

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Soemantri Brojonegoro No. 1 Gedungmeneng Bandarlampung 35145
Telepon (0721) 704 624 Faximile (0721) 704 624

SURAT KETERANGAN

Nomor 2191 /UN26/3/PL/2014

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung menerangkan bahwa:

nama : Retno Andel Ningrum
NPM : 1013053023
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
tempat/tanggal lahir : Sukadana Ilir, 18 Januari 1993
alamat : Desa Sukadana Ilir Kecamatan Bunga Mayang Lampung Utara

adalah benar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang akan mengadakan penelitian untuk menyusun skripsi dengan judul ***"Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Terpadu Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Bumi Jawa"***.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Lampung, 26 Maret 2014



a.n. Dekan Pembantu Dekan I,
Dr. M. Incha B. S. Jaya, M.S.
NIP 19520831 198103 1001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 01 Gedungmeneng Bandar Lampung
Telepon (0721) 704 624 *Faximile* (0721) 704 624

Nomor : 1010 /UN26/3/PL/2014
Perihal : Penelitian Pendahuluan

13 Februari 2014

Yth. Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kab. Lampung Timur
di
Bumi Jawa

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Retno Andel Ningrum

NPM : 1013053023

jurusan : Ilmu Pendidikan

program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di SD Negeri 4 Bumi Jawa Kab. Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Pembantu Dekan I,



Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M. S.

NIP. 95208311981031001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : 2193/UN26/3/PI/2014
Lampiran : satu berkas
Perihal : Izin Penelitian

Maret 2014

Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kabupaten Lampung Timur
di
Bumi Jawa

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

Nama : Retno Andel Ningrum
NPM : 1013053023
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester : VIII (delapan)

untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Bumi Jawa Kabupaten Lampung Timur, sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

atas bantuan saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan I,
Dekan I,



Dr. M. Hoha B.S. Jaya, M.S.

NIP. 19520831 198103 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD Negeri 4 Bumi Jawa
Jln. Raya Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban

SURAT IZIN PENELITIAN

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Nomor 2194/UN26/3/PL/2014.

Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa memberikan izin kepada mahasiswa:
nama : Retno Andel Ningrum
nomor pokok mahasiswa : 1013053023
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
perguruan tinggi : Universitas Lampung

Untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Bumi Jawa sebagai syarat menyelesaikan studi. Demikian surat izin ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Jawa, Mei 2014
Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa

Retno Andel Ningrum, S.Pd. SD
NIP 19630514 198503 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**

SD Negeri 4 Bumi Jawa

Jln. Raya Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban

SURAT PERNYATAAN

ng bertandatangan di bawah ini:

na : Retno Andel Ningrum
M : 1013053023
usan : Ilmu Pendidikan
ogram studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
guruan tinggi : Universitas Lampung

nyatakan bahwa:

na : Dedy Heriyudi
P : 19670423 198807 1 001
npat mengajar : SD Negeri 4 Bumi Jawa
ru kelas : IV

alah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

mikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

man Sejawat,

Dedy Heriyudi
P 19670423 198807 1 001

Bumi Jawa, Mei 2014
Yang membuat pernyataan
Mahasiswa,

Retno Andel Ningrum
NPM 1013053023

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa

Siti Amisah, S.Pd. SD.
NIP. 19630514 198503 2 004



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SD Negeri 4 Bumi Jawa
Jln. Raya Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Retno Andel Ningrum
NPM : 1013053023
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
perguruan tinggi : Universitas Lampung

menyatakan bahwa:

nama : Sandi Eka Putra
NPM : 1013053025
Pekerjaan : Mahasiswa PGSD Universitas Lampung
semester : VIII

adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan penelitian, yang merupakan tugas akhir sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teman Sejawat,

Sandi Eka Putra
NPM 1013053025

Bumi Jawa, Mei 2014
Yang membuat pernyataan
Mahasiswa,

Retno Andel Ningrum
NPM 1013053023





PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SD Negeri 4 Bumi Jawa
 Jln. Raya Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 420 / 95 / SD / 0400

Yang bertanda tangan di bawah ini;

nama : Siti Aminah, S.Pd. SD
 NIP : 19630514 198503 2 004
 jabatan : Kepala Sekolah
 unit kerja : SD Negeri 4 Bumi Jawa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa;

nama : Retno Andel Ningrum
 NPM : 1013053023
 jurusan : Ilmu Pendidikan
 program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 perguruan tinggi : Universitas Lampung

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 4 Bumi Jawa Kecamatan Batanghari Nuban Lampung Timur sebagai syarat menyelesaikan studi PGSD dengan judul "Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Terpadu Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Bumi Jawa".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari Nuban, Mei 2014
 Kepala Sekolah SD Negeri 4 Bumi Jawa

Siti Aminah, S.Pd. SD
 19630514 198503 2 004

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kelas / semester : 4 / Genap
Tema : Tempat Tinggalku
Sub Tema : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar

4.4 Mendeskripsikan kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, pendidikan, ekonomi, dan budaya di masyarakat sekitar

Indikator:

- Menjelaskan manfaat pajak
- Siswa mampu menjelaskan pentingnya orang membayar pajak

PPKN

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menyebutkan kewajiban sebagai masyarakat
- Siswa mampu menjelaskan cara menjaga sarana umum

Matematika

4.8 Membuat peta posisi suatu tempat/benda tanpa menggunakan skala dengan memperhatikan arah mata angin

Indikator:

- Membuat pertanyaan mengenai posisi suatu benda
- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan rute perjalanan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati denah, siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan dengan benar.
2. Setelah mengamati denah, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan denah dengan benar.

