

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1) Kelas Eksperimen

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Terbanggi Besar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen

B. Indikator

1. Kognitif

- a. Menentukan bangun–bangun datar yang sebangun
- b. Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun

2. Afektif

a. Karakter

1. Teliti
2. Kreatif
3. Pantang menyerah
4. Rasa ingin tahu

b. Keterampilan Sosial

1. Bertanya
2. Kerjasama
3. Memberikan ide atau pendapat
4. Menghargai
5. Bekerja sama

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

- a. Diberikan beberapa bangun datar, secara mandiri siswa dapat menentukan bangun–bangun datar yang sebangun
- b. Diberikan beberapa bangun datar, secara mandiri siswa dapat mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun

2. Afektif

a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

1. **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pembelajaran.
2. **Kreatif**, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
3. **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
4. **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.

b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

- 1) Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk dapat berpikir secara mandiri.
- 2) Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk saling menghargai, bertanggung jawab, dan kritis saat menerima pendapat orang lain.
- 3) Dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk tekun saat diskusi dengan pasangan atau kelompok dan siswa dapat bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

D. Materi Pembelajaran : Kesebangunan dan kongruensi

E. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe TPS

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	Religius, santun, disiplin, rajin, dan peduli	3'	
2.	Apersepsi: 1. Peserta didik diajak untuk memperhatikan pengubinan lantai, atap atau halaman 2. Membahas PR	Menghargai, peduli, kreatif, dan menjadi	7'	

		pendengar yang baik		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Peduli dan menghargai		

Kegiatan Inti (± 60 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Guru kembali memberikan pengarahan tentang langkah-langkah pembelajaran TPS	Menghargai dan menjadi pendengar yang baik	5'	
2.	Guru membagi kelompok dimana satu kelompok terdiri dari 2 siswa yang heterogen, yang diambil dari rangking semester genap	menghargai		
3.	Guru membagi Lembar Kerja Siswa (LKS-1 terlampir) kepada setiap siswa	menghargai		
3.	Siswa mengerjakan LKS-1 secara individu (<i>Think</i>)	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah	15'	
4.	Siswa berdiskusi dan bertukar pikiran mengenai jawaban LKS-1 mereka masing-masing dengan teman sebangku (<i>pair</i>)	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah, saling menghargai	15'	
5.	Guru menunjuk beberapa pasangan untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan sanggahan, tambahan atau pertanyaan. (<i>share</i>)	Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide atau pendapat	15'	
6.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi sehingga didapatkan jawaban soal yang merupakan	Kreatif, memberikan ide atau pendapat,		

	kesimpulan dari setiap kelompok	menjadi pendengar yang baik		
7.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok	Menjadi pendengar yang baik	10'	

Kegiatan Penutup (± 10 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan(ya/tidak)
1.	Guru dan siswa merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran yang baru dilaksanakan	Perhatian dan tanggung jawab	10'	
2.	Guru memberikan PR dari buku dan mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya	Perhatian dan tanggung jawab		
3.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	Perhatian dan santun		

G. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran

1. Buku Matematika SMP Kelas IX:
 1. Djumanta, Wahyudin dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktiv dan Menyenangkan untuk SMP kelas IX*. Jakarta: BSE Matematika.
 2. Rohma Muhibah. 2012. *Aku Pintar Matematika SMP*. Jakarta: GagasMedia.
2. LKS-1 Terlampir
3. White board, Spidol, dan alat tulis lainnya.

H. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Uraian

Guru Mitra

Terbanggi Besar,
 Peneliti

2013

Nur Wahyu Rohma

Agustina
NPM 0913021023