

**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VI/2

**PEMETAAN SK – KD (SIKLUS II)**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>Tk. RANAH KD</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN</b>	<b>Tk. RANAH IPK</b>	<b>MATERI POKOK</b>	<b>RUANG LINGKUP</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
8. Memahami pentingnya penghematan energi	8.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari	C 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan energi listrik secara teliti</li> <li>• Menjelaskan kegunaan energi listrik dengan rasa ingin tahu</li> <li>• Menjelaskan cara menjaga keselamatan saat menggunakan listrik dengan rasa ingin tahu</li> <li>• Menyebutkan bahaya yang ditimbulkan karena kecerobohan menggunakan listrik secara logis</li> <li>• Mendeskripsikan cara menghemat penggunaan energi listrik secara logis</li> <li>• Menjelaskan manfaat dari menghemat penggunaan listrik.</li> </ul>	C1  C 1  C 1  C 2  C2  C2	Kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari	3	5X35 menit (2 X pertemuan)

### SILABUS (SIKLUS II)

**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VI/2  
**Standar Kompetensi** : 8. Memahami pentingnya penghematan energi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Bentuk	Teknik	Instrumen		
8.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari	1. Kegiatan yang menggunakan energi listrik.	1. Siswa melakukan observasi untuk mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan energi listrik yang ada di sekitar sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan energi listrik secara teliti</li> </ul>	Esay	Tes tertulis	1. Identifikasiilah 5 kegiatan di rumahmu yang menggunakan energi listrik!	1. 35 menit	1. Buku BSE IPA karangan Dwi Suhartanti. 2. Lingkungan sekitar 3. Bahan ajar 4. Lembar pengamatan/observasi 5. LKS 6. KTSP SDN 2 Kedaung
	2. Kegunaan energi listrik.	2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab menjelaskan kegunaan energi listrik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan kegunaan energi listrik dengan rasa ingin tahu</li> </ul>				2. 15 menit	
	3. Cara menjaga keselamatan menggunakan energi listrik.	3. Siswa mendiskusikan cara menjaga keselamatan saat menggunakan listrik dan bahaya penggunaan listrik yang ceroboh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara menjaga keselamatan saat menggunakan listrik dengan rasa ingin tahu</li> </ul>				3. 45 menit	
	4. Bahaya energi listrik jika ceroboh.	4. Siswa mendiskusikan cara menghemat penggunaan listrik dan manfaatnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bahaya yang ditimbulkan karena kecerobohan menggunakan listrik secara logis</li> </ul>				4. 45 menit	
		5. Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan cara menghemat penggunaan energi listrik secara</li> </ul>				5. 35	

	<p>5. Penghematan energi listrik.</p> <p>6. Manfaat penghematan energi listrik</p>		<p>logis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat dari menghemat penggunaan listrik.</li> </ul>				menit	
--	--	--	---	--	--	--	-------	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIKLUS II)

**Sekolah** : SD Negeri 2 Kedaung  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : VI / 2  
**Waktu** : 5 X 35 menit (2 pertemuan)

### A. Standar Kompetensi

8. Memahami pentingnya penghematan energi

### B. Kompetensi Dasar

**8.1** Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari

### C. Indikator

1. Mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan energi listrik secara teliti
2. Menjelaskan kegunaan energi listrik dengan rasa ingin tahu
3. Menjelaskan cara menjaga keselamatan saat menggunakan listrik dengan rasa ingin tahu
4. Menyebutkan bahaya yang ditimbulkan karena kecerobohan menggunakan listrik secara logis
5. Mendeskripsikan cara menghemat penggunaan energi listrik secara logis
6. Menjelaskan manfaat dari menghemat penggunaan listrik.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa mampu:

1. Mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan energi listrik secara teliti melalui observasi.
2. Menjelaskan kegunaan energi listrik dengan rasa ingin tahu melalui tanya jawab.
3. Menjelaskan cara menjaga keselamatan saat menggunakan listrik dengan rasa ingin tahu melalui diskusi kelompok.
4. Menyebutkan bahaya yang ditimbulkan karena kecerobohan menggunakan listrik secara logis dengan percobaan korsleting listrik.
5. Mendeskripsikan cara menghemat penggunaan energi listrik secara logis melalui diskusi kelompok.
6. Menjelaskan manfaat dari menghemat penggunaan listrik dengan diskusi kelompok.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Kegiatan yang menggunakan energi listrik.
2. Kegunaan energi listrik.
3. Cara menjaga keselamatan menggunakan energi listrik.
4. Bahaya energi listrik jika ceroboh.
5. Penghematan energi listrik.
6. Manfaat penghematan energi listrik

