

**Pedoman Penskoran IPKG
F1**

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penskoran
1	Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 2. Tidak menimbulkan penafsiran ganda. 3. Menggunakan kata kerja operasional. 4. Sesuai dengan karakteristik siswa.
2	Pemilihan materi ajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuai dengan tujuan pembelajaran. 2. Sesuai dengan kondisi siswa. 3. Sesuai dengan sumber belajar yang ada di sekitar siswa. 4. Memperhatikan perkembangan IPTEK.
3	Pengorganisasian materi ajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematis. 2. Sesuai dengan alokasi waktu. 3. Sesuai dengan tujuan pembelajaran. 4. Sesuai dengan perkembangan jaman.
4	Pemilihan sumber dan media pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuai dengan tujuan pembelajaran. 2. Sesuai dengan materi pembelajaran. 3. Sesuai dengan kondisi sekolah. 4. Sesuai dengan karakteristik peserta didik.
5	Kejelasan kenario pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adany kegiatan awal. 2. Adanya kegiatan inti. 3. Adanya kegiatan akhir. 4. Alokasi waktu yang sesuai.

6	Kerincian skenario pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alokasi waktu sesuai pada setiap tahap. 2. Strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan. 3. Model pembelajaran yang digunakan sesuai. 4. Langkah-langkah pembelajarannya jelas.
7	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajarannya. 2. Menggunakan beberapa teknik pembelajaran. 3. Teknik pembelajaran yang digunakan berpusat pada siswa. 4. Teknik pembelajaran yang dipakai menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar.
8	Kelengkapan instrumen penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada soal 2. Kunci jawaban tersedia. 3. Ada pedoman penskoran 4. Soal sesuai dengan indikator.

Keterangan :

Beri skor 1, 2, 3, 4 atau 5 sesuai dengan indikator yang muncul selama pembelajaran berlangsung.

**PEDOMAN PENSKORAN IPKG
PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

No	Aspek yang dinilai	Indikator Penskoran
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merapihkan tempat duduk siswa 2. Berdoa 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memeriksa kesiapan alat-alat belajar siswa
2	Melakukan kegiatan apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menarik perhatian siswa 2. Memotivasi siswa 3. Mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa 4. Memberikan acuan yang dapat dilakukan dengan menggambarkan garis besar materi dan kegiatan
3	Menunjukkan penguasaan materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pelajaran secara meyakinkan (tindak tampak keraguan atau kebingungan ketika menjelaskan, merespon pertanyaan siswa, dan melakukan penyimpulan / penegasan) 2. Penjelasan tentang materi pelajaran dilakukan secara sistematis 3. Pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran sesuai dengan karakteristik bahan yang diajarkan 4. Tidak ada kesalahan substansi
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disampaikan memperhatikan perkembangan IPTEK 2. Materi yang disampaikan sesuai dengan kondisi lingkungan siswa 3. Materi yang disampaikan tidak monoton 4. Menggunakan berbagai sumber belajar

	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suara jelas dan mudah terdengar siswa 2. Materi yang disampaikan berurutan (dari mudah ke sukar) 3. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Tidak terfokus pada guru melainkan pada siswa
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran 2. Penggunaan model dan metode yang sesuai tujuan pembelajaran 3. Tidak terlalu banyak improvisasi yang tidak sesuai. 4. Kegiatan pembelajaran terkoordinasi dengan baik (waktu, media, model) dan perhatian siswa terfokus pada pembelajaran
7	Melaksanakan pembelajaran secara runtut a. Tahap eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa 2. Memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat 3. Memberikan kesempatan siswa untuk menyanggah pendapat teman. 4. Membimbing siswa mengumpulkan data/informasi
	b. Tahap pengenalan konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode dan model pembelajaran yang digunakan sesuai 2. Menggunakan berbagai sumber dan media untuk penyusunan konsep 3. Melibatkan siswa secara aktif dalam penyusunan konsep 4. Membimbing siswa untuk lebih memahami konsep
	c. Tahap penerapan konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan konsep dengan pengalaman hidup siswa 2. Membimbing siswa untuk menerapkan konsep dalam pemecahan masalah 3. Menumbuhkan motivasi belajar bagi siswa 4. Mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan lanjutan

