

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VI/2

PEMETAAN SK – KD (SIKLUS I)

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	Tk. RANAH KD	INDIKATOR PENCAPAIAN	Tk. RANAH IPK	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP	ALOKASI WAKTU
7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi.	7.2 Menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik.	C 2	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan sumber-sumber energi listrik dengan berfikir logis. • Menjelaskan cara perpindahan energi listrik. • Menjelaskan cara kerja sumber energi listrik generator atau PLTA dengan rasa ingin tahu. • Mencontohkan perubahan energi listrik menjadi energi lain dengan percaya diri. • Menjelaskan alat-alat listrik yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi lain dengan teliti 	<p>C 1</p> <p>C 2</p> <p>C 2</p> <p>C 2</p> <p>C2</p>	Perpindahan dan perubahan energi listrik	3	5 x 35 menit (2X pertemuan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS I)

Sekolah : SD Negeri 2 Kedaung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VI / 2
Waktu : 5 X 35 menit (2 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

7. Mempraktikkan pola penggunaan dan perpindahan energi.

B. Kompetensi Dasar

7.2 Menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik.

C. Indikator

1. Menyebutkan sumber-sumber energi listrik dengan berfikir logis.
2. Dengan melakukan percobaan siswa mampu menjelaskan cara perpindahan energi listrik.
3. Dengan melakukan observasi siswa dapat menjelaskan cara kerja sumber energi listrik generator atau PLTA dengan rasa ingin tahu.
4. Melalui observasi siswa dapat mengidentifikasi alat-alat listrik yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi lain dengan teliti.
5. Mencontohkan perubahan energi listrik menjadi energi lain dengan melakukan observasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa mampu:

1. Siswa menyebutkan minimal 4 sumber-sumber energi listrik melalui kegiatan tanya jawab dengan guru dengan berfikir logis.
2. Siswa dapat menjelaskan cara perpindahan energi listrik melalui kegiatan percobaan.
3. Siswa dapat menjelaskan cara kerja sumber energi listrik generator atau PLTA melalui observasi dengan rasa ingin tahu.
4. Siswa dapat mencontohkan minimal 3 perubahan energi listrik menjadi energi lain dengan melakukan observasi.
5. Siswa dapat menjelaskan alat-alat listrik yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi lain melalui diskusi kelompok dengan teliti

E. Materi Pembelajaran

1. Sumber-sumber energi listrik.
2. Cara kerja generator atau PLTA
3. Alat-alat listrik
4. Perubahan energi listrik

F. Media dan Alat Pembelajaran

- Buku BSE IPA karangan Dwi Suhartanti.
- PLTA Mikro Hidro.
- Batu Baterai
- Bahan ajar
- Lembar pengamatan/observasi
- LKS
- KTSP SDN 2 Kedaung

G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Learning Cycle*
2. Pendekatan : KPS
3. Metode : Tanya jawab, observasi, diskusi, percobaan.

H. Kegiatan Pembelajaran Siswa

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal

- a. Apersepsi
 - Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran hari ini.
 - Guru menunjukkan sebuah batu baterai, kemudian bertanya pada siswa benda apa ini? Kemudian bertanya lagi gunanya untuk apa?
- b. Orientasi
 - Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- c. Motivasi
 - Guru menjelaskan pentingnya materi ini agar siswa tahu apa saja yang bisa dijadikan sumber energi listrik yang ada di sekitar siswa.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk menggali informasi atau pengetahuan awal siswa sumber-sumber energi listrik.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok dalam LKS.
- Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok 4 orang.
- Guru membimbing siswa melakukan percobaan tentang rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel untuk mengetahui perpindahan energi listrik.
- Setelah itu masing-masing kelompok melakukan observasi PLTA Mikro Hidro kemudian mendiskusikan mengenai cara kerjanya.

Pengenalan Konsep

- Masing masing kelompok kemudian melaporkan hasil diskusi kelompoknya.
- Siswa dan guru membahas hasil diskusi setiap kelompok untuk lebih memahami lagi mengenai rangakian listrik dan sumber-sumber energi listrik serta cara kerja generator atau PLTA mikri hidro.
- Kemudian guru menambahkan penjelasan mengenai sumber-sumber energi listrik selain yang sudah disebutkan oleh siswa untuk lebih menambah pengetahuan siswa disertai dengan contoh yang ada di sekitar siswa.

