

III. PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian

3.1.1 Tempat Penelitian

Pada penelitian ini penulis mengambil lokasi di SDN 2 Wonosari Kecamatan Gadingrejo kabupaten Pringsewu. Alasan mengambil lokasi atau tempat ini yaitu dengan pertimbangan karena penulis bekerja pada sekolah tersebut, sehingga dapat memudahkan penulis dalam mencari data, peluang waktu yang luas dan subyek penelitian yang sangat sesuai dengan profesi penulis

3.1.2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan yaitu penelitian dilakukan dikelas V semester genap tahun pelajaran 2013/2014 SD Negeri 2 Wonosari Kecamatan Gadingrejo.

3.2 Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V yang berjumlah 20 orang yaitu delapan orang laki-laki dan 12 orang perempuan

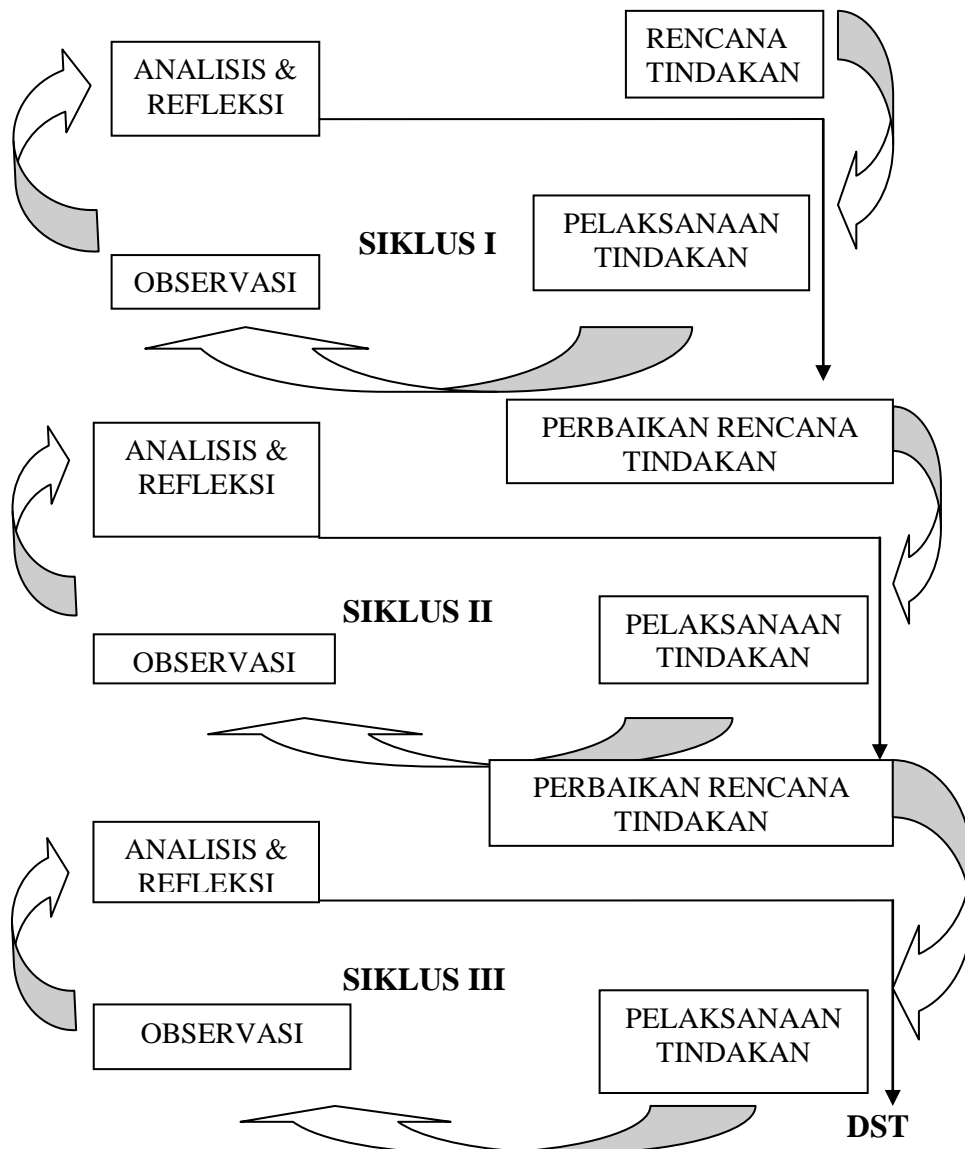
3.2.1 Rencana Penelitian

Rencana Penelitian ini terdiri dari tiga siklus. Banyaknya pertemuan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan dengan materi pelajaran. Setiap akhir siklus akan diadakan tes untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap konsep yang telah dipelajari pada siklus tersebut. Pada setiap pembelajaran akan dilakukan observasi oleh guru lain yang berperan sebagai observer untuk mengamati guru peneliti yang sedang mengajar, dan mengamati siswa yang sedang belajar untuk melihat sikap belajar siswa dalam proses pembelajaran.

