

V. KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan diuraikan tentang kesimpulan dan saran dari penelitian yang telah dilakukan. Pembahasan beberapa hal tersebut secara rinci disajikan sebagai berikut.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Ada perbedaan hasil belajar Ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan *Scaffolding* dengan *PBI* pada siswa kelas X IPS SMA YP UNILA Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan F_{hitung} sebesar 4,101 dengan tingkat Signifikansi sebesar $0.046 < 0.05$. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran tipe *Scaffolding* (77,19) lebih rendah dibandingkan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran tipe *PBI* (77,86).

2. Hasil belajar Ekonomi pada siswa yang berpikir konvergen yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* lebih tinggi dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil intervolasi didapat t_{tabel} dengan $dk = 19 + 25 - 2 = 42$, dan $Sig. \alpha 0.05$ maka diperoleh 2,0105 (hasil intervolasi), dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,577 > 2,0105$, dan nilai $sig. 0,000 < 0,05$. Hasil belajar pada siswa yang berpikir konvergen 39,77 lebih tinggi menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* dibandingkan dengan cara berpikir konvergen 33,38 lebih rendah menggunakan model pembelajaran PBI.
3. Hasil belajar Ekonomi pada siswa yang berpikir divergen yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* lebih rendah dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil intervolasi didapat t_{tabel} dengan $dk = 24 + 17 - 2 = 39$, dan $Sig. \alpha 0.05$ maka diperoleh 2,0315 (hasil intervolasi), dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,481 > 2,0315$, dan nilai $sig. 0,000 < 0,05$. Hasil belajar pada siswa yang berpikir divergen 38,14 lebih rendah dengan menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* daripada hasil belajar siswa yang berpikir divergen 39,55 lebih tinggi dengan menggunakan model pembelajaran PBI.
4. Hasil belajar siswa yang berpikir divergen lebih rendah dan konvergen lebih tinggi yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe

Scaffolding pada mata pelajaran Ekonomi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil intervolasi didapat t_{tabel} dengan $dk = 24 + 19 - 2 = 41$, dan Sig. α 0.05 maka diperoleh 2,0105 (hasil intervolasi), dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,843 > 2,0105$, dan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Hasil belajar siswa yang berpikir divergen 38,14 lebih rendah daripada cara berpikir konvergen 39,77 dengan menggunakan model pembelajaran scaffolding.

5. Hasil belajar siswa yang berpikir divergen lebih tinggi dan konvergen lebih rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Based Instruction* pada mata pelajaran Ekonomi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan daftar tabel didapat t_{tabel} dengan $dk = 17 + 25 - 2 = 40$, dan Sig. α 0.05 maka diperoleh 2,021, dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,522 > 2,021$, dan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Hasil belajar siswa yang berpikir divergen 39,55 lebih tinggi daripada cara berpikir konvergen 33,38 dengan menggunakan model pembelajaran PBI.
6. Perbedaan hasil belajar siswa yang berpikir divergen dan konvergen. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh koefisien F_{hitung} sebesar 5,642 dengan tingkat Signifikansi sebesar $0.020 < 0.05$. Hasil belajar siswa yang berpikir divergen 71,75 lebih tinggi daripada cara berpikir konvergen 61,16.
7. Adanya interaksi model pembelajaran *Scaffolding* dan *Problem Based Instruction* dengan Cara Berpikir Divergen dan Konvergen terhadap hasil belajar Ekonomi. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh koefisien F_{hitung} sebesar 19,626 dengan tingkat Signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$. Interaksi

adalah pengaruh yang saling berkaitan antara model pembelajaran dengan cara berpikir terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang hasil belajar ekonomi melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Scaffolding* dan *PBI (Problem Based Introduction)* dengan memperhatikan cara berpikir siswa, maka peneliti menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru dapat memilih model pembelajaran PBI. Hal ini dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar pun akan meningkat.
2. Sebaiknya, jika siswa dalam kelas memiliki cara berpikir konvergen dalam pembelajaran bisa menerapkan model pembelajaran *Scaffolding*. karena siswa yang belum mengerti bisa berdiskusi dengan kelompoknya.
3. Sebaiknya, siswa yang memiliki cara berpikir divergen dalam pembelajaran dapat menerapkan model pembelajaran PBI, karena dapat menggali potensi peserta didik.