71		
 IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
	A Deskripsi Data	76
	1. Prestasi Belajar Y	76
	2 Data Variabel Penguasaan Konsep Operasi Hitung (X1).....	78
	3. Data Variable Motivasi Belajar Siswa	80
	4. Data Variable AKtivitas Belajar Siswa	82
	B. Pengujian Persyaratan Analisis	
85		
	1. Uji Normalitas	85
	2. Uji Homogenitas	
88	C. Pengujian Hipotesis Penelitian	89
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	94
	E. Keterbatasan Penelitian	99
 V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		
	A. Kesimpulan	101

B. Implikasi	
102	
C. Saran	
105	
DAFTAR PUSTAKA	
108	
LAMPIRAN	111