3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan sarana umum dan tiga manfaatnya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat pajak dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar dan membaca teks siswa mampu menjelaskan pentingnya orang membayar pajak dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan kewajiban orang untuk merawat sarana umum dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

IPS

Kehidupan manusia dalam kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar

PPKN

Hak dan kewajiban sebagai warga Negara

Matematika

Posisi suatu tempat atau benda dan penyelesaiannya

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran terpadu tipe *integrated*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya	(± 10 menit)

	<p>masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mencatat kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar denah 2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri 3-4 siswa 3. Siswa mengamati gambar denah tersebut 4. Melalui gambar, siswa menyebutkan tempat-tempat yang ada pada denah 5. Melalui gambar pula, siswa mendeskripsikan lima tempat sebagai sarana umum 6. Siswa membedakan lima sarana umum tersebut berdasarkan dua manfaatnya 7. Siswa mengaitkan beberapa macam 	±140 menit

	<p>sarana umum sesuai yang ada pada tempat tinggal masing-masing</p> <p>8. Lalu, siswa juga membaca teks kemudian menjelaskan tentang pajak beserta dua manfaatnya.</p> <p>9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>10. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa melakukan kegiatan evaluasi.</p> <p>3. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas PR.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.</p>	± 25 menit

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar denah
2. Teks deskripsi

H. SUMBER BELAJAR

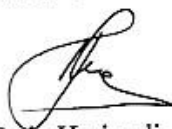
1. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Tema 8 Tempat Tinggalku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 1, Pembelajaran 5 Hal. 27-30.
2. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Tema 8 Tempat Tinggalku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 1 Pembelajaran 5 Hal. 35-41.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian sikap motivasi : Observasi (Terlampir)
 - b. Penilaian keterampilan : Observasi (Terlampir)
 - c. Penilaian pengetahuan : Tes Pilihan Ganda dan uraian (Terlampir)

Bumi Jawa, 10 Mei 2014

Wali Kelas



Dedy Heriyudi

NIP 19670423 1988071 00 1

Peneliti



Retro Andel Ningrum

NPM 1013053023

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa



Siti Armitah, S. Pd. SD

NIP: 19810514 198503 2 004

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kelas / semester : 4 / Genap
Tema : Tempat Tinggalku
Sub Tema : Keunikan Tempat Tinggalku
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami manfaat keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.4 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

1. Mengidentifikasi keunikan dari berbagai daerah
2. Memberikan pendapat tentang keberagaman suatu daerah

IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

3. Menjelaskan penyebab penumpukan sampah di Jakarta
4. Memberikan ide tentang penanggulangan sampah

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator:

5. Menjelaskan teknologi pembuangan sampah
6. Menjelaskan manfaat teknologi pengolahan sampah bagi lingkungan dan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca petunjuk dan menganalisis gambar, siswa mampu mengidentifikasi keunikan dari berbagai daerah dengan tepat.
2. Setelah kegiatan menganalisa, siswa mampu memberikan pendapat tentang keberagaman suatu daerah dengan benar.

3. Setelah kegiatan berdiskusi dan membaca teks secara mandiri, siswa mampu menerangkan penyebab penumpukan sampah di Jakarta dengan mandiri.
4. Melalui kegiatan analisis gambar pengolahan sampah, siswa mampu menjelaskan teknologi pembuangan sampah
5. Setelah kegiatan membaca, siswa mampu memberikan ide tentang penanggulangan sampah dengan benar.
6. Setelah kegiatan menganalisis gambar, siswa mampu menjelaskan manfaat teknologi pengolahan sampah bagi lingkungan dan masyarakat dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

PPKn

Keberagaman daerah

IPS

Interaksi manusia dengan lingkungan

IPA

Teknologi penanggulangan sampah

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran terpadu tipe *integrated*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal	6. Guru memberikan salam. 7. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing. 8. Guru mencatat kehadiran siswa. 9. Guru melakukan apersepsi dengan cara	(± 10 menit)

	<p>mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari</p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok masing-masing terdiri 3-4 siswa 2. Guru mengarahkan perhatian siswa kepada data yang akan diamati 3. Masing-masing kelompok mengamati gambar tentang simbol ciri khas dari beberapa negara di Indonesia. 4. Siswa mencocokkan nama daerah dengan simbol ciri khas daerah tersebut dengan cara menarik garis pada pasangan yang tepat setelah guru memberikan lembar kerja siswa. 5. Siswa menjelaskan hasil yang telah dicocokkan tersebut dengan menyampaikan alasannya mengapa memilih nama daerah dan simbol ciri khas daerah tersebut. 6. Guru memberikan teks bacaan tentang masalah sampah 7. Siswa membaca teks bacaan dengan mencatat hal-hal pokok seperti penyebab dan akibat dari sampah yang menumpuk. 8. Siswa menjelaskan penyebab dan akibat dari adanya sampah yang menumpuk. 9. Guru memberi waktu 5 (tiga) menit kepada siswa untuk berpikir dan mengemukakan ide tentang penanggulangan sampah. 10. Guru memberikan gambar tentang pengolahan sampah untuk diamati oleh siswa. 11. Melalui kegiatan analisis gambar, siswa 	±140 menit