Penerapan Konsep

- Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari dengan mengaitkannya pada kehidupan sehari-hari.

3. Penutup

- a. Guru merangkum dan menyimpulkan materi
- b. Guru mengajak merefleksikan pengalaman hidup dengan materi pembelajaran
- c. Memberikan tindak lanjut

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Awal

- a. Apersepsi
 - Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran hari ini.
 - Guru menunjukkan sebuah bohlam kepada siswa, kemudian bertanya “benda apa ini?” dan gunanya untuk apa?
- b. Orientasi
 - Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- c. Motivasi
 - Guru menjelaskan pentingnya materi ini agar siswa tahu tentang manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk menggali informasi atau pengetahuan awal siswa mengenai perubahan energi listrik menjadi energi lain..
- Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan tugas kelompok dalam LKS.
- Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok 4 orang.
- Masing-masing kelompok melakukan observasi dan diskusi mengenai perubahan energi listrik menjadi energi lain.

Pengenalan Konsep

- Masing masing kelompok kemudian melaporkan hasil diskusi kelompoknya.

- Siswa dan guru membahas hasil diskusi setiap kelompok untuk lebih memahami lagi mengenai perubahan energi listrik menjadi energi lain.
- Kemudian guru menambahkan penjelasan mengenai perubahan energi listrik menjadi energi lain selain yang sudah disebutkan oleh siswa untuk lebih menambah pengetahuan siswa disertai dengan contoh yang ada di sekitar siswa.

Penerapan Konsep

- Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari dengan mengaitkan pada masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

3. Penutup

- Guru merangkum dan menyimpulkan materi
- Guru memberikan tes tertulis
- Guru mengajak merefleksikan pengalaman hidup dengan materi pembelajaran

I. Penilaian

Teknik : Tes dan Non Tes

Bentuk : Esay dan Unjuk kinerja

J. Instrumen Tes

Petunjuk

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 5 sumber energi listrik!.
2. Jelaskan cara kerja sumber energi listrik generator atau PLTA!
3. Identifikasi 5 alat listrik yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi lain!
4. Berikan 4 contoh perubahan energi listrik menjadi energi lain disertai contoh alatnya!

Jawaban

1. Batu baterai, generator, solar cell, nuklir, PLTA

2. PLTA terdiri atas magnet dan kumparan, magnet terletak di antara kumparan dan terhubung dengan kincir. Ketika kincir berputar maka magnet di dalam kumparan juga ikut berputar. Putaran inilah yang menimbulkan arus listrik.
3. Televisi, lampu listrik, setrika, kipas angin, magic com, dan lain-lain.
4.
 - a. Energi listrik menjadi energi gerak contoh kipas angin.
 - b. Energi listrik menjadi energi cahaya contoh lampu neon.
 - c. Energi listrik menjadi energi bunyi contoh televisi.
 - d. Energi listrik menjadi energi panas contoh dispenser.

Skor Maksimal

1. 10 4. 40
2. 40
3. 10

Pedoman penskoran

1. Jika menyebutkan 5 skor 10
 Jika menyebutkan 4 skor 8
 Jika menyebutkan 3 skor 6
 Jika menyebutkan 2 skor 4
 Jika menyebutkan 1 skor 2
2. Jika jawaban sangat tepat skor 40
 Jika jawaban tepat skor 30
 Jika jawaban kurang tepat skor 20
 Jika jawaban tidak tepat skor 10
3. Jika menyebutkan 5 skor 10
 Jika menyebutkan 4 skor 8
 Jika menyebutkan 3 skor 6
 Jika menyebutkan 2 skor 4
 Jika menyebutkan 1 skor 2

4. Jika menyebutkan 4 skor 40
Jika menyebutkan 3 skor 30
Jika menyebutkan 2 skor 20
Jika menyebutkan 1 skor 10

Pardasuka, 04 Februari 2013

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

ABDUL BASIRUDIN, A. Ma. Pd.
NIP 19650426 198503 1 002

HERU YUDHA KESUMA
NIP 19870221 201001 1005

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1.

