

## BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### **4.1 Hasil penelitian**

Hasil penelitian diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus–siklus yang dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas. Pada pelaksanaan penelitian di SMAN 1 Kedondong, peneliti dibantu oleh dua orang mitra guru PAI. Kedua mitra tersebut membantu peneliti dalam mengobservasi pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas, hasil observasi berupa data-data selama proses pembelajaran berlangsung, baik berupa kelebihan/kemajuan ataupun kekurangan-kekurangan yang terjadi selama proses pembelajaran, adapun yang diamati adalah partisipasi siswa selama proses pembelajaran, aktivitas guru dan hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Setiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Refleksi dilakukan untuk memperbaiki pelaksanaan tindakan pada siklus berikutnya. Pembelajaran aktif merupakan pembelajaran yang memusatkan kegiatan belajar pada siswa sehingga yang akan diamati di sini adalah partisipasi siswa selama proses pembelajaran, seperti sikap siswa yang ditunjukkan dengan kehadiran di kelas, kerapian dan kelengkapan catatan PAI, menunjukkan komitmen terhadap tugas-tugas, melakukan interaksi dengan guru PAI, bertanya, menjawab, mengomentari, memiliki kepedulian terhadap orang

lain, memiliki kejujuran, menuliskan pertanyaan, mencari karakter yang sama dan terampil menempelkan kartu sesuai dengan kategorinya.

Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran bila gurunya mampu memfasilitasi pembelajaran dengan baik, oleh sebab itu aktivitas guru juga menjadi objek pengamatan tetapi tidak dijadikan sebagai indikator keberhasilan dalam penelitian ini, hanya sebagai bahan refleksi dan pertimbangan dalam menyusun rencana untuk siklus berikutnya. . Selain aktivitas siswa dan guru yang diamati juga hasil belajar siswa.

#### **4.1.1 Siklus Pertama**

Siklus pertama terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi sebagaimana diuraikan berikut ini .

##### **1. Perencanaan Tindakan**

Sebelum melaksanakan tindakan di kelas peneliti dan kolaborator akan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Standar Kompetensi (SK) yang akan dicapai adalah memahami hukum Islam tentang muamalah dan Kompetensi Dasar (KD) pada siklus pertama adalah menjelaskan asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam. Untuk membelajarkan SK, KD di atas peneliti akan menggunakan *reading guide* dan *card sorting*, maka peneliti akan mempersiapkan *hand out* dan kartu informasi. Perangkat yang lain yang disiapkan adalah format pengamatan aktivitas siswa, format pengamatan aktivitas guru dan format penilaian kemampuan menyusun RPP (APKG1). Serta mempersiapkan tes formatif dan kunci jawaban. Peneliti dan tim mendiskusikan

langkah-langkah yang akan dilaksanakan pada siklus pertama dan pembagian tugas pada saat pelaksanaan tindakan.

## 2. Pelaksanaan tindakan.

Pelaksanaan tindakan di kelas XI IPS 1 dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 6 Februari 2010, jam 07.30-09.00 WIB Penelitian ini dilaksanakan secara tim, peneliti bertugas sebagai pelaksana pembelajaran dibantu oleh dua orang guru PAI di SMAN 1 Kedondong, yaitu Dra. Hj. Munfaridah, M.Pd bertugas menilai kemampuan guru dalam menyusun RPP dengan menggunakan APKG1 dan mengamati aktivitas guru dengan menggunakan format pengamatan aktivitas guru yang telah disiapkan dan Dra. Suaidah bertugas mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan format pengamatan yang telah disiapkan.

### Kegiatan pendahuluan

Guru memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam yang dijawab dengan salam, kemudian sebelum memulai pembelajaran guru memimpin doa bersama, pada saat berdoa tampak beberapa siswa yang tidak khusuk ada yang main-main dan ada yang tidak berdoa. kemudian guru mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan siswa yang tidak hadir. Jumlah siswa 33 orang dan hadir semua.

Guru melakukan apersepsi dengan melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa, contoh: Dimana anak-anak dapat memperoleh barang-barang keutuhan sehari-hari ? apa yang akan anak-anak lakukan untuk mendapatkan barang

tersebut ? untuk sampai ke sekolah anak-anak menggunakan jasa siapa ? dll. Kemudian pembelajaran dilanjutkan pada kegiatan inti.

### Kegiatan Inti

Guru membagikan *hand out* kepada siswa, dan siswa diminta untuk membaca dan menyelesaikan pertanyaan yang terdapat pada *hand out* tersebut, pada saat siswa membaca terlihat beberapa siswa mengantuk (menguap beberapa kali), ada yang tidak konsentrasi/main-main dan ada beberapa siswa yang ijin keluar kelas, namun ada yang aktif bekerjasama dengan teman sebangku atau dengan teman yang lainnya. Pada sesi ini guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang ada di *hand out*. Setelah semua pertanyaan selesai dijawab siswa maka dimintakan kepada siswa secara sukarela bergantian membacakan jawabannya, siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau menambahkan jawaban temannya. Contoh pertanyaan no 1. Apa yang harus ada dalam transaksi jual beli ? jawaban siswa "yang harus ada dalam transaksi jual beli adalah penjual, pembeli, dan barang", jawaban ini disempurnakan oleh siswa yang lain dengan menambahkan harus ada uang dan tawar menawar. Kemudian dilanjutkan pada pertanyaan yang kedua dan seterusnya. Pada sesi ini masih didominasi beberapa siswa, belum menyeluruh, masih banyak yang tidak konsentrasi dan serius dalam mengikuti pembelajaran. Setelah semua pertanyaan selesai dijawab oleh siswa maka guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Untuk mereview kegiatan sebelumnya maka dilanjutkan dengan strategi *card sorting* yaitu guru membagikan kartu-kartu kepada semua siswa, lalu guru

menempelkan kategori utama di dinding kelas, dan membacakan masing-masing kategori dan menjelaskan tugas yang harus dilakukan siswa. Siswa diminta untuk berkeliling di dalam kelas mencari kawan yang memiliki kartu dengan kategori yang sama lalu siswa diminta untuk menempelkan kartu yang dimilikinya sesuai dengan kategori yang ada di dinding, contoh kategori utama rukun jual beli maka siswa yang memiliki kartu 1. penjual dan pembeli, 2. barang yang diperjualbelikan, 3. nilai tukar/uang, 4. ijab qabul, bersama-sama menempelkan kartunya tepat dibawah indikator utama dsb.

Pada sesi ini tampak sebagian siswa belum antusias mencari teman yang memiliki kategori yang sama dan tampak siswa bingung untuk menempelkan kartunya terutama siswa yang dari awal pembelajaran terlihat mengantuk, tidak konsentrasi dan siswa yang ijin keluar kelas. Pada sesi ini siswa diberi waktu hitungan kelima semua kartu sudah tertempel di dinding. Setelah semua kartu tertempel dimintakan perwakilan masing-masing kategori untuk membacakan dan mempresentasikan, siswa yang lain mendengarkan dan mengoreksi. Pada sesi ini ada 11 kartu yang salah menempelkan, guru meminta siswa yang salah menempelkan kartu untuk maju kedepan kelas kemudian siswa tersebut diberi hukuman, kegiatan ini dapat menilai kejujuran dan tanggung jawab siswa. Hukuman yang diberikan sangat ringan yaitu setiap pertanyaan yang diajukan guru hanya dijawab dengan hobynya atau kegemarannya, ada yang hoby makan bakso maka semua pertanyaan hanya dijawab dengan kata bakso, contoh: apa makanan kesukaanmu ? dijawab "bakso" , Siapa tuhanmu ? "bakso", kalau bersuci pakai ? "bakso" , hukuman ini ringan namun menyegarkan suasana kelas, setelah selesai memberikan hukuman guru memberikan pujian terhadap kejujuran

dan tanggungjawab para siswa yang salah menempelkan kartu dan memberikan nasehat dan motivasi kepada seluruh siswa.