8	Menguasai kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan siswa dengan seksama 2. Menanggapi pertanyaan dan respon siswa 3. Siswa terfokus pada kegiatan pembelajaran 4. Siswa tidak berisik atau bertindak diluar kegiatan pembelajaran
9	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari 2. Penggunaan media dan alat pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa 3. Penggunaan model dan metode sesuai dengan materi 4. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran (<i>student center</i>)
10	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memotivasi siswa untuk melakukan kebiasaan yang positif 2. Memberikan contoh kebiasaan-kebiasaan yang baik sesuai dengan materi 3. Mengaitkan materi dengan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan siswa 4. Melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai pembelajaran tepat waktu 2. Menghindari penundaan kegiatan atau penyimpanan kegiatan atau penyimpangan yang tidak sesuai dengan keperluan pembelajaran 3. Membagi setiap fase kegiatan (fase pembukaan, inti dan penutup) dan ragam kegiatan secara proporsional. 4. Menutup pembelajaran tepat waktu
12	Menggunakan media secara efektif dan efisien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media sesuai dengan kemampuan / tujuan belajar 2. Media sesuai dengan karakteristik materi atau kemampuan yang akan diajarkan 3. Media sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan, serta lingkungan siswa 4. Tidak hanya tergantung pada satu media , atau lebih dari satu macam media

13	Menghasilkan pesan menarik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media yang dipakai berkesan bagi siswa 2. Menumbuhkan motivasi belajar siswa 3. Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa 4. Sesuai dengan materi pembelajaran
14	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa aktif menggunakan media 2. Media dapat diutak-atik oleh siswa 3. Siswa dapat menggunakan media tersebut 4. Media yang dipakai tidak membahayakan siswa
15	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya, yang terkait dengan kemampuan / materi yang akan dipelajari 2. Menggali atau mengajukan pertanyaan atau rangsangan yang bersifat terbuka, yang dapat menggali dan mendorong reaksi, pertanyaan, atau respon siswa 3. Memberikan kesempatan dan memperhatikan siswa yang ingin menyampaikan pertanyaan / respon 4. Memberikan balikan atas pemikiran, pertanyaan, atau respon siswa lainnya
16	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terlihat senang pada saat pembelajaran 2. Siswa tidak tegang pada saat pembelajaran 3. Siswa fokus terhadap kegiatan pembelajaran 4. Siswa tidak merasa tertekan dan takut terhadap guru
17	Memantau kemajuan belajar selama proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan terbuka untuk mengetahui perkembangan siswa 2. Memberikan kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait materi 3. Membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar 4. Memberikan tugas atau LKS pada saat pembelajaran

18	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya instrumen penilaian 2. Kesesuaian antara indikator dan instrumen penilaian 3. Adanya kunci jawaban soal 4. Adanya pedoman penskoran
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar, baik lisan maupun tulisan 2. Suara terdengar jelas oleh semua siswa 3. Tulisan di papan tulis terbaca jelas oleh semua siswa 4. Tulisan tegak bersambung
20	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan berbagai perangkat berbahasa (bahasa lisan, tulis, ekspresi, dan gerak tubuh) secara efektif sehingga penjelasan yang disampaikan mudah dimengerti siswa 2. Guru melakukan usaha mengatasi ketidakjelasan, kesalahpahaman, atau kebingungan siswa secara efektif 3. Pembicaraan lancar dan tulisan terbaca (di papan tulis atau kertas) 4. Ucapan dan suara jelas dan dapat ditangkap oleh seluruh siswa
21	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan kegiatan merangkum, meringkas, revidi (tinjauan ulang) atau penegasan / penyimpulan. 2. Isi rangkuman, ringkasan, revidi (tinjauan ulang), atau penegasan / penyimpulan, jelas dan lengkap 3. Guru membimbing siswa membuat rangkuman, ringkasan, penyimpulan, atau peninjauan ulang, dengan berbagai cara 4. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pemikirannya mengenai kemampuan / topik yang dipelajari, dan meresponnya dengan baik
22	Melaksanakan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan tugas atau kegiatan 2. Guru memberikan pr 3. Memberikan motivasi belajar pada siswa 4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari berikutnya