	<p>menjelaskan teknologi pembuangan sampah.</p> <p>12. Setelah kegiatan menganalisis gambar, siswa menjelaskan manfaat teknologi pengolahan sampah bagi lingkungan dan masyarakat.</p> <p>13. Guru memberikan evaluasi untuk melihat tingkat pemahaman siswa pada siklus II</p>	
Penutup	<p>5. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Siswa melakukan kegiatan evaluasi.</p> <p>7. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas PR.</p> <p>8. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.</p>	± 25 menit

G. Media Pembelajaran

3. Gambar simbol ciri khas beberapa daerah, gambar kota tua, dan gambar proses pengolahan sampah
4. Teks bacaan

H. Sumber Belajar

3. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Tema 8 Tempat Tinggalku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 2, Pembelajaran 1 Hal. 37-42.
4. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Tema 8 Tempat Tinggalku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 2, Pembelajaran 1 Hal. 54-65.

I. Penilaian

2. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian sikap motivasi : Observasi (Terlampir)
- b. Penilaian keterampilan : Observasi (Terlampir)
- c. Penilaian pengetahuan : Tes Pilihan Ganda dan uraian (Terlampir)

Bumi Jawa, 16 Mei 2014

Wali Kelas



Dedy Heriyudi

NIP 19670423 1988071 00 1

Peneliti



Retno Andel Ningrum

NPM 1013053023

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa



Siti Aminah, S. Pd. SD

NIP: 19630514 198503 2 004

Siti Aminah, S. Pd. SD

NIP 19630514 1985032 00 4

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS III

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
Kelas / semester : 4 / Genap
Tema : Tempat Tinggalku
Sub Tema : Keunikan Tempat Tinggalku
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam

Indikator:

- Menjelaskan alur pembuatan wayang
- Menggambar wayang

IPS

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- Menjelaskan interaksi diantara teman saat bermain

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menemukan informasi teks cerita tentang permainan tradisional
- Menceritakan pengalaman bermain salah satu permainan tradisional

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami konsep berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

4.4 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

Indikator:

- Siswa melakukan olahraga kebugaran jasmani (skipping, lari menggendong teman, dan squat thrust)

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator:

- Menyebutkan jenis teknologi yang digunakan dalam pembuatan alat permainan tradisional

C. Tujuan Pembelajaran

7. Dengan demonstrasi guru, siswa mampu melakukan kegiatan kebugaran jasmani dengan benar
8. Melalui kegiatan bermain, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain salah satu permainan tradisional dengan runtut
9. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan informasi tentang permainan tradisional dengan benar.
10. Dengan kegiatan menganalisis siswa mampu menyebutkan jenis teknologi yang digunakan dalam pembuatan alat permainan tradisional dengan tepat.
11. Setelah menggambar wayang, siswa mampu menjelaskan interaksi di antara teman saat bermain dengan runtut
12. Setelah melihat demonstrasi guru, siswa mampu menjelaskan alur pembuatan wayang dengan tepat

D. Materi Pembelajaran**SBdP**

Karya seni

IPS

Interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Bahasa Indonesia

Petualangan dengan lingkungan mengenai permainan tradisional

PJOK

Aktivitas kebugaran jasmani

IPA

Teknologi dalam kehidupan sehari-hari

E. Pendekatan, Model dan Metode PembelajaranModel : Pembelajaran terpadu tipe *integrated*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal	11. Guru memberikan salam. 12. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing 13. Guru mencatat kehadiran siswa 14. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari 15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	(± 10 menit)
Inti	1. Guru membagi kelompok siswa secara berpasangan dan menertibkan siswa agar melakukan <i>skipping</i> untuk kebugaran jasmani 2. Setelah selesai, guru memberikan teks bacaan tentang tiga contoh permainan tradisional 3. Guru mengarahkan perhatian siswa kepada teks bacaan yang akan diamati.	±140 menit

	<p>4. Siswa membaca teks bacaan tersebut kemudian siswa menemukan informasi meliputi: nama permainan, cara bermain, dan perbedaan dari ketiga permainan itu.</p> <p>5. Siswa mengkomunikasikan jawaban di depan kelas.</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal – hal yang ingin diketahui lebih lanjut.</p> <p>7. Siswa menceritakan pengalaman bermain salah satu permainan tradisional yang ada di lingkungan tempat tinggalnya</p> <p>8. Siswa menjelaskan interaksi diantara teman saat bermain.</p> <p>9. Siswa menyebutkan jenis teknologi yang digunakan dalam pembuatan alat permainan tradisional dengan tepat.</p> <p>10.Siswa menjelaskan alur pembuatan wayang dan siswa menggambar wayang tersebut</p> <p>11.Setelah itu guru memberikan evaluasi untuk melihat tingkat pemahaman siswa pada siklus III</p>	
Penutup	<p>9. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>10.Siswa melakukan kegiatan evaluasi.</p> <p>11.Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas PR</p> <p>12.Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing.</p>	± 25 menit

G. Media Pembelajaran

- Media grafis (gambar permainan tradisional)
- Teks bacaan

H. Sumber Belajar

5. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Tema 8 Tempat Tinggalku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 2, Pembelajaran 4 Hal. 56-59.
6. Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Tema 8 Tempat Tinggalku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013. Sub Tema 2, Pembelajaran 4 Hal. 83-89.