#### Kegiatan penutup

Kegiatan dilanjutkan dengan tes formatif, siswa dibagikan lembar soal dan siswa diminta untuk menjawab pada lembar tersebut. Bentuk soal pilihan ganda, jumlah soal 10 butir. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan bersama-sama mengucapkan lafal hamdalah dan guru mengucapkan salam.

Pelaksanaan tindakan di kelas XI IPS 2 dilaksanakan pada hari sabtu tanggal

6 Februari 2010, jam 09.00-10.30 WIB. Sama dengan XI IPS 1 peneliti dibantu oleh dua orang guru PAI di SMAN 1 Kedondong, yaitu Dra. Hj. Munfaridah, M.Pd bertugas menilai RPP dengan menggunakan APKG1 dan mengamati aktivitas guru dengan menggunakan format pengamatan yang telah disiapkan dan Dra. Suaidah bertugas mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan format pengamatan yang telah disiapkan.

#### Kegiatan pendahuluan

Setelah guru membuka dengan salam, dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa, semua siswa hadir (32 orang).

Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa, contoh: Dimana anak-anak dapat memperoleh barang-barang keutuhan sehari-hari ?, apa yang akan anak-anak lakukan untuk mendapatkan barang tersebut ?, untuk sampai ke sekolah anak-anak menggunakan jasa siapa ? dll.

Kemudian pembelajaran dilanjutkan pada kegiatan inti.

Kegiatan inti.

Guru membagikan *hand out* kepada siswa, lalu siswa diminta untuk membaca dan menyelesaikan pertanyaan yang terdapat pada *hand out* tersebut, pada sesi ini terlihat beberapa siswa yang mengantuk, ada yang tidak konsentrasi/main-main dan ada beberapa siswa yang keluar masuk kelas, namun ada yang aktif bekerjasama dengan teman sebangku.. Setelah semua pertanyaan selesai dijawab siswa, maka dimintakan kepada siswa secara sukarela bergantian membacakan jawabannya, sementara itu siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau menambahkan jawaban temannya. Setelah semua pertanyaan selesai dijawab oleh siswa maka guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan strategi *card sorting* strategi ini untuk mereview kegiatan pembelajaran sebelumnya, guru membagikan kartu kepada semua siswa, lalu guru menempelkan kategori-kategori di dinding kelas, dan membacakan masing- masing kategori, siswa diminta untuk mencari temannya yang memiliki kategori yang sama dan menempelkan kartu yang dimilikinya sesuai dengan kategori yang ada di dinding. Pada hitungan ketiga semua siswa mulai mencari kategori kartunya dan menempelkannya. Pada sesi ini sebagian siswa tampak antusias mencari kawan, namun masih banyak siswa yang pasif dan terlihat kurang bersemangat.

Setelah semua kartu tertempel perwakilan masing-masing kategori diminta untuk bergantian mempresentasikan. Siswa yang lain mendengarkan dan mengoreksi apakah ada kartu yang salah menempelkan. Kartu yang salah tempat dipindahkan ketempat kategori yang sesuai. Pada sesi ini ada 12 kartu yang salah tempat, guru

meminta siswa yang salah menempelkan untuk maju kedepan kelas kemudian siswa tersebut diberi hukuman. Hukuman yang diberikan sama dengan hukuman yang dilakukan dikelas XI IPS 1, tujuan diberikan hukuman ini adalah untuk membiasakan jujur dan bertanggung jawab. Oleh karena itu hukuman yang diberikan bersifat ringan dan menyenangkan, ini adalah salah satu trik menyegarkan suasana kelas, setelah selesai memberikan hukuman guru memberikan nasehat dan motivasi kepada seluruh siswa.

#### Kegiatan penutup

Kegiatan dilanjutkan dengan tes formatif, siswa dibagikan lembar soal dan siswa diminta untuk menjawab pada lembar tersebut. Bentuk soal pilihan ganda , jumlah soal 10 butir. Kemudian guru bersama-sama dengan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafal hamdalah dan guru mengucapkan salam.

### **3. Observasi dan Evaluasi**

Observasi dilakukan pada saat dilaksanakan tindakan untuk melihat kekurangan maupun kelebihan-kelebihan yang akan dijadikan bahan pertimbangan untuk merencanakan siklus berikutnya. Observasi dilakukan untuk; 1. mengamati dan mengevaluasi penyusunan RPP untuk mengetahui kelemahan-kelemahan dan kelebihan; 2. mengamati dan mengevaluasi aktivitas guru dan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung; 3. mengamati dan mengevaluasi pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar untuk memperoleh informasi kelebihan dan kekurangan pelaksanaannya; 4. untuk memperoleh data hasil belajar.

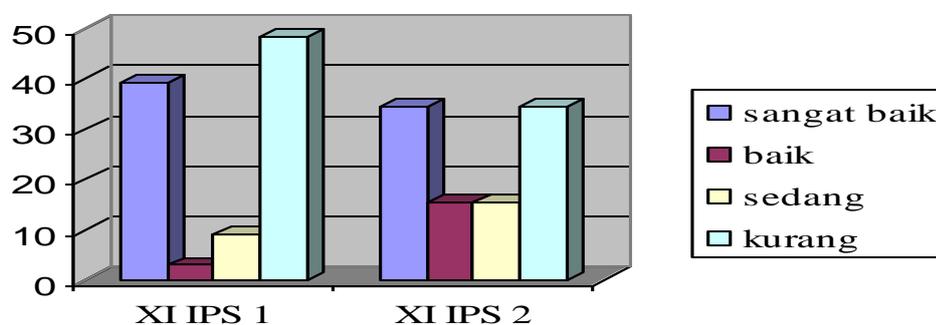
Data hasil observasi tindakan kelas pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

### 1. Hasil belajar

Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.

Untuk ranah kognitif diambil dari hasil tes formatif, skor yang diperoleh adalah sebagai berikut: kelas XI IPS 1 hanya 19 siswa (57,58 %) yang tuntas, nilai rata-rata kelas 69,1 . Kelas XI IPS 2 hanya 20 siswa yang mendapat nilai tuntas (62,5 %), rata-rata kelas 70,31. Untuk ranah psikomotorik dilihat dari kemampuan siswa dalam menempelkan kartu dengan tepat, data yang diperoleh sebagai berikut; kelas XI IPS 1 hanya 22 siswa (66,67 %) dan XI IPS 2 hanya 20 siswa (62,5 %).

