

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI GUNUNG MULYO TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Oleh

NI SAYU KADEK YULIANTARI

Berdasarkan data awal yang diperoleh di SD Negeri Gunung Mulyo yaitu hasil belajar siswa pada ulangan tengah semester ganjil pelajaran IPS tanggal 11 Oktober 2012 masih sangat rendah. Sejumlah 10 siswa (34,5%) siswa tuntas, sedangkan 19 siswa (65,5%) siswa belum tuntas. Berdasarkan kenyataan di atas penulis menerapkan pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian ini melibatkan 29 siswa, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan, kelas V di SD Negeri Gunung Mulyo pada semester genap Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes hasil belajar. Selanjutnya data dianalisis dengan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran CTL dalam proses pembelajaran IPS siswa kelas V SD Negeri Gunung Mulyo dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I 62,84% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 76,54%. Sementara nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I 59,65, meningkat pada siklus II menjadi 73,79. Ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 55,17% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 79,31%.

Kata kunci: aktivitas, hasil belajar, pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL).