

## **V.KESIMPULAN DAN SARAN**

Bagian kelima ini akan diuraikan tentang kesimpulan dan saran penelitian yang dilakukan. pembahasan dua hal tersebut secara rinci disajikan sebagai berikut.

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru berperan dalam meningkatkan motivasi belajar. Jika persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terbilang baik, maka motivasi belajar siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.
2. Ada pengaruh Minat belajar terhadap motivasi belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Minat belajar yang tinggi akan menimbulkan motivasi yang tinggi. Jika minat belajar siswa terbilang tinggi maka motivasi belajar siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.
3. Hubungan Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru erat

hubungannya dengan minat belajar siswa. Jika persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru meningkat maka minat belajar akan meningkat, begitu sebaliknya.

4. Ada pengaruh langsung persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru yang tinggi akan meningkatkan proses belajar yang efektif. Jika pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru baik, maka hasil belajar IPS Terpadu siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.
5. Ada pengaruh langsung Minat belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Minat belajar sangat diperlukan dalam proses belajar. Jika minat belajarnya tinggi, maka hasil belajar IPS Terpadu siswa akan meningkat, begitu sebaliknya.
6. Ada pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Motivasi belajar sangat diperlukan dalam proses belajar. Jika Motivasi belajarnya tinggi, maka hasil belajar IPS Terpadu akan meningkat, begitu sebaliknya.
7. Ada pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu melalui motivasi belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru merupakan salah satu penunjang

keberhasilan dalam belajar. Jika persepsi keterampilan mengajar guru baik maka motivasi belajar meningkat, hal tersebut juga mempengaruhi hasil belajar IPS Terpadu, begitu pula sebaliknya.

8. Ada pengaruh Minat belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu melalui motivasi belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Minat belajar siswa dapat menciptakan proses belajar yang efektif. Jika minat belajar siswa tinggi maka motivasi belajar meningkat, hal tersebut juga mempengaruhi hasil belajar IPS Terpadu, begitu pula sebaliknya.
9. Ada pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru merupakan salah satu faktor dalam meningkatkan minat belajar. Jika persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa baik, maka motivasi belajar siswa akan meningkat, begitu pula sebaliknya.
10. Ada pengaruh secara simultan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru , minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar yang baik akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Jika persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa baik, maka motivasi belajar siswa akan meningkat. Hal tersebut juga akan meningkatkan hasil belajar IPS Terpadu siswa, begitu pula sebaliknya.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “ Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru, Miant Belajar Siswa, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP N 23 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014. Maka peneliti memberi saran sebagai berikut.

1. Sebagai pengajar hendaknya guru meningkatkan kembali keterampilan mengajar yang dimiliki. Hal itu dikarenakan, keterampilan mengajar yang baik yang dimiliki guru akan membantu proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.
2. Sebagai peserta didik hendaknya meningkatkan minat belajar yang dimilikinya. Minat belajar yang tinggi dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.
3. Hendaknya keterampilan mengajar yang dimiliki guru perlu ditingkatkan lagi. Hal itu dikarenakan, dengan meningkatkan keterampilan mengajar guru, maka proses belajar mengajar menjadi lebih menarik lagi dan membuat siswa tertarik untuk mengikuti proses belajar mengajar yang menimbulkan minat belajar bagi siswa, yang memacu siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik dalam proses pembelajaran di sekolah.
4. Sebagai pengajar guru hendaknya perlu meningkatkan kembali keterampilan mengajar yang dimilikinya sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif, proses belajar mengajar menjadi lebih aktif akan meningkatkan hasil belajar menjadi lebih maksimal.

5. Siswa sebagai peserta didik perlu meningkatkan minat belajar dalam dirinya. Hal itu dikarenakan, dengan memiliki minat belajar yang tinggi akan membuat siswa giat dalam belajar sehingga akan menghasilkan hasil belajar yang maksimal.
6. Siswa sebagai peserta didik juga harus meningkatkan motivasi belajar dalam dirinya. Hal ini dikarenakan, dengan meningkatkan motivasi belajar maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang maksimal dalam proses pembelajaran di sekolah.
7. Sebagai pengajar hendaknya guru meningkatkan kembali keterampilan mengajar yang dimilikinya. Hal ini dikarenakan akan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.
8. Siswa sebagai peserta didik hendaknya untuk meningkatkan minat belajar dalam proses pembelajaran di dalam sekolah. Minat belajar yang tinggi akan menimbulkan motivasi pada siswa untuk belajar sehingga meningkatkan hasil belajar yang maksimal.
9. Guru sebagai pengajar hendaknya meningkatkan keterampilan mengajar yang dimilikinya sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik yang menimbulkan minat siswa untuk belajar meningkat, minat belajar siswa yang tinggi dapat menimbulkan motivasi siswa untuk belajar yang menjadi tinggi.
10. Guru sebagai pengajar hendaknya meningkatkan keterampilan mengajar, dan meningkatkan minat belajar juga meningkatkan motivasi belajar siswa

agar proses pembelajaran siswa dapat lebih baik dan mendapatkan hasil belajar yang optimal.