Untuk ranah afektif dilihat dari sikap siswa pada saat melaksanakan aktivitas, data yang diperoleh adalah sebagai berikut: kelas XI IPS 1 yang melakukan 4 aktivitas 13 siswa, yang melakukan 3 aktivitas 1 siswa, yang melakukan 2 aktivitas 3 siswa, yang melakukan 1 aktivitas 16 siswa, dan kelas XI IPS 2 yang melakukan 4 aktivitas 11 siswa, yang melakukan 3 aktivitas 5 siswa, yang melakukan 2 aktivitas 5 siswa, yang melakukan 1 aktivitas 11 siswa. Sikap siswa terhadap pembelajaran PAI dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar 4.1 Sikap siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 terhadap pelajaran PAI

Data tiga ranah tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Hasil belajar

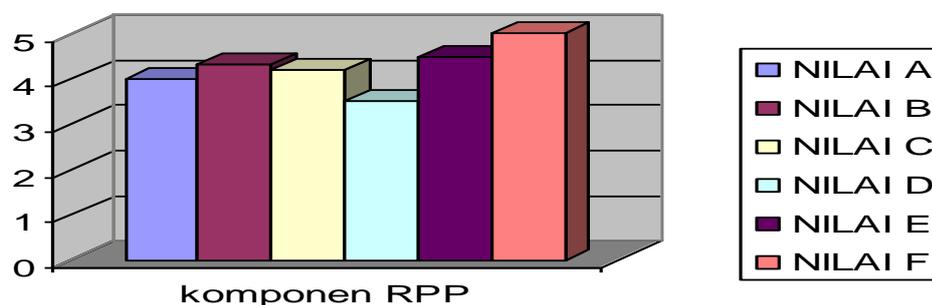
Kelas	Kategori Sikap				Psikomotor	Kognitif
	Sangat Baik	Baik	Sedang	Rendah		
XI IPS 1	13	1	3	16	22	19
XI IPS 2	11	5	5	11	20	20

Dari data aktivitas di atas bila dilihat dari masing masing siswa maka pembelajaran pada siklus pertama ini masih rendah karena aktivitas di atas tidak dilakukan secara merata oleh semua siswa.

## 2. Kemampuan menyusun RPP

Skor hasil observasi penyusunan RPP siklus pertama pada kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 sebagai berikut: komponen A (menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan) memperoleh skor 4 dengan kategori baik, komponen B (mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar) memperoleh skor 4,33 dengan kategori baik, komponen C (merencanakan skenario pembelajaran) memperoleh skor 4,2 dengan kategori baik, komponen D (merancang pengelolaan kelas) memperoleh skor 3,5 dengan kategori sedang, komponen E (merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian) memperoleh skor 4,5 dengan kategori baik, komponen F (tampilan dokumen rencana pembelajaran) memperoleh skor 5 dengan kategori sangat baik, dengan rata-rata komponen 4,26 dengan kategori baik.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 4.2. Penvusunan RPP Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2

Keterangan Komponen RPP:

- A. Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan
- B. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar
- C. Merencanakan skenario pembelajaran
- D. Merancang pengelolaan kelas
- E. Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian
- F. Tampilan dokumen rencana pembelajaran

### 3. Penerapan *reading guide* dan *card sorting*

Penerapan *reading guide* dan *card sorting* dengan melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa.

Aktivitas guru

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus pertama pada kelas XI IPS 1 sebagai berikut; pada aktivitas pra pembelajaran hanya 10 % yang dilakukan (2 aktivitas), pada kegiatan inti hanya 9 aktivitas yang dilakukan 45 %, dan pada kegiatan penutup hanya 2 kegiatan yang dilakukan 10 %, total kativitas yang dilakukan guru baru mencapai 65 %.

Nilai Aktivitas Guru = G

$$G = \left[ \frac{\text{Jumlah aktivitas yang dilakukan guru}}{\text{Jumlah aktivitas}} \right] \times 100$$

$$G = (13 : 20) \times 100$$

$$G = 65 \%$$

Hasil observasi dikelas XI IPS 2 sebagai berikut; pada aktivitas pra pembelajaran hanya 10 % yang dilakukan (2 aktivitas), pada kegiatan inti hanya 9 aktivitas yang dilakukan 45 %, dan pada kegiatan penutup hanya 3 kegiatan yang dilakukan 15 %, total kativitas yang dilakukan guru baru mencapai 70 %.

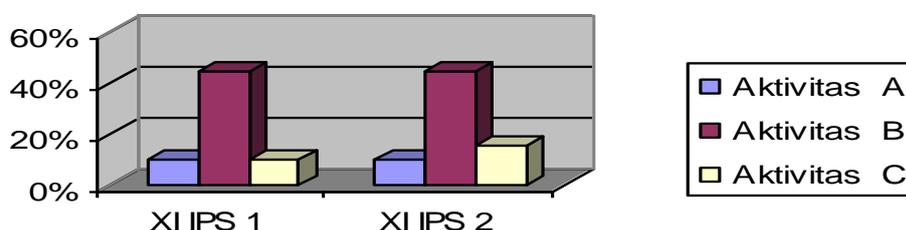
Nilai Aktivitas Guru = G

$$G = \left[ \frac{\text{Jumlah aktivitas yang dilakukan guru}}{\text{Jumlah aktivitas}} \right] \times 100$$

$$G = (14 : 20) \times 100$$

$$G = 70\%$$

Data tersebut disajikan dalam grafik berikut ini.



Gambar 4.3 Aktivitas guru

Keterangan Ranah pengamatan aktivitas guru:

- Pra Pembelajaran
- Kegiatan inti
- Kegiatan Penutup

Aktivitas siswa

Hasil observasi aktivitas siswa untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dapat dijelaskan sebagai berikut: Hasil observasi di kelas XI IPS 1 pada aktivitas membaca hanya 14 siswa yang serius dan konsentrasi (42,42%); aktivitas menulis hanya 14 siswa (42,42%) yang serius; aktivitas bertanya, menjawab atau mengomentari hanya 16

siswa yang tampak antusias dan serius (48,49 %) dan belum menyeluruh; aktivitas mencari kawan hanya 17 siswa yang serius dan antusias dalam melaksanakan perintah (51,52 %).

Nilai Aktivitas siswa = S

$$S = \left[ \frac{\text{Jumlah aktivitas yang dilakukan siswa}}{\text{Jumlah aktivitas X jumlah siswa}} \right] \times 100$$

Keterangan: S=persentase aktivitas yang dilakukan siswa

$$S = \frac{14+14+16+17 = 61}{4 \times 33 = 132} \times 100 = 46,21 \%$$

Hasil observasi di kelas XI IPS 2 pada aktivitas membaca terdapat 18 (56,25 %) siswa yang serius dan aktivitas menulis terdapat 18 siswa yang serius (56,25 %); aktivitas lisan hanya 19 siswa (59,38%); aktivitas motorik pada saat berkeliling di dalam kelas hanya 19 siswa (59,38 %) yang serius dan bersemangat dalam mencari teman yang memiliki kategori yang sama.

$$S = \frac{18+18+19+19 = 74}{4 \times 32 = 128} \times 100 = 57,81\%$$

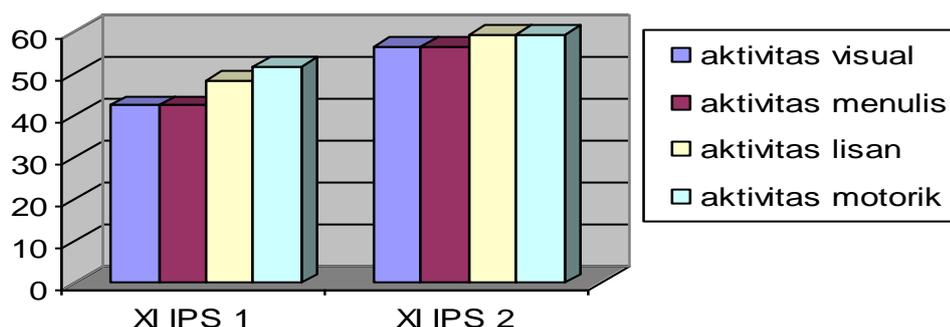
Data aktivitas yang dilakukan siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	XI IPS 1	XI IPS 2
1	Aktivitas visual. Membaca <i>hand out</i> dengan serius/konsentrasi	14 siswa (42,42 %)	18 siswa (56,25 %)
2	Aktivitas menulis. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di <i>hand out</i> dengan serius (menuliskan jawabannya)	14 siswa (42,42 %)	18 siswa (56,25 %)
3	Aktivitas lisan. Menyampaikan jawaban dengan lisan atau mengomentari jawaban teman dengan sukarela dengan penuh antusias.	16 siswa (48,49 %)	19 siswa (59,38%)

4	Aktivitas Motorik. Mencari kawan dengan antusias	17 siswa (51,52 %)	19 siswa (59,38 %)
---	--	-----------------------	-----------------------

Untuk melihat perbandingan aktivitas di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dapat dilihat dari grafik berikut ini:



Gambar. 4.4 Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 1 dan Kelas XI IPS 2

#### 4. Analisis dan Refleksi

Dengan menggunakan reading guide dan card sorting dapat menilai tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif dan dilakukan selama proses pembelajaran.

