

## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 5 METRO

Oleh

Sri Rejeki Handayani

Penelitian bertujuan untuk menyusun perencanaan pembelajaran, mendeskripsikan proses pembelajaran matematika ditinjau dari aktivitas guru dan siswa, penilaian pembelajaran matematika, dan peningkatan prestasi belajar matematika melalui model pembelajaran berbasis masalah di kelas X SMA Negeri 5 Metro

Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus. Siklus pertama dengan belajar berpasangan, siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari teman sebangku. Siklus ke II dengan membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang heterogen. Siklus III dengan membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang heterogen dan pembelajaran dilaksanakan di luar kelas. Untuk memperoleh data penelitian digunakan instrumen: Penilaian RPP, Lembar Pengamatan Kemampuan Guru, Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa, Lembar Penilaian Minat Siswa, Rubrik Penilaian Unjuk Kerja, dan Tes Penguasaan Kompetensi. Indikator keberhasilan: 1) kualitas RPP terkategori baik, 2) aktivitas guru dan siswa klasifikasi tinggi/baik, 3) terjadi peningkatan penilaian pelaksanaan pembelajaran matematika pada setiap siklus, kinerja siswa dalam memecahkan masalah 60 % atau lebih termasuk dalam level Istimewa atau Memuaskan. Analisis data kualitatif menggunakan Data Reduction, Data Display, dan Conclusion Drawing. Validasi data menggunakan Triangulasi, Member Check, Audit Trail, dan Expert Opinion.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: 1) terjadi peningkatan kualitas RPP, siklus I termasuk dalam kategori kurang, siklus II sedang, siklus III tinggi/baik. 2) aktivitas guru pada siklus I sedang, siklus II baik, siklus III sangat baik, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 56 % pada siklus I, menjadi 68 % pada siklus II, dan 77 % pada siklus II. 3) Penilaian pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Kinerja siswa dalam memecahkan masalah pada siklus I level Istimewa dan Memuaskan 22 % , siklus II 35 % siswa, siklus III 63 % siswa. 4) Rerata prestasi belajar matematika siswa pada siklus I = 62 dengan 63 % ketuntasan klasikal, rerata siklus II = 64,14 dengan 74,5 % ketuntasan, rerata siklus III = 67 dengan 84 % ketuntasan

## ABSTRACT

### APPLICATION PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO INCREASE MATHEMATIC ACHIEVEMENT STUDENT X SMA NEGERI 5 METRO

By

Sri Rejeki Handayani

The research aims to develop learning plan, describing the process of learning mathematic, assesment in learning mathematic, and improvement of achievement in learning mathematic throught problem based learning model

The research procedure uses class- action research plan that is planning, implementing, observing, and reflecting to each cycle.

The research are conducted three cycles, and these results of the research are: (1) Cycle I the quality of RPP which arranged by teaher is still low category, cycle II is medium category, and the third cycle is high/good; (2) The teachers ability cycle I medium, cycle II good, cycle III is excellent (3) The student's activity increase from 56 % in cycle I, to be 68 % in cycle II, and 77 % in cycle III (4) The student's ability in solving problem in cycle I special and satisfy level 16 student, cycle II 26 students, and cycle III 44 students (5) The average of mathematic achievement of students in cycle I = 62 and 63 % classical complete, the average cycle II = 64,14 and 74,15 % complete, the average in cycle III = 67 and 84 % complete.

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung seluruhnya merupakan hasil karya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Bandar Lampung, 5 Mei 2010

Sri Rejeki Handayani  
NPM. 0823011080

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada hamba-Nya. Kenikmatan yang tidak ternilai ketika tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Teknologi Pendidikan di Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung ataupun tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Sumitro, M.S. selaku Ketua Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan FKIP UNILA dan pembahas dalam seminar yang telah memberikan banyak sekali masukan
2. Dr. Herpratiwi, M.Pd. selaku Sekretaris Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan FKIP UNILA dan Pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan
3. Drs. Maksum, M.Pd. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan dorongan dan semangat.
4. Drs. Gimin Suyadi, M.Si. selaku pembahas pada seminar proposal
5. Dr. Sugeng Sutiarmo, M.Pd. selaku pembahas pada seminar hasil

6. Dra. Rini Asnawati, M.Pd. selaku pembahas pada seminar hasil
7. Drs. Basuki, R.D, M.Pd, selaku Kepala SMA. N. 5 Metro yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi penulis untuk melanjutkan studi dan memberikan fasilitas serta dukungan dalam menyelesaikan tesis
8. Seluruh Staf dan karyawan Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan yang telah banyak membantu
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana angkatan 2008 yang telah memberikan semangat dan saran-sarannya.
10. Rekan-rekan guru dan staf TU SMA.N. 5 Metro yang telah memberikan motivasi dan semangat
11. Suamiku Drs. Jazim Ahmad, M.Pd. dan anak-anakku Fahriza Anjaya Jazim, S.Pt. , Ayu Cahya A, S.Ked., dan Nadhifa Firdausi yang dengan setia mendampingi dan mendukung penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Kiranya penulis berharap tesis ini dapat memberikan sumbangsih bagi dunia pendidikan yang selalu menghadapi tantangan seiring dengan tuntutan zaman

Bandar Lampung, 5 Mei 2010

Sri Rejeki Handayani

*MOTTO:*

*Hari esok harus lebih baik dari hari ini,  
dan hari ini harus lebih baik dari hari kemarin*