### **F. Media dan Alat Pembelajaran**

- Buku BSE IPA karangan Dwi Suhartanti.
- Lingkungan sekitar
- Bahan ajar
- Lembar pengamatan/observasi
- LKS
- KTSP SDN 2 Kedaung

### **G. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model : *Learning Cycle*
2. Pendekatan : KPS
3. Metode : observasi, tanya jawab dan diskusi,

### **H. Kegiatan Pembelajaran Siswa**

#### ***Pertemuan Pertama***

#### ***1. Kegiatan Awal***

- a. Apersepsi
  - Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran hari ini.
  - Guru menyalakan lampu listrik yang ada dikelas untuk perhatian memancing siswa, kemudian bertanya apa yang terjadi setelah lampu listrik dinyalakan.
- b. Orientasi
  - Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- c. Motivasi
  - Guru menjelaskan pentingnya materi ini agar siswa tahu tentang energi listrik dan cara menggunakannya dengan baik.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Eksplorasi**

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk menggali informasi atau pengetahuan awal siswa mengenai kegunaan energi listrik.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok dalam LKS.
- Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok 4 orang, masing-masing kelompok melakukan observasi di lingkungan sekitarsekolah untuk mencari tahu kegiatan-kegiatan yang menggunakan energi listrik kemudian mendiskusikan dan mempelajari tugas yang ada dalam LKS mengenai kegunaan energi listrik, cara menjaga keselamatan saat menggunakan energi listrik dan bahaya penggunaan energi listrik jika tidak benar.
- Melakukan percobaan korsleting listrik untuk mengetahui akibat yang terjadi.

### **Pengenalan Konsep**

- Masing masing kelompok kemudian melaporkan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dan guru membahas hasil diskusi setiap kelompok untuk lebih memahami lagi mengenai manfaat energi listrik dan bahayanya jika ceroboh dalam penggunaannya.
- Kemudian guru menambahkan penjelasan mengenai manfaat energi listrik selain yang sudah disebutkan oleh siswa untuk lebih menambah pengetahuan siswa disertai dengan contoh yang ada di sekitar siswa.

### **Penerapan Konsep**

- Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari dengan mengaitkannya pada kehidupan sehari-hari.

## **3. Penutup**

- a. Guru merangkum dan menyimpulkan materi
- b. Guru mengajak merefleksikan pengalaman hidup dengan materi pembelajaran
- c. Memberikan tindak lanjut

## **Pertemuan Kedua**

### **1. Kegiatan Awal**

- a. *Apersepsi*
  - Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran hari ini.
  - Guru menyalakan lampu ketika baru masuk kelas, untuk memancing siswa bertanya kenapa siang-siang Pak Guru menyalakan lampu?
- b. *Orientasi*
  - Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- c. *Motivasi*
  - Guru menjelaskan pentingnya materi ini agar siswa tahu tentang energi listrik dan cara menghematnya.

## **2. Kegiatan Inti**

### **Eksplorasi**

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk menggali informasi atau pengetahuan awal siswa mengenai cara menghemat energi listrik.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok dalam LKS.
- Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok 4 orang.
- Masing-masing kelompok melakukan diskusi mengenai cara menghemat energi listrik dan manfaat yang diperoleh dari penghematan tersebut.

### **Pengenalan Konsep**

- Masing masing kelompok kemudian melaporkan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dan guru membahas hasil diskusi setiap kelompok untuk lebih memahami lagi mengenai cara menghemat energi listrik dan manfaat menghemat energi listrik.
- Kemudian guru menambahkan penjelasan mengenai cara menghemat energi listrik dan manfaat dari menghemat energi listrik selain yang sudah disebutkan oleh siswa untuk lebih menambah pengetahuan siswa disertai dengan contoh yang ada di sekitar siswa.

### **Penerapan Konsep**

- Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari dengan mengaitkan pada masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

### ***Penutup***

- Guru merangkum dan menyimpulkan materi
- Guru memberikan tes tertulis
- Guru mengajak merefleksikan pengalaman hidup dengan materi pembelajaran

### **I. Penilaian**

Teknik : Tes dan Non Tes

Bentuk : Essay dan Unjuk kinerja

### **J. Instrumen Tes**

Petunjuk

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Identifikasilah 5 kegiatan di rumahmu yang menggunakan energi listrik!
2. Jelaskan kegunaan energi listrik!
3. Jelaskan cara menjaga keselamatan saat menggunakan listrik!
4. Sebutkan bahaya yang ditimbulkan karena kecerobohan menggunakan listrik!
5. Deskripsikan cara menghemat penggunaan energi listrik!
6. Jelaskan manfaat dari menghemat penggunaan listrik!

