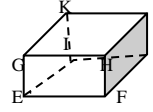


SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / semester : V / Genap
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Standar kompetensi : Memahami sifat bangun ruang

Kompetensi Dasar	Materi pokok dan uraian materi	Pengalaman belajar	Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Bahan/alat	Nilai karakter
				Teknik	Bentuk penilaian	Contoh Instrumen			
Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang (balok) dan menentukan volume balok	<ul style="list-style-type: none"> Bangun ruang Menentukan sifat-sifat bangun ruang (balok) 	<ol style="list-style-type: none"> Guru menentukan jumlah kelompok dan membentuk kelompok untuk kegiatan diskusi Guru menjelaskan materi mengenai sifat-sifat bangun ruang sederhana (balok) 	<ul style="list-style-type: none"> Kognitif <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sifat-sifat balok Menentukan volume balok Proses <ol style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan diskusi untuk menunjukan sifat-sifat balok Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan volume kubus 	Tes tertulis	Essay	 <ol style="list-style-type: none"> Sebutkan sifat – sifat balok Sisi yang sama dengan EFGH 	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Sumber buku terampil berhitung matematika untuk SD kelas V penerbit erlangga Alat Gambar konkret Balok 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Tekun Kreatif Bekerja sama Tanggung jawab

		<p>3. Guru membimbing masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang</p> <p>4. Guru memberikan LKS untuk didiskusikan</p> <p>5. Guru sebagai fasilitator, mediator, pada saat proses diskusi kelompok .</p> <p>6. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok .</p>	<p>- Afektif</p> <p>1. Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial meliputi bertanya , menyumbangkan ide / pendapat menjadi pendengar yang baik</p> <p>- Psikomotor</p> <p>1. Melakukan aktifitas yang diberi disetiap awal kegiatan diskusi kelompok .</p> <p>2. Siswa terampil dalam menyelesaikan tugas yang dibuat guru</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--