2.

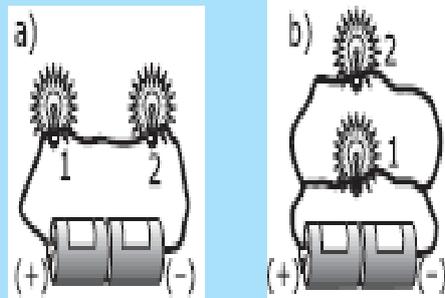
3.

4.

Petunjuk Percobaan.

- Buat kelompok beranggotakan 4 orang
- Langkah-langkah kegiatan

- Sediakanlah 4 baterai, 4 bohlam senter, dan kabel secukupnya.
- Susunlah rangkaian listrik seperti gambar berikut.



- Amati nyala lampu pada kedua rangkaian. Manakah yang nyala lampunya lebih terang? Mengapa?
- Lepaslah salah satu lampu pada setiap rangkaian. Apa yang terjadi dan mengapa?
- Apa kesimpulan yang dapat kalian ambil?

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1.
 2.
 3.
 4.

Petunjuk:

1. Buatlah kelompok dengan anggota 4 orang.
2. Kemudian keluar kelas dan amati PLTA mikro hidro yang ada dibelakang sekolah.
3. Tuliskan apa saja bagian-bagian dari sebuah PLTA!
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.



4. Apakah yang menyebabkan kincir berputar?

5. Apa yang terjadi setelah kincir berputar?

6. Bagian manakah yang menghasilkan sumber tenaga listrik?

7. Kesimpulan apa yang dapat kalian ambil sehingga terjadi energi listrik?

8. Sampaikan hasil pengamatan dan dikusi kalian ke depan kelas.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Petunjuk Diskusi.

1. Buat kelompok beranggotakan 4 orang
2. Amatilah di sekeliling kalian, kegiatan alat apa saja yang menggunakan energi listrik. Kemudian perubahan energi apa yang terjadi.
3. Masukkan hasil pengamatan kalian kedalam tabel berikut.

NO	Nama Alat	Kegunaan	Perubahan Energi yang Terjadi
1	Televisi	Ditonton, mendengarkan musik	Energi listrik berubah menjadi energi bunyi, energi cahaya
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

4. Kesimpulan apa yang dapat kalian ambil dari hasil pengamatan yang kalian lakukan?

.....

.....

.....

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran**Keterampilan Proses Sains****Petunjuk.**

1. Berilah tanda cek list (v) sesuai dengan indikator yang muncul.

No	Nama Siswa	Hal Yang Diamati																	
		Observasi						Menyimpulkan						Percobaan					
		1	2	3	4	5	skor	1	2	3	4	5	skor	1	2	3	4	5	skor
1	ACE	√		√		√	3	√	√		√		3		√		√		2
2	ADI	√	√		√	√	4	√		√	√	√	4		√	√	√		3
3	ART	√	√	√	√	√	4	√	√		√	√	4	√	√		√		3
4	ASW	√	√	√	√	√	4	√	√		√		3	√	√	√			3
5	DED	√	√	√	√	√	2			√		√	2	√	√			√	3
6	HAS	√	√	√	√	√	3				√	√	2	√	√			√	3
7	IRN	√	√	√	√	√	4			√	√	√	3	√	√	√	√	√	5
8	MED	√	√	√	√	√	3		√	√		√	3	√	√	√			3
9	MEL	√	√	√	√	√	5	√	√	√		√	4	√	√	√	√	√	5
10	M RE	√	√	√	√	√	3			√		√	2	√	√		√		3
11	RIS	√	√	√	√	√	4		√	√	√		3	√	√		√	√	4
12	ROH	√	√	√	√	√	3			√	√		2	√				√	2
13	SAP	√	√	√	√	√	3		√		√		2	√	√				2
14	SAR	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√		4		√		√	√	3
15	SUS	√	√	√	√	√	4	√	√	√		√	4		√	√		√	3
16	SEP	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√		4
17	SIT	√	√	√	√	√	3	√		√		√	3	√	√	√			3
18	BUR	√	√	√	√	√	2	√		√			2	√		√			2
19	UNT	√	√	√	√	√	3	√	√			√	3	√		√		√	3
20	WAH	√	√	√	√	√	3		√		√	√	3	√		√		√	3
21	WIW	√	√	√	√	√	4	√		√	√	√	4	√		√		√	3
22	ZUH	√	√	√	√	√	4	√	√		√	√	4	√	√		√		3
23	M AL	√	√	√	√	√	4	√	√		√	√	4			√	√	√	3