Pada tahap analisis dan refleksi, peneliti bersama-sama dengan kolaborator membahas peningkatan dan kelemahan atau kendala-kendala yang muncul dari tindakan atau perlakuan yang diberikan, kemudian mencari solusi sebagai bentuk perbaikan yang akan diterapkan pada siklus berikutnya. Dengan kata lain hasil analisis digunakan untuk menetapkan refleksi secara langsung sebagai tindak lanjut dalam upaya perbaikan dalam mencapai tujuan penelitian.

Temuan yang terungkap dan menjadi catatan hasil refleksi adalah :

1. Pembelajaran PAI dengan menggunakan *reading guide* dan *card sorting* dikatakan berhasil bila terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa yaitu:

- a. Ranah sikap bila 75% siswa mendapat kategori baik dalam melaksanakan aktivitas belajar, pada siklus pertama belum berhasil karena sikap siswa kelas XI IPS 1 hanya 42,42% yang mendapat kategori baik dan kelas XI IPS 2 baru 50%.
  - b. Ranah psikomotorik bila 75% siswa dapat menempelkan kartu dengan tepat. Berdasarkan data yang terkumpul ranah psikomotor belum berhasil karena XI IPS 1 hanya 22 siswa (66,67 %) dan XI IPS 2 hanya 20 siswa (62,5 %) yang tepat/benar menempelkan kartu.
  - c. Ranah kognitif bila 80% siswa mendapat nilai tuntas (KKM 70), data yang terkumpul kelas XI IPS 1 hanya 19 siswa (57,58 %) yang tuntas, nilai rata-rata kelas 69,1 . Kelas XI IPS 2 hanya 20 siswa yang mendapat nilai tuntas (62,5 %), rata-rata kelas 70,31.
2. Penilaian Perencanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan hasil penilaian (APKG 1) sudah baik mencapai skor 4,26 tetapi pada komponen D (Merancang pengelolaan kelas) baru memperoleh skor 3,5 dengan kategori sedang perlu perbaikan dan ditingkatkan, secara keseluruhan penyusunan RPP dikatakan sudah baik.
  3. Penilaian penerapan *reading guide* dan *card sorting* dilihat dari aktivitas guru dan aktivitas siswa. Untuk aktivitas guru di kelas XI IPS 1 baru mencapai 65% dan di kelas XI IPS 2 baru 70% aktivitas yang sudah dilaksanakan guru, pada aktivitas di kegiatan inti perlu diperbaiki dan ditingkatkan.

Hasil observasi aktivitas siswa kelas XI IPS 1 baru mencapai 46,21 % dan kelas XI IPS 2 baru mencapai 57,81 % .Belum semua siswa melakukan aktivitas belajar yang diharapkan/direncanakan dan aktivitas hanya didominasi sebagian siswa (belum merata).

Pada penilaian aktivitas guru dan siswa dalam menerapkan *reading guide* dan *card sorting* belum berhasil karena belum mencapai 75% dari aktivitas yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik.

4. Proses penilaian yang dilakukan sudah baik telah mencakup tiga ranah penilaian yaitu ranah kognitif, psikomotorik dan afektif dan dilakukan selama proses pembelajaran.

Berdasarkan data yang terungkap aktivitas pembelajaran dan hasil belajar siswa kelas XI IPS 1 maupun XI IPS 2 belum berhasil dan perlu perbaikan-perbaikan pada siklus kedua.

Adapun kekurangan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut:

1. Rencana pengelolaan kelas belum tampak pada RPP
2. Pada kegiatan pra pembelajaran guru tidak menjelaskan kompetensi yang akan dicapai setelah proses pembelajaran (tidak menjelaskan tujuan yang akan dicapai)
3. Pada kegiatan inti guru tidak memberikan trik-trik dalam menyelesaikan tugas yang ada di *hand out*
4. Guru kurang mampu mengelola waktu dengan baik, guru tidak memberikan batasan waktu kepada siswa sehingga banyak waktu yang terbuang sia-sia

5. Perhatian guru belum merata dan kurang memberikan motivasi pada siswa yang pasif
6. Pada kegiatan mereviu hasil jawaban siswa guru lebih banyak berperan kurang memberikan kesempatan kepada siswa
7. Guru belum terbiasa menciptakan suasana yang menyenangkan, masih terlihat kaku, dan dalam memberikan perintah kurang jelas (penggunaan bahasa)
8. Siswa belum terbiasa dengan strategi pembelajaran aktif  
Masih ada siswa yang belum bisa menyelesaikan tugas tepat waktu, hal ini karena siswa kurang serius dalam belajar
9. Keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapatnya dengan sukarela masih kurang
10. Wawasan siswa tentang materi tersebut masih kurang
11. Dalam menyelesaikan tugas masih perorangan sehingga siswa banyak yang mengalami kesulitan
12. Pada kegiatan penutup guru tidak memberikan tindak lanjut dengan arahan kegiatan atau tugas sebagai bagian dari remedi.

Rekomendasi untuk siklus kedua adalah:

1. Guru harus menguasai langkah-langkah *reading guide* dan *card sorting* yang dibuat dalam RPP, agar dapat berjalan dengan maksimal sesuai dengan rencana
2. Perhatian guru harus lebih banyak ditujukan pada siswa yang pasif dan harus memberikan motivasi kepada semua siswa

3. Dalam memberikan perintah harus menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dan harus jelas
4. Agar siswa benar-benar dapat menerapkan pengetahuannya tentang prinsip-prinsip/asas-asas transaksi ekonomi dalam kehidupan sehari-hari maka perlu diberikan contoh-contoh pelaksanaan transaksi ekonomi yang ada disekitar lingkungan siswa
5. Guru harus memberikan trik-trik kepada siswa dalam menjawab pertanyaan yang terdapat dalam hand out agar lebih efektif
6. Guru lebih giat lagi dalam memotivasi siswa sehingga siswa tidak merasa malu, atau takut dalam menyampaikan pertanyaan atau menjawab pertanyaan temannya
7. Perlu dibentuk kelompok dalam menyelesaikan tugas-tugas yang ada di *hand out* dan dalam mensortir kartu

#### **4.1.2 Siklus Kedua**

Seperti pada siklus pertama, siklus kedua terdiri dari Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi dan Evaluasi, Analisis dan Refleksi

##### **1. Perencanaan siklus kedua**

Pada siklus kedua sebelum melaksanakan tindakan di kelas peneliti dan kolaborator akan mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Pada siklus kedua peneliti akan membelajarkan Kompetensi Dasar Memberikan contoh transaksi ekonomi dalam Islam . Untuk membelajarkan KD di atas peneliti tetap menggunakan *reading guide* dan *card sorting*, tetapi penerapannya secara

kelompok, maka peneliti akan mempersiapkan *hand out* dan kartu informasi sebanyak 5 set. Perangkat yang lain yang disiapkan adalah format pengamatan aktivitas siswa, format pengamatan aktivitas guru dan format APKG1. Peneliti dan tim mendiskusikan langkah-langkah yang akan dilaksanakan pada siklus kedua berdasarkan hasil analisis dan rekomendasi siklus pertama dan pembagian tugas pada saat pelaksanaan tindakan.

