

V. SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian disimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan hasil belajar setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan *reading guide* dan *card sorting*; dibuktikan dengan adanya peningkatan pada ranah kognitif di kelas XI IPS 1 hasil tes formatif pada siklus 1 yang mencapai nilai tuntas 19 siswa (57,58 %), nilai rata-rata kelas 69,1 menjadi 28 siswa (84,85%) dengan rata-rata kelas 76,06 meningkat 27,27%. Di kelas XI IPS 2 pada siklus 1 berdasarkan hasil tes formatif yang mendapat nilai tuntas 20 siswa (62,5%), rata-rata kelas 70,31 menjadi 27 siswa (87,1%), rata-rata kelas 71,21 meningkat 24,6%.

Ranah psikomotor dilihat dari ketepatan siswa dalam mensortir kartu, di kelas XI IPS 1 pada siklus 1 dari 33 siswa hanya 22 siswa (66,67%) yang tepat menempelkan kartunya, pada siklus ke 2 menjadi 29 siswa (87,88%) meningkat 21,21% dan di kelas XI IPS 2 dari 32 siswa hanya 20 siswa (62,5%) yang tepat menempelkan kartunya, pada siklus 2 menjadi 29 siswa (93,55%) meningkat 31,05% yang dapat menempelkan kartu dengan tepat.

Ranah afektif dilihat dari sikap dan jumlah aktivitas yang dilakukan siswa. Aktivitas yang diamati adalah aktivitas membaca, menulis,

bertanya/menjawab/mengomentari dan aktivitas mensortir kartu. Di kelas XI IPS 1 pada siklus 1 baru 42,42% yang mendapat kategori baik menjadi 78,79% pada siklus ke 2 meningkat 36,37% dan di kelas XI IPS 2 dari 50% menjadi 87,1% meningkat 37,1%.

2. Terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menyusun RPP dengan menggunakan *reading guide* dan *card sorting*. Dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata komponen pada siklus 1 mendapat skor 4,26, menjadi 4,37 dengan kategori baik, meningkat 0,11 poin yaitu terjadi perbaikan pada komponen pengelolaan kelas,
3. Terjadi peningkatan pada penerapan *reading guide* dan *card sorting* terbukti dengan meningkatnya aktivitas guru dalam proses pembelajaran PAI di kelas XI IPS 1 siklus 1 baru mencapai 65% dan pada siklus 2 menjadi 85%, di kelas XI IPS 2 pada siklus 1 baru 70% dan pada siklus 2 mencapai 90% dari jumlah aktivitas yang diamati dan dapat dilaksanakan dengan baik.

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui *reading guide* dan *card sorting* mengalami peningkatan di kelas XI IPS 1 siklus pertama 46,21% menjadi 81,82% meningkat 35,61%. Di kelas XI IPS 2 dari 57,81% mejadi 87,9% meningkat 30,09%.

4. Penilaian pembelajaran baik pada siklus 1 maupun siklus 2 sudah baik terbukti dengan dilakukan penilaian selama proses pembelajaran dan mencakup tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.

Dengan demikian penelitian dihentikan karena semua indikator yang telah ditetapkan dapat tercapai. *Reading guide* dan *card sorting* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

5.2.1 Untuk Guru

Agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal sebaiknya guru:

1. menyusun RPP yang berpedoman pada APKG1, dan memilih strategi yang sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran, contoh *reading guide* dapat digunakan pada mata pelajaran yang memiliki materi yang banyak tetapi mempunyai waktu yang sedikit dan *card sorting* untuk mendinamisir kelas yang jenuh dan membosankan.
2. menerapkan *reading guide* dan *card sorting* harus berdasarkan langkah-langkah yang terdapat pada RPP agar pembelajaran menjadi aktif, interaktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, diantaranya, guru harus:
 - a. memberikan penjelasan tentang tugas siswa terkait dengan *reading guide* dan *card sorting* dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti siswa
 - b. harus diberi batasan waktu agar tidak ada waktu yang terbuang sia-sia
 - c. untuk memperkaya pengetahuan siswa harus diberi ulasan
 - d. *reading guide* dan *card sorting* dapat dilakukan secara berkelompok
3. melakukan penilaian proses untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan dari proses pembelajaran yang akan dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun RPP.

4. melakukan penilaian hasil belajar yang mencakup tiga ranah yaitu ranah kognitif, psikomotorik dan afektif.

5.2.2 Untuk Pihak Sekolah

1. Menyiapkan sarana pembelajaran PAI untuk menunjang penerapan strategi pembelajaran aktif dalam proses pembelajaran.
2. Memberikan motivasi kepada guru dalam mengembangkan model-model pembelajaran.

5.3 Penutup

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini tanpa halangan yang berarti.

Penulis menyadari ketidak sempurnaan tesis ini tentu banyak kekurangan dan kekeliruan hal ini karena keterbatasan kemampuan, waktu dan biaya, oleh karena itu saya sangat mengharapkan saran dari berbagai pihak terutama pembimbing dan penguji demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya khususnya bagi penulis dalam memperbaiki proses pembelajaran.