I. Penilaian

3. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian sikap motivasi : Observasi (terlampir)
 - b. Penilaian keterampilan : Observasi (terlampir)
 - c. Penilaian pengetahuan : Tes Pilihan Ganda dan uraian (terlampir)

Wali Kelas



Dedy Heriyudi

NIP 19670423 1988071 00 1

Bumi Jawa, 31 Mei 2014

Peneliti



Retno Andel Ningrum

NPM 1013053023

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 4 Bumi Jawa



Nama : *RISKI PUSPITA S*

Kelas : *IV*

$$N = \frac{\sum PG + \sum Essay}{2}$$

Instrumen Tes Siklus 1

. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Sarana dibedakan menjadi dua, yaitu ...

- a. Umum dan khusus c. Khusus dan primer
 b. Umum dan pribadi d. Pribadi dan khusus

2. Sarana yang digunakan untuk kepentingan bersama dan berfungsi untuk melayani masyarakat disebut ...

- a. Primer b. Umum
 c. Sekunder d. Tersier

3. Macam-macam sarana dibawah ini adalah untuk nomor 3 dan 4

- a) Jembatan d) Motor
 b) Mobil pribadi e) Bus
 c) Puskesmas f) Sepeda

Manakah yang termasuk dalam sarana pribadi?

- a. b-c-d
 b. a-d-f
 c. d-c-a
 d. b-d-f

4. Manakah yang termasuk dalam sarana umum?

- a. a-c-e
 b. a-d-e
 c. b-c-d
 d. d-e-f

5. Perhatikan denah di bawah ini !



Andi adalah anak yang rajin menabung. Jika diberi uang saku dari ibunya, pasti ia sisihkan sebagian untuk tabungan. Ketika uangnya sudah mencapai Rp. 200.000,00 maka biasanya Andi menabung ditempat yang aman dan nyaman. Ia akan pergi ketempat yang tidak jauh dari rumahnya tersebut. Tempat apa yang dimaksud Andi?

- a. Toko
 b. Taman kota
 c. Perkantoran
 d. Bank

$$= \frac{80 + 90}{2} = \frac{170}{2}$$

$$= 85$$

85

Taman kota terletak disebelah Bank

- a. Utara c. Timur
 b. Selatan d. Barat

Menurut denah pada nomor 5, sebelah timur dari rumah toko adalah ...

- a. Perkantoran
 b. Bank
 c. Taman Kota
 d. a, b, dan c, semua benar

Biaya untuk membangun sarana umum berasal dari pungutan wajib disebut ...

- a. Administrasi
 b. Registrasi
 c. Pajak
 d. Potongan

Yang termasuk jenis-jenis pajak dibawah ini adalah, kecuali ...

- a. Bea cukai
 b. Bea materai
 c. Pajak Penghasilan (PPh)
 d. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)

Pajak yang dikenakan kepada orang pribadi atau badan atas penghasilan yang diterima disebut ...

- a. PPN
 b. PPnBM
 c. PPh
 d. PBB

Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

- Sebutkan perbedaan dari sarana umum dan sarana pribadi!
- Sebutkan 2 manfaat dari adanya sarana umum!
- Jelaskan apa yang dimaksud dengan pajak!
- Pentingkah seseorang membayar pajak? Beri alasanmu!
- Mengapa setiap warga negara berkewajiban merawat sarana umum?

JAWABAN

101. Sarana umum untuk masyarakat
 Sarana pribadi untuk keluarga sendiri

20 2. Puskesmas untuk menolong orang yang sakit
 Jembatan untuk alat penyeberangan

20 3. Pajak adalah pungutan wajib untuk mem-
 bangun sarana umum

20 4. Iya karena berguna bagi masyarakat

20 5. Karena berguna bagi warga/masyarakat

Nama : ALWAM

Kelas : IV

Instrumen Tes Siklus 1 $\frac{2 \text{ PG} + 2 \text{ Essay}}{2}$

a. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Sarana dibedakan menjadi dua, yaitu ...

- a. Umum dan khusus c. Khusus dan primer
~~b. Umum dan pribadi~~ d. Pribadi dan khusus

2. Sarana yang digunakan untuk kepentingan bersama dan berfungsi untuk melayani masyarakat disebut ...

- a. Primer ~~c. Umum~~
 b. Sekunder d. Tersier

3. Macam-macam sarana dibawah ini adalah untuk nomor 3 dan 4

- ~~a) Jembatan~~ d) Motor
 b) Mobil pribadi e) Bus
 c) Puskesmas f) Sepeda

Manakah yang termasuk dalam sarana pribadi?