## 2. Pelaksanaan tindakan.

Pelaksanaan tindakan di kelas XI IPS 1 dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 13 Februari 2010, jam 07.30 - 09.00 WIB Penelitian ini dilaksanakan secara tim, peneliti bertugas sebagai pelaksana pembelajaran dibantu oleh dua orang guru PAI di SMAN 1 Kedondong, yaitu Dra. Hj. Munfaridah, M.Pd bertugas menilai, mengamati RPP dengan menggunakan format APKG1 dan mengamati aktivitas guru dengan menggunakan pengamatan yang telah disiapkan dan Dra. Suaidah bertugas mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan format pengamatan yang telah disiapkan.

### Kegiatan pendahuluan

Guru memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam, kemudian dijawab dengan salam dan dilanjutkan dengan doa bersama, pada saat berdoa tampak siswa khusuk melaksanakannya, kemudian guru mengecek kehadiran siswa, Alhamdulillah siswa hadir semua .

Kemudian guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai setelah proses pembelajaran. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali materi

yang telah diterima minggu yang lalu, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.

### Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru membagi siswa menjadi lima kelompok kemudian guru membagikan *hand out* kepada siswa, setelah semua memperoleh *hand out* guru menjelaskan tugas yang harus dilaksanakan siswa dan memberikan batasan waktu 10 menit. Selain itu guru memberikan trik-trik dalam memanfaatkan waktu yang telah ditentukan agar tidak terbuang sia-sia. Pada sesi ini siswa tampak konsentrasi membaca dan mengerjakan tugas yang terdapat di *hand out* hanya terlihat beberapa siswa yang mengantuk, tidak ada siswa yang ijin keluar kelas, Pada siklus kedua ini tampak siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya dan beberapa siswa bertanya kepada guru. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan siswa sambil mengelilingi kelas dan memberikan perhatian serta memotivasi siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang terdapat di *hand out*. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas maka dimintakan kepada siswa secara sukarela bergantian membacakan jawabannya, siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau menambahkan jawaban temannya. Pada sesi ini terlihat perbedaan dari siklus pertama dimana siswa tampak aktif dan antusias dalam menjawab atau menanggapi jawaban temannya. Setiap selesai satu pertanyaan maka guru memberikan ulasan, kemudian dilanjutkan pada pertanyaan berikutnya sampai selesai. Setelah semua pertanyaan selesai dijawab oleh siswa maka guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Kegiatan selanjutnya guru membagikan kartu-kartu kepada semua kelompok, lalu guru memberikan penjelasan tentang tugas yang harus dikerjakan siswa. Siswa diminta mensortir kartu yang sesuai kategori masing-masing, pada sesi ini siswa diberi waktu 10 menit untuk menyusun. Guru memberikan motivasi kepada siswa, siapa yang cepat selesai maka akan mendapat kesempatan pertama untuk mempresentasikan. Setelah semua kelompok selesai maka yang pertama selesai diberi kesempatan pertama untuk mempresentasikan dan yang lain mendengarkan dan mengomentari, kegiatan ini dilanjutkan sampai semua kelompok selesai mempresentasikan. Pada sesi ini ada 4 kartu yang salah dalam menempatkan. Diakhir kegiatan guru menyimpulkan materi pelajaran.

#### Kegiatan penutup

Kegiatan dilanjutkan dengan tes formatif, siswa dibagikan lembar soal dan siswa diminta untuk menjawab pada lembar tersebut. Bentuk soal multipel cois (pilihan ganda), jumlah soal 10 butir. Kegiatan penutup berlangsung 10 menit. Guru memberikan tugas yang harus dilaksanakan siswa dirumah, kemudian guru dan siswa bersama-sama mengucapkan lafal hamdalah dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pelaksanaan tindakan di kelas XI IPS 2 dilaksanakan pada hari sabtu tanggal 13 Februari 2010, jam 09.00 - 10.30 WIB. Sama dengan XI IPS 1 peneliti dibantu oleh dua orang guru PAI di SMAN 1 Kedondong, yaitu Dra. Hj. Munfaridah, M.Pd bertugas menilai, mengamati RPP dengan menggunakan format APKG1 dan mengamati aktivitas guru dengan menggunakan format pengamatan yang

telah disiapkan dan Dra. Suaidah bertugas mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan format pengamatan yang telah disiapkan.

#### Kegiatan pendahuluan

Setelah guru membuka dengan salam, dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa, siswa yang hadir 31 orang satu orang sakit. Kemudian guru mengajak siswa berdoa bersama agar pembelajaran berjalan lancar dan dimudahkan untuk memahami materi pelajaran pada hari ini, pada sesi ini siswa tampak khusuk dan tidak ada siswa yang main-main, lalu guru menjelaskan KD dan indikator yang harus dikuasai siswa setelah selesai proses pembelajaran.

Kemudian guru melanjutkan dengan menanyakan materi yang telah dipelajari minggu yang lalu dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.

#### Kegiatan inti.

Pada kegiatan inti guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan membagikan *hand out* kepada masing-masing siswa kemudian guru memberikan penjelasan mengenai tugas yang harus dikerjakan siswa dan memberikan trik-trik dalam menyelesaikan tugas tersebut sehingga siswa dapat memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Pada sesi ini siswa diberi waktu 10 menit, dan siswa tampak konsentrasi membaca dan mengerjakan tugas yang terdapat di *hand out*, pada sesi ini terlihat 4 siswa yang sesekali menguap, Pada siklus kedua ini tampak siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya. Guru mengelilingi kelas dan memberikan perhatian serta motivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan

dalam menyelesaikan tugas yang terdapat di *hand out*. Setelah semua siswa selesai mengerjakan tugas dilanjutkan dengan membacakan pertanyaan dan jawabannya, siswa yang lain diminta untuk menanggapi atau menambahkan jawaban temannya. Pada sesi ini terlihat perbedaan dari siklus pertama dimana siswa tampak aktif dan antusias dalam menjawab atau menanggapi jawaban temannya. Setiap selesai satu pertanyaan guru memberikan ulasan. Setelah semua pertanyaan selesai dijawab oleh siswa maka guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Kegiatan selanjutnya guru membagikan satu set kartu kepada setiap kelompok dan memberikan penjelasan apa yang harus dikerjakan siswa. Masing-masing kelompok diminta untuk mensortir kartu dan menyusunnya berdasarkan kategori masing-masing dan guru memberikan motivasi kepada siswa untuk bersaing. Bagi kelompok yang selesai lebih dulu maka akan diberikan kesempatan pertama untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.

Pada sesi ini siswa sudah tampak terbiasa tidak terlihat wajah kebingungan seperti pada siklus pertama. Setelah semua kelompok selesai mensortir kartu maka dimintakan perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan dan kelompok yang lain mengoreksi apakah ada kartu yang salah tempat, kemudian dilanjutkan dengan kelompok yang lain sampai semua kelompok selesai mempresentasikan. Pada sesi ini ada 2 kartu yang salah menempelkan.

Kegiatan penutup

Kegiatan dilanjutkan dengan tes formatif, siswa dibagikan lembar soal dan siswa diminta untuk menjawab pada lembar tersebut. Bentuk soal pilihan ganda, jumlah

soal 10 butir. Pada sesi ini siswa serius mengerjakan soal. Kegiatan penutup berlangsung 10 menit, sebelum kegiatan ditutup guru memberikan tugas yang harus dikerjakan siswa di rumah. Pembelajaran ditutup dengan bersama-sama mengucapkan lafal hamdalah dan guru mengucapkan salam.