Pringsewu, 04 Februari 2013

Observer,

Amiruddin, S. Pd.

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran
Keterampilan Proses Sains

Petunjuk.

1. Berilah tanda cek list (v) sesuai dengan indikator yang muncul.

No	Nama Siswa	Hal Yang Diamati																	
		Observasi						Menyimpulkan						Percobaan					
		1	2	3	4	5	skor	1	2	3	4	5	skor	1	2	3	4	5	skor
1	ACE	√		√		√	3	√	√		√		3						
2	ADI	√	√		√	√	4	√		√	√	√	4						
3	ART	√	√	√		√	4	√	√		√	√	4						
4	ASW	√	√	√		√	4		√	√	√		3						
5	DED	√	√		√		3		√			√	2						
6	HAS	√		√	√		3		√	√	√		3						
7	IRN	√	√	√		√	4	√	√	√	√		4						
8	MED	√	√	√		√	4		√		√	√	3						
9	MEL	√	√			√	5	√		√	√	√	4						
10	M RE	√	√	√	√	√	3	√				√	2						
11	RIS	√	√	√	√	√	5	√	√			√	3						
12	ROH	√	√		√	√	3	√		√			2						
13	SAP	√		√		√	3	√		√	√		3						
14	SAR	√	√	√	√	√	5	√	√	√	√		4						
15	SUS		√	√	√	√	4	√	√	√		√	4						
16	SEP	√	√	√	√		4	√	√		√	√	4						
17	SIT	√			√	√	3	√		√	√	√	4						
18	BUR	√		√		√	3			√	√		2						
19	UNT	√	√	√		√	4		√		√	√	3						
20	WAH	√		√		√	3	√	√		√		3						
21	WIW	√	√		√	√	4	√	√	√	√		4						
22	ZUH	√	√		√	√	4	√	√	√		√	4						
23	M AL	√	√	√		√	4	√	√		√	√	4						

Pringsewu, 07 Februari 2013

Observer,

Amiruddin, S. Pd.

Hasil Belajar Siswa Pada Akhir Siklus I

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	ACE	60	Belum Tuntas
2	ADI	70	Tuntas
3	ART	55	Belum Tuntas
4	ASW	55	Belum Tuntas
5	DED	60	Belum Tuntas
6	HAS	55	Belum Tuntas
7	IRN	65	Tuntas
8	MED	70	Tuntas
9	MEL	80	Tuntas
10	M RE	50	Belum Tuntas
11	RIS	70	Tuntas
12	ROH	60	Belum Tuntas
13	SAP	50	Belum Tuntas
14	SAR	60	Belum Tuntas
15	SUS	50	Belum Tuntas
16	SEP	65	Tuntas
17	SIT	55	Belum Tuntas
18	BUR	60	Belum Tuntas
19	UNT	55	Belum Tuntas
20	WAH	60	Belum Tuntas
21	WIW	70	Tuntas
22	ZUH	80	Tuntas
23	M AL	70	Tuntas
Jumlah		1406	
Rata-rata		61,19	
KKM		65	
Jumlah Ketuntasan Siswa		9 orang siswa (39,13%)	