- ~~a. b-c-d~~
~~b. a-d-f~~
 c. d-c-a
 d. b-d-f

4. Manakah yang termasuk dalam sarana umum?

- a. a-c-e
~~b. a-d-e~~
 c. b-c-d
 d. d-e-f

$$= \frac{50 + 30}{2} = \frac{80}{2} =$$

40

5. Perhatikan denah di bawah ini !



Andi adalah anak yang rajin menabung. Jika diberi uang saku dari ibunya, pasti Ia sisihkan sebagian untuk tabungan. Ketika uangnya sudah mencapai Rp. 200.000,00 maka biasanya Andi menabung ditempat yang aman dan nyaman. Ia akan pergi ketempat yang tidak jauh dari rumahnya tersebut. Tempat apa yang dimaksud Andi?

- a. Toko
 b. Taman kota
 c. Perkantoran
~~d. Bank~~

6. Taman kota terletak disebelah Bank
a. Utara c. Timur
~~b. Selatan~~ d. Barat
7. Menurut denah pada nomor 5, sebelah timur dari rumah toko adalah ...
~~a. Perkantoran~~
b. Bank
c. Taman Kota
d. a, b, dan c, semua benar
8. Biaya untuk membangun sarana umum berasal dari pungutan wajib disebut ...
a. Administrasi
b. Registrasi
~~c. Pajak~~
d. Potongan
9. Yang termasuk jenis-jenis pajak dibawah ini adalah, kecuali ...
a. Bea cukai
~~b. Bea materai~~
c. Pajak Penghasilan (PPh)
d. Pajak Bumi dan Bangunan (PBB)
10. Pajak yang dikenakan kepada orang pribadi atau badan atas penghasilan yang diterima disebut ...
a. PPN
b. PPnBM
c. PPh
~~d. PBB~~

b. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan perbedaan dari sarana umum dan sarana pribadi!
2. Sebutkan 2 manfaat dari adanya sarana umum!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pajak!
4. Pentingkah seseorang membayar pajak? Beri alasanmu!
5. Mengapa setiap warga negara berkewajiban merawat sarana umum?

JAWABAN

10.1. Sarana umum adalah tempat masyarakat.
Sarana pribadi adalah punya sendiri.

2. Jagalah kebersihan lingkungan

20. 3. Pungutan wajib dari pemerintah

4. Penting membayar pajak itu susah

5. Masyarakat itu harus menjaga lingkungannya.

Kunci Jawaban

Jawaban Soal Pilihan Ganda.

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. b | 3. d | 5. d | 7. d | 9. a |
| 2. c | 4. a | 6. b | 8. c | 10. c |

Jawaban Soal Esay.

1. Sarana umum adalah suatu tempat yang digunakan untuk kepentingan masyarakat. Sedangkan sarana pribadi adalah tempat yang digunakan oleh perorangan atau individu.
2. Dapat digunakan untuk kepentingan orang banyak dan dapat memudahkan seseorang untuk mencapai sesuatu
3. Pajak adalah pungutan wajib oleh pemerintah guna membangun sarana umum
4. Penting. Karena dengan adanya pajak sarana umum dapat secara terus menerus dibangun
5. Karena sebagai upaya untuk menjaga sarana umum agar tetap dapat digunakan

Nama : Yeni Nurwidiyanti

Kelas : IV

EPB + ESSAY
2

$$\text{Instrumen Tes Siklus 2} = \frac{100 + 80}{2} = \frac{180}{2} = 90$$

a. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Monas atau Monumen Nasional merupakan simbol ciri khas kota ...

- a. DKI Jakarta c. Jawa Barat
 b. Lampung d. D.I Yogyakarta

2. Monas didirikan pada tahun

- a. 1957 c. 1959
 b. 1958 d. 1960

3. Monas diresmikan pada tahun ...

- a. 1981 c. 1961
 b. 1971 d. 1951

4. Boneka raksasa yang dikenal sebagai pertunjukkan seni betawi yang berasal dari Jakarta disebut ...

- a. Reog Ponorogo c. Kuda lumping
 b. Ondel-ondel d. Tari topeng

5. Reog Ponorogo berasal dari daerah ...

- a. Jawa Tengah c. Jawa Barat
 b. Jakarta d. Jawa Timur

6. Daerah papua juga mempunyai maskot yang terkenal yaitu ...

- a. Burung kakak tua
 b. Burung cenderawasih
 c. Anoa
 d. Gajah

7. Bunga raflessia dikenal juga sebagai bunga ...

- a. Bangkai c. Matahari

90

- b. Merah d. Hutan

8. Jika membuang sampah tidak pada tempatnya maka lingkungan kita akan ...

- a. Bersih Kotor
b. Sejuk d. Rindang

9. Banjir dapat disebabkan oleh ... kecuali,

- a. Curah hujan tinggi
 b. Membuang sampah pada tempatnya
c. Kurangnya daerah resapan air
d. Sampah yang dibuang di kali

10. Bungkus kemasan yang sudah tidak dipakai lagi bisa di buat kerajinan tangan, seperti...

- a. Tas c. Makanan
b. Minuman d. Kompos

b. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan dua macam kesenian yang terkenal dari propinsi DKI Jakarta!
2. Apa dua penyebab dari adanya sampah yang menumpuk?
3. Sebutkan dua faktor yang dapat menyebabkan banjir!
4. Berilah satu contoh penyakit ketika banjir melanda !
5. Siapakah yang berkewajiban menjaga lingkungan agar sampah tidak menumpuk dan tidak menyebabkan banjir?