## **2. Observasi dan Evaluasi**

Observasi dilakukan pada saat dilaksanakan tindakan untuk melihat kekurangan maupun kelebihan-kelebihan yang akan dijadikan bahan pertimbangan untuk merencanakan siklus berikutnya. Observasi dilakukan untuk; 1. mengevaluasi penyusunan RPP untuk mengetahui kelemahan-kelemahan dan kelebihannya; 2. mengamati dan mengevaluasi aktivitas guru dan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung; 3. mengamati dan mengevaluasi pelaksanaan penilaian; 4. untuk memperoleh data hasil belajar.

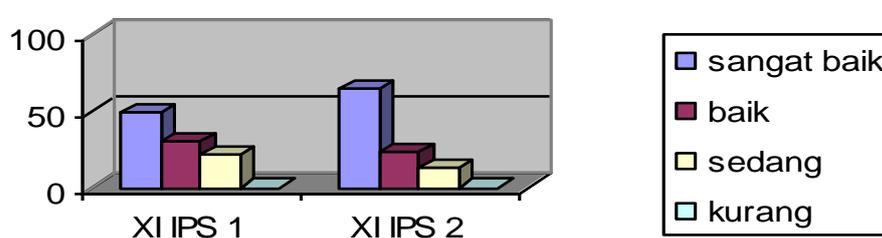
Data hasil observasi tindakan kelas pada siklus kedua adalah sebagai berikut:

## **4. Hasil belajar**

Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.

Untuk ranah kognitif diambil dari hasil tes formatif, skor yang diperoleh adalah sebagai berikut: kelas XI IPS 1 terdapat 28 siswa (84,85%) yang tuntas, nilai rata-rata kelas 76,06 . Kelas XI IPS 2 terdapat 27 siswa yang mendapat nilai tuntas (87,1%), rata-rata kelas 71,21. Untuk ranah psikomotorik dilihat dari kemampuan siswa dalam menempelkan kartu dengan tepat, data yang diperoleh sebagai berikut; kelas XI IPS 1 terdapat 29 siswa (87,88 %) dan XI IPS 2 29 siswa (93,55 %). Untuk ranah afektif dilihat dari sikap siswa pada saat melaksanakan aktivitas,

data yang diperoleh adalah sebagai berikut: kelas XI IPS 1 yang melakukan 4 aktivitas 16 siswa, yang melakukan 3 aktivitas 10 siswa, yang melakukan 2 aktivitas 7 siswa, yang melakukan 1 aktivitas 0, dan kelas XI IPS 2 yang melakukan 4 aktivitas 20 siswa, yang melakukan 3 aktivitas 7 siswa, yang melakukan 2 aktivitas 4 siswa, yang melakukan 1 aktivitas 0. Sikap siswa terhadap pembelajaran PAI dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 4.5 Sikap siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2

Data tiga ranah tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

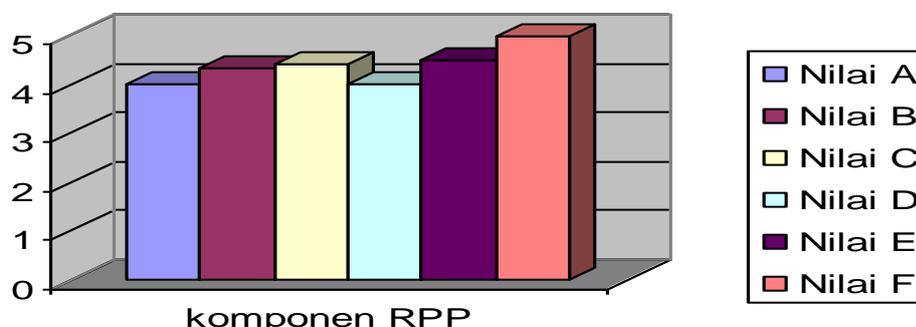
Tabel 4.3 Hasil belajar

Kelas	Kategori Sikap				Psikomotor	Kognitif
	Sangat Baik	Baik	Sedang	Rendah		
XI IPS 1	16	10	7	0	29	28
XI IPS 2	20	7	4	0	29	27

## 2. Penyusunan RPP siklus kedua

Skor hasil observasi penyusunan RPP siklus kedua pada kelas XI IPS1 dan XI IPS2 sebagai berikut: komponen A memperoleh skor 4 dengan kategori baik, komponen B memperoleh skor 4,33 dengan kategori baik, komponen C memperoleh skor 4,4 dengan kategori baik, komponen D memperoleh skor 4 dengan kategori baik, komponen E memperoleh skor 4,5 dengan kategori baik,

komponen F memperoleh skor 5 dengan kategori sangat baik, dengan rata-rata komponen 4,37 dengan kategori baik. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 4.6 Kemampuan Menyusunan RPP Kelas XI IPS 1 dan XI IPS

Keterangan Komponen RPP:

- A. Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan
- B. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar
- C. Merencanakan skenario pembelajaran
- D. Merancang pengelolaan kelas
- E. Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian
- F. Tampilan dokumen rencana pembelajaran

### 3. Penerapan *Reading Guide* dan *Card sorting*

#### Aktivitas guru

Skor hasil observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran siklus kedua di kelas **XI IPS1** sebagai berikut; pada aktivitas pra pembelajaran semua aktivitas dilaksanakan sebesar 15%, pada kegiatan inti terdapat 11 aktivitas yang dilakukan 55%, dan pada kegiatan penutup semua aktivitas dilakukan 15%, total aktivitas yang dilakukan guru baru mencapai 85%.

**Nilai Aktivitas Guru = G**

$$G = \left[ \frac{\text{Jumlah aktivitas yang dilakukan guru}}{\text{Jumlah aktivitas}} \right] \times 100$$

$$G = (17 : 20) \times 100$$

$$G = 85\%$$

Hasil observasi dikelas XI IPS 2 sebagai berikut; pada aktivitas pra pembelajaran semua aktivitas dilakukan yaitu 15%, pada kegiatan inti terdapat 12 aktivitas yang dilakukan 60%, dan pada kegiatan penutup 3 aktivitas yang dilakukan 15%, total aktivitas yang dilakukan guru mencapai 90 %.

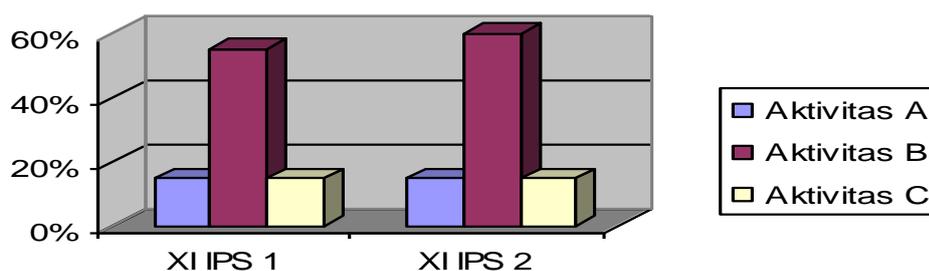
**Nilai Aktivitas Guru = G**

$$G = \left[ \frac{\text{Jumlah aktivitas yang dilakukan guru}}{\text{Jumlah aktivitas}} \right] \times 100$$

$$G = (18 : 20) \times 100$$

$$G = 90\%$$

Data tersebut disajikan dalam grafik berikut ini.