### **Jawaban**

1. Menonton tv, memasak nasi, penerangan, mendengarkan musik, menyedot air.
2. Sumber penerangan, menjalankan mesin pabrik, menggerakkan kereta api dan lain-lain.
3. Kita harus mengetahui cara menggunakan listrik yang baik dan benar, tangan tidak boleh basah, kabel tidak boleh terkelupas.
4. Kebakaran, kesetrum, merusak alat elektronik.
5. Gunakan lampu seperlunya, mematikan tv jika tidak dilihat, jangan kelebihan beban dan lain-lain.
6. Biaya pembayaran listrik jadi murah, barang elektronik kita menjadi awet dan lain-lain.

### **Skor Maksimal**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. 10 | 4. 10 |
| 2. 20 | 5. 20 |
| 3. 20 | 5. 20 |

Pedoman penskoran/Rubrik

1. Skor 10 jika siswa mampu menyebutkan 5 kegiatan.  
Skor 8 jika menyebutkan 4



- Skor 6 jika menyebutkan 3  
 Skor 4 jika menyebutkan 2  
 Skor 2 jika menyebutkan 1
2. Skor 20 jika jawaban siswa sangat tepat  
 Skor 10 jika jawaban siswa tepat  
 Skor 5 jika jawaban siswa kurang tepat
  3. Skor 20 jika jawaban siswa sangat tepat  
 Skor 10 jika jawaban siswa tepat  
 Skor 5 jika jawaban siswa kurang tepat
  4. Skor 10 jika jawaban siswa sangat tepat  
 Skor 5 jika jawaban siswa tepat  
 Skor 2 jika jawaban siswa kurang tepat
  5. Skor 20 jika jawaban siswa sangat tepat  
 Skor 10 jika jawaban siswa tepat  
 Skor 5 jika jawaban siswa kurang tepat
  6. Skor 20 jika jawaban siswa sangat tepat  
 Skor 10 jika jawaban siswa tepat  
 Skor 5 jika jawaban siswa kurang tepat

Pardasuka, 11 Februari 2013

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

**ABDUL BASIRUDIN, A. Ma. Pd**  
**NIP 19650426 198503 1 002**

**HERU YUDHA KESUMA**  
**NIP 19870221 201001 1 005**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok : 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....

**Petunjuk Diskusi.**

1. Buat kelompok beranggotakan 4 orang
2. Amatilah di sekeliling kalian, kegiatan apa saja yang menggunakan energi listrik. Kemudian masukan hasil pengamatan kalian dalam tabel.

NO	NAMA KEGIATAN	ALAT YANG DIPAKAI
1	Memasak nasi	Rice Cooker
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

3. Peristiwa apakah gambar di bawah ini?



.....  
 .....

4. Kesimpulan apa yang dapat kalian ambil dari kegiatan diskusi ini?

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

**Petunjuk Diskusi.**

1. Buat kelompok beranggotakan 4 orang
2. Daftarkan kegiatan di rumah yang memanfaatkan energi listrik, kemudian masukan ke dalam tabel berikut. Dan diskusikan dengan teman kelompokmu cara melakukan penghematan.

No	Nama Kegiatan	Cara Penghematan Energi Listrik
1	Menonton televisi	Matikan jika sudah tidak ditonton
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

3. Berdasarkan data dalam tabel, tuliskan cara menghemat listrik.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Setelah itu, presentasikan hasilnya di depan kelas.

**Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran**  
**Keterampilan Proses Sains**

**Petunjuk.**

1. Berilah tanda cek list (√) sesuai dengan indikator yang muncul.

No	Nama Siswa	Hal Yang Diamati																	
		Observasi						Menyimpulkan						Percobaan					
		1	2	3	4	5	skor	1	2	3	4	5	skor	1	2	3	4	5	skor
1	ACE	√		√		√	3	√	√		√		3						
2	ADI	√	√		√	√	4	√		√	√	√	4						
3	ART	√	√	√		√	4	√	√	√		√	4						
4	ASW	√	√		√	√	4	√	√		√		3						
5	DED	√	√		√		3	√			√	√	3						
6	HAS	√	√	√		√	4	√		√		√	3						
7	IRN	√	√	√	√		4	√	√		√	√	4						
8	MED	√		√	√		3	√		√	√	√	4						
9	MEL	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5						
10	M RE		√		√	√	3	√			√	√	3						
11	RIS	√	√	√	√	√	5	√	√	√		√	4						
12	ROH		√	√	√	√	4	√	√	√		√	4						
13	SAP	√	√		√	√	4		√	√		√	3						
14	SAR	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5						
15	SUS	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5						
16	SEP	√	√	√		√	4	√	√	√	√	√	5						
17	SIT			√	√	√	3		√	√	√	√	4						
18	BUR		√	√		√	3		√	√	√		3						
19	UNT		√	√	√	√	4	√	√		√	√	4						
20	WAH	√	√	√			3		√	√	√	√	4						
21	WIW	√	√	√		√	4	√	√	√	√	√	5						
22	ZUH	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5						
23	M AL	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5						

Pringsewu, 11 Februari 2013  
Observer,

Amiruddin, S. Pd.

**Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran**  
**Keterampilan Proses Sains**

**Petunjuk.**

1. Berilah tanda cek list (√) sesuai dengan indikator yang muncul.

No	Nama Siswa	Hal Yang Diamati																	
		Observasi						Menyimpulkan						Percobaan					
		1	2	3	4	5	skor	1	2	3	4	5	skor	1	2	3	4	5	skor
1	ACE	√		√		√	3	√	√		√		3						3
2	ADI	√	√	√	√	√	5	√	√		√	√	4	√	√		√	√	4
3	ART	√	√	√	√	√	5	√	√	√		√	4	√	√	√		√	4
4	ASW		√	√	√	√	4	√	√		√	√	4	√	√		√	√	4
5	DED	√		√	√		3	√		√		√	3		√	√	√	√	4
6	HAS	√	√			√	3	√	√		√	√	4	√	√	√	√	√	5
7	IRN	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	4	√	√	√	√	√	5
8	MED	√	√	√	√		4	√		√	√	√	4	√	√	√	√	√	5
9	MEL	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5
10	M RE		√	√	√	√	4	√	√		√	√	4	√	√		√	√	4
11	RIS	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	4	√	√	√		√	4
12	ROH	√	√		√	√	4	√		√	√	√	4	√	√		√	√	4
13	SAP	√	√		√	√	4	√	√	√		√	4	√	√	√	√		4
14	SAR	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5
15	SUS	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5
16	SEP		√	√	√	√	4	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5
17	SIT	√	√	√	√		4	√	√	√	√	√	5		√	√	√	√	4
18	BUR	√		√		√	3	√	√		√		3		√	√	√		3
19	UNT	√	√		√	√	4	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√		4
20	WAH	√	√	√	√		4	√	√	√	√		4		√	√	√	√	4
21	WIW	√	√		√	√	4	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5
22	ZUH	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5
23	M AL	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5

Pringsewu, 14 Februari 2013  
Observer,

Amiruddin, S. Pd.

### Hasil Belajar Siswa Pada Akhir Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	ACE	60	Belum Tuntas
2	ADI	75	Tuntas
3	ART	70	Tuntas
4	ASW	70	Tuntas
5	DED	70	Tuntas
6	HAS	65	Tuntas
7	IRN	75	Tuntas
8	MED	75	Tuntas
9	MEL	80	Tuntas
10	M RE	65	Tuntas
11	RIS	75	Tuntas
12	ROH	65	Tuntas
13	SAP	65	Tuntas
14	SAR	70	Tuntas
15	SUS	70	Tuntas
16	SEP	75	Tuntas
17	SIT	70	Tuntas
18	BUR	60	Belum Tuntas
19	UNT	65	Tuntas
20	WAH	65	Tuntas
21	WIW	70	Tuntas
22	ZUH	75	Tuntas
23	M AL	80	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1610</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>70</b>	
<b>KKM</b>		<b>65</b>	
<b>Jumlah Ketuntasan Siswa</b>		<b>21 orang siswa (91,30%)</b>	



**PKG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM S 1 PGSD DALAM JABATAN**  
**FKIP UNIVERSITAS LAMPUNG**

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. NAMA GURU                 | : HERU YUDHA KESUMA            |
| 2. NPM                       | : 1113119011                   |
| 3. SEKOLAH TEMPAT PENELITIAN | : SDN 2 KEDAUNG KEC. PARDASUKA |
| 4. KELAS                     | : VI ( ENAM)                   |
| 5. MATA PELAJARAN            | : IPA                          |
| 6. WAKTU                     | : 2 X 35 MENIT                 |
| 7. TANGGAL                   | : 11 Februari 2013             |