**PKG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PROGRAM S 1 PGSD DALAM JABATAN
FKIP UNIVERSITAS LAMPUNG**

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. NAMA GURU | : HERU YUDHA KESUMA |
| 2. NPM | : 1113119011 |
| 3. SEKOLAH TEMPAT PENELITIAN | : SDN 2 KEDAUNG KEC. PARDASUKA |
| 4. KELAS | : VI (ENAM) |
| 5. MATA PELAJARAN | : IPA |
| 6. WAKTU | : 2 X 35 MENIT |
| 7. TANGGAL | : 04 Februari 2013 |

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRA PEMBELAJARAN	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar	3
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	3
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan Materi Pelajaran	
3.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	4
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	3
5.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik	3
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran	
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	5
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
	a. Tahap eksplorasi	
	• Menggali pengetahuan siswa sebelumnya	4
	• Memberi kesempatan siswa mengajukan pendapat	4
	• Memberi kesempatan siswa menyanggah gagasan teman	3
	b. Tahap pengenalan konsep	
	• Membimbing siswa memperkenalkan konsep	3
	• Membimbing siswa memahami konsep	3
	c. Tahap penerapan konsep	
	• Membimbing siswa menerapkan konsep untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	4
8.	Menguasai kelas	3
9.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	4

10.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	3
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	4
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran	
12.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	3
13.	Menghasilkan pesan yang menarik	3
14.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	5
D.	Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Siswa	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	3
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	4
E.	Penilaian Proses Dan Hasil Belajar	
17.	Memantau kemajuan belajar selama proses	4
18.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	5
F.	Penggunaan Bahasa	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas	4
20.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	4
III	PENUTUP	
21.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	5
22.	Melaksanakan tindak lanjut	4
	Skor total	100
	SKOR RATA-RATA F2 = SKOR TOTAL : 22 =	4,3

Keterangan:

Skor 5 = Sangat Baik/A

Skor 4 = Baik/B

Skor 3 = Cukup Baik/C

Skor 2 = Kurang Baik/D

Skor 1 = Sangat Kurang Baik/E

Mengetahui,
Observer

AMIRUDDIN, S. Pd.



**PKG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PROGRAM S 1 PGSD DALAM JABATAN
FKIP UNIVERSITAS LAMPUNG**

8. NAMA GURU	: HERU YUDHA KESUMA
9. NPM	: 1113119011
10. SEKOLAH TEMPAT PENELITIAN	: SDN 2 KEDAUNG KEC. PARDASUKA
11. KELAS	: VI (ENAM)
12. MATA PELAJARAN	: IPA
13. WAKTU	: 3 X 35 MENIT
14. TANGGAL	: 07 Februari 2013

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR
I	PRA PEMBELAJARAN	
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar	4
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	3
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan Materi Pelajaran	
3.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	4
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4
5.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik	3
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran	
6.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	5
7.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	
	d. Tahap eksplorasi	
	• Menggali pengetahuan siswa sebelumnya	4
	• Memberi kesempatan siswa mengajukan pendapat	4
	• Memberi kesempatan siswa menyanggah gagasan teman	3
	e. Tahap pengenalan konsep	
	• Membimbing siswa memperkenalkan konsep	4
	• Membimbing siswa memahami konsep	3
	f. Tahap penerapan konsep	
	• Membimbing siswa menerapkan konsep untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	4
8.	Menguasai kelas	3
9.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	4

10.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	3
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	4
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran	
12.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	3
13.	Menghasilkan pesan yang menarik	4
14.	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	5
D.	Pembelajaran Yang Memicu Dan Memelihara Keterlibatan Siswa	
15.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	4
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	4
E.	Penilaian Proses Dan Hasil Belajar	
17.	Memantau kemajuan belajar selama proses	4
18.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	5
F.	Penggunaan Bahasa	
19.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas	4
20.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	4
III	PENUTUP	
21.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	4
22.	Melaksanakan tindak lanjut	4
	Skor total	104
	SKOR RATA-RATA F2 = SKOR TOTAL : 22 =	3,8

Keterangan:

Skor 5 = Sangat Baik/A

Skor 4 = Baik/B

Skor 3 = Cukup Baik/C

Skor 2 = Kurang Baik/D

Skor 1 = Sangat Kurang Baik/E

Mengetahui,
Observer

AMIRUDDIN, S. Pd.