Gambar 4.7 Aktivitas guru

Keterangan Ranah pengamatan aktivitas guru:

- Pra Pembelajaran
- Kegiatan inti
- Kegiatan Penutup

### **Aktivitas siswa**

Hasil observasi aktivitas siswa pada kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dapat dijelaskan sebagai berikut: Hasil observasi di kelas **XI IPS 1** pada aktivitas membaca terdata 26 (78,79%) siswa yang serius dan konsentrasi; aktivitas menulis terdata 26 (78,79%) siswa yang serius; aktivitas bertanya, menjawab atau mengomentari terdata 27 (81,82 %) siswa yang tampak antusias dan serius; aktivitas mencari

kawan terdata 29 (87,88 %) siswa yang serius dan antusias dalam melaksanakan perintah.

**Nilai Aktivitas siswa = S**

$$S = \left[ \frac{\text{Jumlah aktivitas yang dilakukan siswa}}{\text{Jumlah aktivitas X jumlah siswa}} \right] \times 100$$

Keterangan: S=persentase aktivitas yang dilakukan siswa

$$S = \frac{26+26+27+29}{4 \times 33} \times 100 = 81,82 \%$$

Hasil observasi di kelas XI IPS 2 pada aktivitas membaca terdata 26 (83,87 %) siswa yang serius dan aktivitas menulis terdata 26 (83,87 %) siswa yang serius; aktivitas lisan terdata 28 (90,32 %) siswa; aktivitas motorik pada saat berkeliling di dalam kelas terdata 29 (93,55 %) siswa yang serius dan bersemangat dalam mencari teman yang memiliki kategori yang sama.

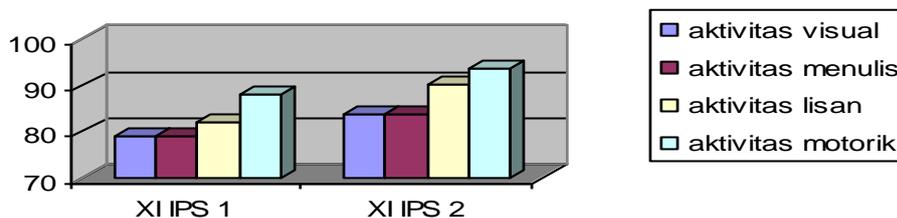
$$S = \frac{26+26+28+29}{124} \times 100 = 87,9 \%$$

Data aktivitas yang dilakukan siswa pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4 Prosentase Aktivitas yang dilakukan Siswa

No	Aktivitas	XI IPS 1	XI IPS 2
1	Membaca <i>hand out</i> dengan serius/konsentrasi,	26 siswa (78,79 %)	26 siswa (83,87 %)
2	Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di <i>hand out</i> dengan serius (menuliskan jawabannya),	26 siswa (78,79 %)	26 siswa (83,87 %)
3	Menyampaikan jawaban dengan lisan atau mengomentari jawaban teman dengan sukarela dengan penuh antusias.	27 siswa (81,82 %)	28 siswa (90,32 %)
4	Mencari kategori utama dengan antusias	29 siswa (87,88 %)	29 siswa (93,55 %)

Aktivitas siswa di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dapat dilihat pada gambar ini:



Gambar 4.8 Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 1 dan Kelas XI IPS 2

### 3. penilaian pembelajaran

Dengan menggunakan reading guide dan card sorting dapat menilai tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif dan dilakukan selama proses pembelajaran.

### 4. Analisis dan Refleksi

Pada tahap analisis dan refleksi, peneliti bersama-sama dengan kolaborator membahas peningkatan dan kelemahan atau kendala-kendala yang muncul dari tindakan atau perlakuan yang diberikan, kemudian mencari solusi sebagai bentuk perbaikan yang akan diterapkan pada siklus berikutnya. Dengan kata lain hasil analisis digunakan untuk menetapkan refleksi secara langsung sebagai tindak lanjut dalam upaya perbaikan dalam mencapai tujuan penelitian.

Temuan yang terungkap dan menjadi catatan hasil refleksi adalah :

1. Pembelajaran PAI dengan menggunakan reading guide dan card sorting dikatakan berhasil bila terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa yaitu:
  - 1) Ranah sikap bila 75% siswa mendapat kategori baik dalam melaksanakan aktivitas belajar, pada siklus kedua sudah berhasil karena sikap siswa kelas XI IPS 1 sudah 78,79% yang mendapat kategori baik dan kelas XI IPS 2 sudah mencapai 87,1%.

- 2) Ranah psikomotor bila 75% siswa dapat menempelkan kartu dengan tepat. Berdasarkan data yang terkumpul ranah psikomotor sudah berhasil. Karena di XI IPS1 terdapat 29 siswa (87,88 %) dan XI IPS 2 29 siswa (93,55) yang dapat menempelkan kartu dengan tepat/benar.
  - 3) Ranah kognitif bila 80% siswa mendapat nilai tuntas (KKM 70), data yang terkumpul kelas XI IPS1 terdapat 28 siswa (84,85%) yang tuntas, nilai rata-rata kelas 76,06 . Kelas XI IPS 2 hanya 27 siswa yang mendapat nilai tuntas (87,1%), rata-rata kelas 71,21. Berdasarkan data yang terkumpul maka ranah kognitif telah mencapai indikator keberhasilan.
2. Penilaian Perencanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan hasil observasi (APKG1) sudah baik mencapai skor 4,37.
  3. Penilaian Proses pembelajaran dilihat dari aktivitas guru dan aktivitas siswa. Aktivitas guru di kelas XI IPS 1 berdasarkan format pengamatan guru telah melakukan aktivitas 85% dari semua aktivitas dan di kelas XI IPS 2 90% aktivitas telah dilaksanakan guru dengan baik. Pada siklus kedua aktivitas guru telah mencapai indikator keberhasilan (75%).  
Aktivitas siswa kelas XI IPS 1 mencapai 81,82 % dan kelas XI IPS 2 mencapai 87,9% hampir semua aktivitas dilakukan dengan baik oleh siswa, dan indikator keberhasilan sudah tercapai (75%).
  4. Penilaian pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar pengamatan aktivitas siswa dan melakukan penilaian akhir dengan

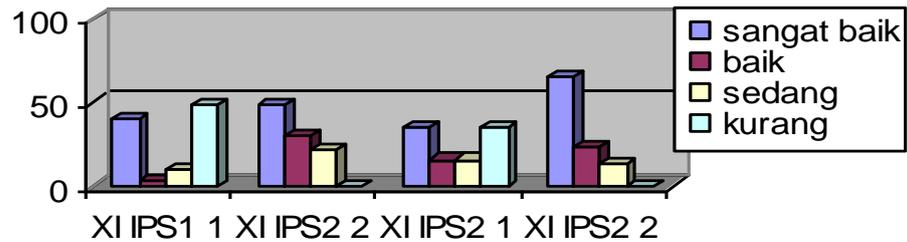
mengadakan tes formatif. Proses penilaian dikatakan berhasil karena telah mencakup tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.

Pada siklus kedua kemampuan guru dalam menyusun RPP sudah baik sudah memenuhi indikator keberhasilan. Penerapan *reading guide* dan *card sorting* sudah baik, terbukti dari aktivitas yang telah dilaksanakan dengan baik oleh guru dan telah memenuhi indikator keberhasilan, siswa dapat melakukan aktivitas dengan baik persentase telah memenuhi indikator keberhasilan. Penilaian pembelajaran dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan telah memenuhi tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.