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar	4
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	5
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>	
<b>A.</b>	<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>	
3.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	5
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4
5.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik	4
<b>B.</b>	<b>Pendekatan/Strategi Pembelajaran</b>	
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	5
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
	a. Tahap eksplorasi	
	• Menggali pengetahuan siswa sebelumnya	4
	• Memberi kesempatan siswa mengajukan pendapat	4
	• Memberi kesempatan siswa menyanggah gagasan teman	4
	b. Tahap pengenalan konsep	
	• Membimbing siswa memperkenalkan konsep	5
	• Membimbing siswa memahami konsep	4
	c. Tahap penerapan konsep	
	• Membimbing siswa menerapkan konsep untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	4
8.	Menguasai kelas	5
9.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	4
10.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	4

11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	5
<b>C.</b>	<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran</b>	
12.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	4
13.	Menghasilkan pesan yang menarik	4
14.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	4
<b>D.</b>	<b>Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Siswa</b>	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	5
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	4
<b>E.</b>	<b>Penilaian Proses Dan Hasil Belajar</b>	
17.	Memantau kemajuan belajar selama proses	4
18.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	5
<b>F.</b>	<b>Penggunaan Bahasa</b>	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas	5
20.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	4
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>	
21.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	5
22.	Melaksanakan tindak lanjut	5
	<b>Skor total</b>	113
	<b>SKOR RATA-RATA F2 = SKOR TOTAL : 22 =</b>	4,1

**Keterangan:**

Skor 5 = Sangat Baik/A

Skor 4 = Baik/B

Skor 3 = Cukup Baik/C

Skor 2 = Kurang Baik/D

Skor 1 = Sangat Kurang Baik/E

Mengetahui,  
Observer**AMIRUDDIN, S. Pd.**





**PKG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM S 1 PGSD DALAM JABATAN**  
**FKIP UNIVERSITAS LAMPUNG**

8. NAMA GURU : HERU YUDHA KESUMA  
 9. NPM : 1113119011  
 10. SEKOLAH TEMPAT PENELITIAN : SDN 2 KEDAUNG KEC. PARDASUKA  
 11. KELAS : VI ( ENAM)  
 12. MATA PELAJARAN : IPA  
 13. WAKTU : 3 X 35 MENIT  
 14. TANGGAL : 14 Februari 2013

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar	4
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	4
<b>II</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>	
<b>A.</b>	<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>	
3.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	4
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4
5.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik	4
<b>B.</b>	<b>Pendekatan/Strategi Pembelajaran</b>	
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	5
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
	d. Tahap eksplorasi	
	• Menggali pengetahuan siswa sebelumnya	4
	• Memberi kesempatan siswa mengajukan pendapat	4
	• Memberi kesempatan siswa menyanggah gagasan teman	4
	e. Tahap pengenalan konsep	
	• Membimbing siswa memperkenalkan konsep	4
	• Membimbing siswa memahami konsep	4
	f. Tahap penerapan konsep	
	• Membimbing siswa menerapkan konsep untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	4
8.	Menguasai kelas	4
9.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	4
10.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	4

11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	5
<b>C.</b>	<b>Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran</b>	
12.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	4
13.	Menghasilkan pesan yang menarik	4
14.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	4
<b>D.</b>	<b>Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Siswa</b>	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	4
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	4
<b>E.</b>	<b>Penilaian Proses Dan Hasil Belajar</b>	
17.	Memantau kemajuan belajar selama proses	4
18.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	5
<b>F.</b>	<b>Penggunaan Bahasa</b>	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas	5
20.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	4
<b>III</b>	<b>PENUTUP</b>	
21.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	4
22.	Melaksanakan tindak lanjut	5
	<b>Skor total</b>	119
	<b>SKOR RATA-RATA F2 = SKOR TOTAL : 22 =</b>	4,4

**Keterangan:**

Skor 5 = Sangat Baik/A

Skor 4 = Baik/B

Skor 3 = Cukup Baik/C

Skor 2 = Kurang Baik/D

Skor 1 = Sangat Kurang Baik/E

Mengetahui,  
Observer**AMIRUDDIN, S. Pd.**