JAWABAN

20. ~~20~~ Ondel-ondel dan tanjidor

.....
.....
.....
.....

20. ~~20~~ Banjir

.....
.....
.....
.....

20. ~~20~~ Membuang sampah sembarangan
Menebang pohon sembarangan

.....
.....
.....
.....

20. ~~20~~ Demam berdarah

.....
.....
.....
.....

5. Masyarakat

.....
.....
.....
.....

Nama : Pujo Sasongko
Kelas : IV

$$N = \frac{\sum PG + \sum Essay}{2}$$
$$= \frac{50 + 60}{2} = \frac{110}{2}$$

Instrumen Tes Siklus 2

= 55
=

a. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Monas atau Monumen Nasional merupakan simbol ciri khas kota ...
 a. DKI Jakarta c. Jawa Barat
b. Lampung d. D.I Yogyakarta
2. Monas didirikan pada tahun
a. 1957 c. 1959
b. 1958 d. 1960
3. Monas diresmikan pada tahun ...
a. 1981 c. 1961
b. 1971 d. 1951
4. Boneka raksasa yang dikenal sebagai pertunjukkan seni betawi yang berasal dari Jakarta disebut ...
a. Reog Ponorogo c. Kuda lumping
 b. Ondel-ondel d. Tari topeng
5. Reog Ponorogo berasal dari daerah ...
 a. Jawa Tengah c. Jawa Barat
b. Jakarta d. Jawa Timur
6. Daerah papua juga mempunyai maskot yang terkenal yaitu ...
 a. Burung kakak tua
b. Burung cenderawasih
c. Anoa
d. Gajah
7. Bunga rafflesia dikenal juga sebagai bunga ...
a. Bangkai b. Matahari

55

- b. Merah d. Hutan
8. Jika membuang sampah tidak pada tempatnya maka lingkungan kita akan ...
- a. Bersih Kotor
- b. Sejuk d. Rindang
9. Banjir dapat disebabkan oleh ... kecuali,
- a. Curah hujan tinggi
- b. Membuang sampah pada tempatnya
- c. Kurangnya daerah resapan air
- Sampah yang dibuang di kali
10. Bungkus kemasan yang sudah tidak dipakai lagi bisa di buat kerajinan tangan, seperti...
- a. Tas c. Makanan
- b. Minuman Kompos

b. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan dua macam kesenian yang terkenal dari propinsi DKI Jakarta!
2. Apa dua penyebab dari adanya sampah yang menumpuk?
3. Sebutkan dua faktor yang dapat menyebabkan banjir!
4. Berilah satu contoh penyakit ketika banjir melanda !
5. Siapakah yang berkewajiban menjaga lingkungan agar sampah tidak menumpuk dan tidak menyebabkan banjir?

JAWABAN

20. 1/ Ondel-ondel dan tanjidor

2/ membuang sampah

20. 3/ Penebangan pohon tidak teratur dan
membuang sampah sembarangan

20. 4/ gatal-gatal

5/ Pak RT

Kunci Jawaban

Jawaban Soal Pilihan Ganda.

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. a | 3. c | 5. d | 7. a | 9. b |
| 2. c | 4. b | 6. b | 8. c | 10. a |

Jawaban Soal Esay.

1. Banyak variasi. Salah duanya ondel-ondel dan tanjidor
2. Jawaban bervariasi. Salah duanya adalah daya tampung sampah kurang memenuhi kapasitas dan sampah tidak dikelola dengan baik
3. Jawaban bervariasi. Salah duanya adalah tidak adanya daerah resapan air dan membuang sampah tidak pada tempatnya
4. Jawaban bervariasi. Salah satunya diare
5. Semua warga negara Indonesia

Nama : RISKI PUSPITA S

Kelas : IV

$$\frac{\Sigma PB + \Sigma ESSAY}{2}$$

$$\text{Instrumen Tes Siklus 3} = \frac{100 + 80}{2} = \frac{180}{2}$$

a. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Koordinasi adalah satu pola gerak yang terbentuk dari gabungan beberapa fungsi komponen kesegaran jasmani. Salah satu cara untuk melatih koordinasi adalah ...

- Lompat tali (skipping) c. Lomba lari
b. Maraton d. Push-up

2. Lompat tali ini bertujuan melatih kelincahan, kecepatan, daya tahan, dan kekuatan otot ...

- a. Tangan Kaki atau tumit
b. Perut d. Paha

3. Olahraga yang gerakannya mengubah posisi tubuh / jongkok-berdiri disebut ...

- a. Push up Squat thrust
b. Sit-up d. Tegak lilin

4. Gerakan lari menggendong teman berguna untuk melatih kekuatan otot kaki dan ...

- a. Lengan tangan c. Bahu
 Punggung d. Tumit

5. Mainan yang bisa berputar pada poros dan berkeseimbangan pada suatu titik disebut ...

- Gasing c. Petak umpet
b. Bola kelereng d. Lomba lari

6. Dolanan atau permainan yang menggunakan batang kayu atau bambu yang diberi pijakan untuk berjalan disebut ...

- a. Sepak takraw Egrang
b. Balap karung d. Bakiak

7. Tengkak- Tengkak adalah sebutan nama egrang yang berasal dari ...

- Sumatera Barat c. Kalimantan Barat
b. Jawa Barat d. Lampung

8. Perhatikan gambar di bawah ini !



Apakah nama permainan pada gambar di atas?