3.3 Prosedur Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus masing-masing siklus dengan tahapan perencanaan-tindakan-observasi-refleksi, dan dilaksanakan dengan kolaborasi partisipasi antara peneliti dengan guru, prosedur penelitian yang akan ditempuh adalah suatu bentuk proses pengkajian berdaur siklus yang terdiri dari empat tahapan dasar yang saling terkait dan berkesinambungan yaitu (1) Perencanaan (*planning*) (2) pelaksanaan (*acting*), (3) pengamatan (*observing*), dan (4) refleksi (*refleking*), (5) rekomendasi (Dimiyati dan Mujiono, 2002:124).

Adapun urutan kegiatan secara garis besar dapat dilihat pada skema berikut :



Gambar 3.1 Skema Tahap Pelaksanaan Tindakan

Prosedur penelitian seperti tergambar diatas diterjemahkan sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan yaitu merupakan langkah pertama dalam setiap kegiatan. Rencana akan menjadi acuan dalam melaksanakan tindakan. Menyusun rencana tindakan yang hendak diselenggarakan didalam pembelajaran IPS. Dalam kaitan ini rencana disusun secara reflektif, partisipatif, dan kolaboratif

antara peneliti dan guru agar tindakan dapat lebih terarah pada sasaran yang hendak diteliti

2. Pelaksanaan, sebagai langkah kedua merupakan realisasi dari rencana yang kita buat. Praktek pembelajaran berdasarkan rencana tindakan yang telah disusun secara bersama-sama sebelumnya.
3. Observasi yaitu merupakan kegiatan melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan. Berdasarkan pengamatan ini kita akan dapat menentukan apakah ada hal-hal yang perlu segera diperbaiki agar dapat mencapai tujuan yang kita inginkan
4. Refleksi, yaitu merupak kegiatan yang dilakukan setelah tindakan berakhir. Pada kegiatan ini kita akan mencoba melihat atau merenungkan kembali apa yang telah kita lakukan dan apa dampaknya bagi proses belajar siswa.
5. Rekomendasi, dalam penelitian ini, teman sejawat adalah memberikan masukan atau saran untuk ditindak lanjuti atau dilaksanakan pada siklus berikutnya

SIKLUS I

Materi siklus satu adalah peristiwa di sekitar proklamasi, materi tersebut diberikan

2 kali pertemuan, tahap-tahap yang dilakukan adalah

Perencanaan (*Planning*) mencakup :

- Menganalisis silabus/ kurikulum tingkat satuan pendidikan
- Menyusun RPP dengan menggunakan alat peraga
- Mendiskusikan pembelajaran yang akan disajikan
- Menyiapkan instrumen (pedoman observasi, tes akhir)

- Menyusun kelompok belajar peserta didik
- Merencanakan tugas kelompok
- Melakukan diskusi dengan guru pendamping dan kepala sekolah untuk rencana observasi

Tahap melakukan tindakan (*Action*) mencakup :

1. Melaksanakan langkah-langkah sesuai perencanaan (RPP)

a. Pertemuan 1 (2 x 35 menit)

Kompetensi dasar : menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

Indikator : menceritakan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi disekitar proklamasi

Kegiatan awal

- Mempersiapkan alat dan bahan
- Apersepsi dengan bertanya tentang peristiwa-peristiwa penting yang terjadi disekitar proklamasi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa
- Memberikan motivasi dengan bertanya tentang yang membaca proklamasi, tanggal proklamasi diproklamkan

Kegiatan inti

- Siswa dibagi dalam 4-5 kelompok masing-masing kelompok 5 orang anggota

- Siswa diberi penjelasan tentang pelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan dengan membagi tugas pada tiap kelompok.
- Membagi lembar kerja siswa tentang proses penyusunan teks proklamasi
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya
- Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan menanggapi hasil presentasi