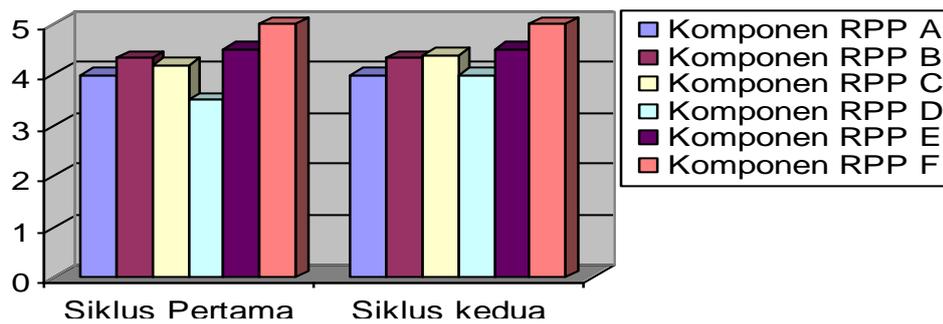
Hasil belajar telah mencapai indikator keberhasilan, ranah kognitif dilihat dari hasil tes formatif di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 menunjukkan lebih dari 80% siswa telah mencapai nilai tuntas (70,00). Ranah psikomotorik di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 menunjukkan lebih dari 75% siswa dapat mensortir kartu dengan tepat. Pada ranah afektif di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 menunjukkan lebih dari 75% sikap siswa terhadap pembelajaran PAI mendapat kategori baik.

Pada siklus kedua kegiatan penelitian dihentikan karena indikator yang telah ditentukan telah terpenuhi, sehingga untuk pelaksanaan pembelajaran selanjutnya guru dapat menggunakan *reading guide* dan *card sorting* sebagai rujukan strategi pembelajaran aktif pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada proses pembelajaran selanjutnya diharapkan guru dapat melakukan inovasi-inovasi yang lain di dalam proses pembelajaran.

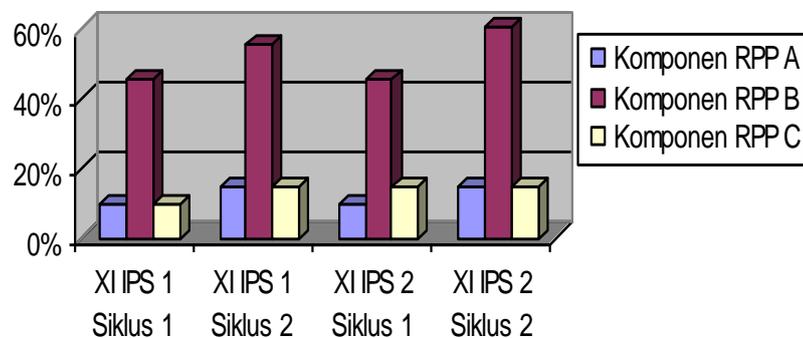
Untuk mengetahui peningkatan kemampuan guru dalam menyusun RPP, penerapan *reading guide* dan *card sorting* (aktivitas guru dan siswa) dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada siklus pertama dan kedua dapat dilihat pada grafik berikut ini.



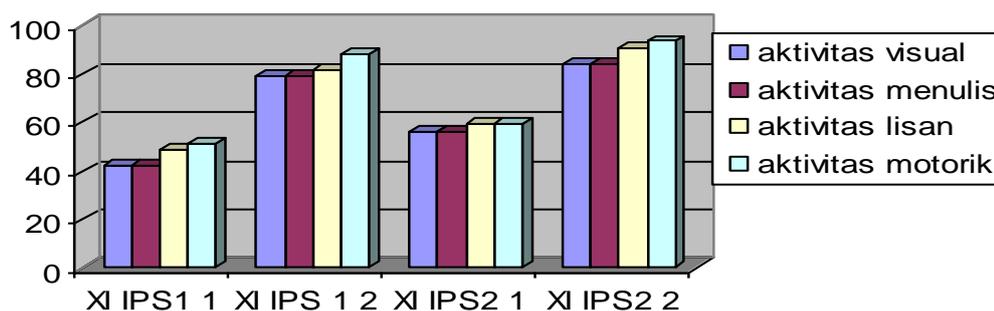
Gambar 4.9 Sikap siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 pada Siklus 1 dan ke 2



Gambar 4.10 Kemampuan menyusun RPP Kelas XI IPS 1 dan XI IPS pada siklus 1 dan siklus 2



Gambar 4.11 Aktivitas guru siklus pertama dan kedua



Gambar 4.12 Aktivitas Siswa Kelas XI IPS 1 dan IPS 2 pada siklus 1 dan 2

## 4.2 Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan *reading guide* sangat relevan dengan teori belajar kognitivisme yaitu proses belajar akan lebih baik bila materi pelajaran yang baru dapat beradaptasi secara tepat dengan struktur kognitif yang sudah dimiliki siswa, hal ini pun diungkapkan oleh vacca tentang *reading guide* yaitu keberhasilan siswa dalam memahami atau menyesuaikan isi bacaan dipengaruhi oleh pengetahuan dasar siswa, hal ini terbukti pada siklus pertama belum berhasil karena pengetahuan siswa tentang transaksi ekonomi sangat kurang tetapi pada siklus kedua telah berhasil karena siswa memiliki pengetahuan tentang transaksi ekonomi dan strategi *reading guide* sudah dilaksanakan sebelumnya.

Selain teori belajar kognitivisme *reading guide* sangat relevan dengan teori belajar konstruktivisme, siswa memperoleh pengetahuan secara mandiri. Penerapan *reading guide* menuntun siswa untuk memperoleh pengetahuan secara mandiri dengan mengikuti petunjuk atau tuntunan yang ada dalam teks bacaan dan penjelasan yang diberikan guru, hal ini sejalan dengan pendapat Stauffer (1975) dalam Vacca bahwa petunjuk yang diberikan guru sebelum membaca akan mempengaruhi seberapa baik siswa memahami isi bacaan. " Apa yang harus

dikerjakan pembaca sebelum ia membaca sebagian besar menentukan apa yang ia akan capai", berdasarkan hasil temuan pada siklus pertama belum berhasil dikarenakan sebelum pelaksanaan strategi *reading guide* guru tidak jelas dalam memberikan petunjuk pelaksanaan, tetapi pada siklus kedua berdasarkan rujukan dari siklus pertama dan dilakukan perbaikan maka pelaksanaan *reading guide* sudah berhasil dengan baik.

Dikatakan bahwa Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar, dan surat Al Kahfi ayat 66 menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara guru dan siswa, ada tujuan, adanya materi, ada motivasi dari siswa dan ada keikhlasan dari seorang guru dalam memberikan pengetahuan agar pengetahuan tersebut bermanfaat bagi siswa. Penerapan *reading guide* dan *card sorting* menuntut siswa aktif dibuktikan dengan keaktifan siswa dalam mengikuti atau melaksanakan aktivitas belajar diantaranya aktivitas membaca, aktivitas menulis, aktivitas lisan (bertanya, menjawab, mengomentari atau mempresentasikan), dan aktivitas menyortir kartu (mencari teman dengan kategori yang sama lalu menempelkan kartunya ke indicator utama), pemberdayaan semua indra dan anggota tubuh siswa menjadikan pembelajaran menjadi aktif, interaktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Pelaksanaan *reading guide* dan *card sorting* merangsang aktivitas fisik maupun mental siswa.

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini ternyata benar bahwa hasil belajar dipengaruhi banyak faktor baik dari siswa, guru, strategi, media, materi atau lingkungan, terbukti dari kemampuan guru dalam memberikan petunjuk pelaksanaan mempengaruhi hasil belajar, cara guru memotivasi juga mempengaruhi keaktifan siswa, pengetahuan awal siswa juga mempengaruhi

keberhasilan pelaksanaan *reading guide* dan hasil belajar. Penerapan strategi *reading guide* dan *card sorting* menjadikan pengetahuan siswa melekat lebih lama karena memberdayakan semua indra dan anggota tubuh baik fisik maupun mental membuktikan kebenaran teori tentang daya tahan ingatan menurut Sausa.