- a. Egrang b. Sepak bola
b. Voli Sepak Takraw

9. Salah satu macam kesenian yang berasal dari Jawa Tengah adalah ...

- a. Ondel-ondel c. Tanjidor
 b. Wayang d. Reog Ponorogo

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas adalah kreasi wayang yang di buat oleh batang daun ...

- a. Pisang c. Jati
 b. Singkong d. Ubi jalar

11. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Bagaimana pendapatmu sebagai bangsa Indonesia yang memiliki beragam permainan tradisional?
2. Apa yang kamu ketahui tentang egrang?
3. Jelaskan perbedaan dari permainan gasing dan egrang!
4. Sebutkan 2 manfaat yang dapat diperoleh dari permainan egrang!
5. Teknologi apa yang digunakan untuk membuat peralatan pada setiap permainan gasing?

JAWABAN

1. Saya senang, karena Indonesia mempunyai
beragam permainan tradisional

2. Egrang digunakan perorangan. Membangun
kreativitas menggunakan Egrang dengan
kayu untuk berjalan

3. Kalau gangsing ditarik dan Egrang
di jalan kan

4. melatih otot kaki dan tangan

5. Besi

Nama : ALWAN

Kelas : IV

$$\frac{\Sigma PG + \Sigma Essay}{2}$$

$$\text{Instrumen Tes Siklus 3} = \frac{80 + 40}{2} = \frac{120}{2} = 60$$

a. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, atau d. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Koordinasi adalah satu pola gerak yang terbentuk dari gabungan beberapa fungsi komponen kesegaran jasmani. Salah satu cara untuk melatih koordinasi adalah ...
 - a. Lompat tali (skipping)
 - b. Maraton
 - c. Lomba lari
 - d. Push-up
2. Lompat tali ini bertujuan melatih kelincahan, kecepatan, daya tahan, dan kekuatan otot ...
 - a. Tangan
 - b. Perut
 - c. Kaki atau tumit
 - d. Paha
3. Olahraga yang gerakannya mengubah posisi tubuh / jongkok-berdiri disebut ...
 - a. Push up
 - b. Sit-up
 - c. Squat thrust
 - d. Tegak lilin
4. Gerakan lari menggendong teman berguna untuk melatih kekuatan otot kaki dan ...
 - a. Lengan tangan
 - b. Punggung
 - c. Bahu
 - d. Tumit
5. Mainan yang bisa berputar pada poros dan berkeseimbangan pada suatu titik disebut ...
 - a. Gasing
 - b. Bola kelereng
 - c. Petak umpet
 - d. Lomba lari
6. Dolanan atau permainan yang menggunakan batang kayu atau bambu yang diberi pijakan untuk berjalan disebut ...
 - a. Sepak takraw
 - b. Balap karung
 - c. Egrang
 - d. Bakiak
7. Tengkek- Tengkek adalah sebutan nama egrang yang berasal dari ...
 - a. Sumatera Barat
 - b. Jawa Barat
 - c. Kalimantan Barat
 - d. Lampung
8. Perhatikan gambar di bawah ini !



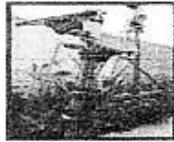
Apakah nama permainan pada gambar di atas?

- a. Egrang
- b. Sepak bola
- c. Voli
- d. Sepak Takraw

9. Salah satu macam kesenian yang berasal dari Jawa Tengah adalah ...

- a. Ondel-ondel c. Tanjidor
b. Wayang d. Reog Ponorogo

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas adalah kreasi wayang yang di buat oleh batang daun ...

- a. Pisang c. Jati
b. Singkong d. Ubi jalar

b. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Bagaimana pendapatmu sebagai bangsa Indonesia yang memiliki beragam permainan tradisional?
2. Apa yang kamu ketahui tentang egrang?
3. Jelaskan perbedaan dari permainan gasing dan egrang!
4. Sebutkan 2 manfaat yang dapat diperoleh dari permainan egrang!
5. Teknologi apa yang digunakan untuk membuat peralatan pada setiap permainan gasing?

JAWABAN

1. Kerajinan budaya

2. Egrang terbuat dari bambu

3. Gasing harus diputar dan egrang dinaiki

4. Bambu kayu

5. Besi

Jawaban Soal Pilihan Ganda.

1. a 3. c 5. a 7. a 9. b
2. c 4. b 6. c 8. d 10. b

Jawaban Soal Esay.