Kegiatan akhir

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah di berikan berdasarkan hasil kerja kelompok
- Guru memberikan tugas secara individual untuk membuat resume/rangkuman tentang peristiwa sekitar proklamasi

2. Melakukan pengamatan terhadap setiap langkah-langkah kegiatan sesuai rencana
3. Meperhatikan alokasi waktu yang ada dengan banyaknya kegiatan yang dilaksanakan
4. Mengantisipasi dengan melakukan solusi apabila menemui kendala saat melakukan tahap tindakan

Tahap Mengamati (*Obsevation*) mencakup :

1. Melakukan pengamatan terhadap diskusi kelompok yang dilakukan
2. Mencatat setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi saat diskusi kelompok

Tahap Refleksi (*Reflektion*) mencakup:

1. Menganalisis temuan saat melakukan observasi
2. Menganalisis dari keberhasilan guru saat pembelajaran dengan model STAD

3. Melakukan refleksi terhadap model STAD
4. Melakukan refleksi terhadap hasil belajar siswa
5. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan yang dilakukan guru serta memberikan saran perbaikan pembelajaran yang akan datang

SIKLUS II

Materi siklus II adalah perjuangan mempertahankan kemerdekaan, materi tersebut diberikan dua kali pertemuan, tahap-tahap yang dilakukan adalah

Tahap Perencanaan (*Planning*) mencakup :

1. Mengevaluasi hasil refleksi, mendiskusikan dan mencari upaya perbaikan untuk diterapkan pada pembelajaran berikutnya
2. Mencari kendala yang dihadapi saat pembelajaran
3. Merancang perbaikan berdasarkan refleksi siklus I.

Tahap melakukan tindakan (*Action*) mencakup :

1. Melakukan analisis pembelajaran
2. Melaksanakan tindakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran STAD.

Kegiatan Awal

- a. Mempersiapkn alat dan bahan
- b. Apersepsi untuk menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
- c. Memberikan motivasi dengan bertanya tentang materi pelajaran

Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam 4 kelompok dengan 5 orang anggota
- b. Siswa diberi penjelasan tentang pelajaran yang akan dilakukan dengan membagi tugas pada tiap kelompok
- c. Siswa dibagikan lembar kerja, kepada tiap diminta kelompok mempresentasikan hasil diskusi
- d. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan menanggapi hasil presentasi

Kegiatan Akhir

- a. Guru membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan
- b. Guru memberikan tugas secara individu untuk membuat rangkuman.

Tahap Mengamati (*Observation*) Mencakup :

1. Melakukan pengamatan terhadap model pembelajaran STAD
2. Mencatat setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi saat pembelajaran dengan menggunakan model STAD.

Tahap Refleksi (*Reflektion*) mencakup :

1. Merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Merefleksikan sikap belajar siswa pada waktu menggunakan model STAD
3. Menganalisis temuan sebagai bahan perbaikan pada siklus berikutnya
4. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan yang dilakukan guruserita memberikan saran perbaikan pembelajaran yang akan datang.

SIKLUS III

Materi siklus III adalah perjuangan diplomasi, materi tersebut diberikan dua kali pertemuan. Pelaksanaan siklus III dilakukan berdasarkan refleksi siklus II. Tahap yang dilakukan pada siklus III adalah

Perencanaan (*planning*) mencakup :

- Mengevaluasi hasil refleksi, mendiskusikan dan mencari upaya perbaikan untuk diterapkan pada pembelajaran berikutnya
- Mendata masalah dan kendala yang dihadapi saat pembelajaran
- Merancang perbaikan berdasarkan refleksi siklus ke-2.

Kegiatan Awal

- a. Mempersiapkan alat dan bahan
- b. Apersepsi dengan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa
- c. Memberi motivasi dengan bertanya tentang materi pelajaran.

Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam 4 kelompok dengan 5 orang anggota
- b. Siswa diberi penjelasan tentang pelajaran yang akan dilakukan dengan membagi tugas pada tiap kelompok
- c. Siswa dibagikan lembar kerja, kepada tiap diminta kelompok mempresentasikan hasil diskusi
- d. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan menanggapi hasil presentasi.

Kegiatan Akhir

- a. Guru membuat kesimpulan dari materi yang telah diajarkan
- b. Guru memberikan tugas secara individu untuk membuat rangkuman.

Tahap Refleksi (*Reflektion*) mencakup :

1. Merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Merefleksikan sikap belajar siswa pada waktu menggunakan model STAD
3. Menyusun rekomendasi atas dasar hasil diskusi dengan teman sejawat.

3.4 Sumber Data

- a. Data yang penulis peroleh dalam penelitian ini adalah data sekunder berupa data hasil semester ganjil mata pelajaran IPS
- b. Data primer yang diperoleh langsung dari subyek penelitian secara langsung melalui observasi terhadap kegiatan pembelajaran siswa.

3.5 Metode Pengumpulan data

Metode pengumpulan data adalah cara-cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Metode yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah

1. Metode Observasi

Observasi digunakan untuk mengamati perubahan sikap belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran sebagai upaya untuk mengetahui kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan dengan evaluasi setiap 30 menit selama proses pembelajaran data sikap belajar diperoleh dengan lembar observasi sikap belajar siswa dengan menggunakan tanda plus (+) indikator yang diobservasi mencakup sebagai berikut:

- a. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan guru
- b. Mengerjakan lembar kerja siswa dan latihan soal
- c. Keterampilan berdiskuis kelompok
- d. Bertanya antar siswa dengan guru
- e. Berdiskusi antar siswa dan siswa
- f. Mengkomunikasikan hasil kerja individu

2. Metode Tes

Tes dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan siswa setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD. Tes diberikan setiap akhir siklus pembelajaran.

3. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data. Data tertulis tentang data nama siswa, jumlah siswa, dan data lain yang akan digunakan untuk kepentingan penelitian.

3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data digunakan untuk memperoleh data kualitatif dari hasil observasi maupun data kuantitatif dari tes hasil belajar dan dilakukan terus menerus sepanjang penelitian berlangsung dari awal hingga akhir.

3.6.1 Analisis Data Sikap Belajar

Untuk mengetahui sikap siswa indikator siswa dikatakan aktif jika $\geq 60\%$ frekuensi yang ditetapkan per-indikator. Setelah selesai diobservasi maka jumlah sikap yang dilakukan siswa dihitung lalu dipersentasikan.

- a. Menentukan persentase sikap yang dilakukan dengan menggunakan rumus:

$$i = \frac{NT - NR}{K}$$

Keterangan

i : Interval

NT : Nilai tinggi

NR : Nilai rendah

K : Kategori

Tabel 3.2 Data penilaian observasi tentang perubahan sikap belajar

No	Nama Siswa	Indikator Perubahan Sikap (aspek)			Ket.
		1	2	3	
1					
2					
3					
Dst					

Keterangan :

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik

3.6.2 Analisis Data Perubahan Hasil Belajar

Untuk menganalisis perolehan hasil belajar siswa dengan menggunakan tes pada setiap siklus dalam pembelajaran IPS. Diambil dari presentase ketuntasan

belajar siswa setelah diadakan tes pada setiap siklus. Siswa dikatakan tuntas jika mendapatkan nilai ≥ 65 diolah dengan teknik perhitungan dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{jumalh skor yang diperoleh}}{\text{jumlah perolehan maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Data perolehan hasil belajar

No	Nama Siswa	Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst							

Tabel 3.4 Data Peningkatan Hasil Belajar Per-Siklus

No	Nama Siswa	Nilai Tes Per-Siklus			Peningkatan
		I	II	III	
1					
2					
3					
4					
Dst					

Keterangan :

Nilai = Jumlah Jawaban yang benar

Peningkatan : nilai tes akhir siklus sesudah – nilai tes siklus sebelumnya

3.7 Uji Hipotesis Tindakan

Untuk menguji hubungan antara sikap belajar dan hasil belajar IPS digunakan

rumus teknik korelasi serial sebagai berikut :

$$y_{bs} = \frac{M_I - M_{II}}{SD_{tot}} \left[\frac{pq}{o} \right]$$

Keterangan

y_{bs} : Koefisien korelasi biserial.

$M_I M_{II}$: Masing-masing angka rata-rata (mean) dari subsample I dan subsample II.

SD_{tot} : Standar deviasi dari variabel yang diselidiki.

p : Proporsi segmen dalam sample

o : Tinggi ordinat yang memisahkan segmen yang satu dengan segmen yang lain.

3.8 Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan pada penelitian ini yaitu sekurang-kurangnya 75% dari keseluruhan siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 (tuntas belajar) untuk hasil belajar kognitif (Mulyasa, 2003:99). Dan perubahan sikap belajar kearah lebih positif.