1. Jawaban bervariasi.
2. Jawaban bervariasi.
3. Gasing adalah permainan yang terbentuk dari kayu yang dibentuk oval/agak lonjong dan dimainkan perorangan. Sedangkan egrang adalah jenis permainan yang terbuat dari bambu dan cara memainkannya dengan menginjak kedua bambu itu kemudian berjalan dan seolah-olah badan menjadi tinggi
4. Jawaban bervariasi. Salah satunya adalah menyenangkan dan membuat kreatif
5. Teknologi tradisional

Instrumen Penilaian Motivasi Siswa
Siklus I

- A. Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Tema : Tempat Tinggalku
 SubTema : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 5

B. Petunjuk:

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengobservasi motivasi siswa
2. Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada aspek yang diamati sesuai dengan indikator yang muncul.

C. Tabel Pengamatan Motivasi Siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Skor	Nilai	Kategori
		Minat		Tanggung Jawab				
		1	2	1	2			
1	AF	2	2	3	2	9	56,25	Cukup
2	AD	2	3	2	3	10	62,50	Cukup
3	AS	3	2	3	2	10	62,50	Cukup
4	AS	2	3	3	3	11	68,75	Baik
5	DA	3	2	3	2	11	68,75	Baik
6	DN	2	3	3	2	10	62,50	Cukup
7	FA	3	2	3	3	11	68,75	Baik
8	HS	2	3	3	3	11	68,75	Baik
9	PS	2	3	2	2	9	56,25	Cukup
10	RA	3	3	2	3	10	62,50	Cukup
11	RP	3	3	3	2	10	62,50	Cukup
12	RP	3	2	3	2	11	68,75	Baik
13	RK	3	3	2	3	11	68,75	Baik
14	RP	2	2	2	2	8	50,00	Cukup
15	RK	2	3	3	3	12	75,00	Baik
16	SJ	2	2	3	2	9	56,25	Cukup
17	TD	2	3	2	3	10	62,50	Cukup
18	YN	3	2	3	3	11	68,75	Baik
Jumlah		44	46	48	45	184	1093,75	
Nilai		61	64	67	63			
Nilai rata-rata		62,50		65,00			61,86	
Kategori		Cukup		Cukup			Cukup	
Ketuntasan Klasikal							44,44 %	

Keterangan:

1. Rubrik Penilaian Motivasi Siswa

a. Minat dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mengikuti pembelajaran	Mengikuti pembelajaran dengan tertib	Mengikuti pembelajaran dengan tertib tetapi ribut	Mengikuti pembelajaran dengan ribut	Tidak Mengikuti pembelajaran
2	Memperhatikan penjelasan materi dari guru	Memperhatikan penjelasan dari guru tanpa diingatkan	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah diingatkan terlebih dahulu	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan	Tidak memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan

b. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tanpa mencontek	Mengerjakan tugas tanpa mencontek tetapi ragu-ragu, suka bertanya temannya	Mengerjakan tugas dengan mencontek	Tidak mengerjakan tugas
2	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Secara mandiri menyelesaikan tugas yang diberikan	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman dan guru	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan

Bumi Jawa, 10 Mei 2014

Observer



Retno Andel Ningrum

NPM. 1013053023

**Instrumen Penilaian Motivasi Siswa
Siklus II**

- A. Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Tema : Tempat Tinggalku
 Sub Tema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 1
- B. Petunjuk:
 1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengobservasi motivasi siswa
 2. Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada aspek yang diamati sesuai dengan indikator yang muncul.
- C. Tabel Pengamatan Motivasi Siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Skor	Nilai	Kategori
		A		B				
		1	2	1	2			
1	AF	3	2	3	2	10	62,50	Cukup
2	AD	2	3	2	3	10	62,50	Cukup
3	AS	3	2	3	3	11	68,75	Baik
4	AS	2	3	3	3	11	68,75	Baik
5	DA	3	2	3	2	11	68,75	Baik
6	DN	2	3	3	3	11	68,75	Baik
7	FA	3	2	3	3	11	68,75	Baik
8	HS	2	3	3	3	11	68,75	Baik
9	PS	2	3	2	3	10	62,50	Cukup
10	RA	3	2	3	2	10	62,50	Cukup
11	RP	3	2	2	2	9	56,25	Cukup
12	RP	3	3	3	4	11	68,75	Baik
13	RK	3	3	2	3	11	68,75	Baik
14	RP	3	2	3	2	10	62,50	Cukup
15	RK	2	3	2	3	11	68,75	Baik
16	SC	2	3	3	2	10	62,50	Cukup
17	TD	2	3	2	3	10	62,50	Cukup
18	YN	3	3	3	3	12	75,00	Baik
Jumlah		46	47	48	49	190	1187,57	
Nilai		64	65	67	68			
Nilai rata-rata		64,50		67,50			65,97	
Kategori		Cukup		Baik			Cukup	
Ketuntasan Klasikal							55,56 %	

Keterangan:

1. Rubrik Penilaian Motivasi Siswa

a. Minat dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mengikuti pembelajaran	Mengikuti pembelajaran dengan tertib	Mengikuti pembelajaran dengan tertib tetapi ribut	Mengikuti pembelajaran dengan ribut	Tidak Mengikuti pembelajaran
2	Memperhatikan penjelasan materi dari guru	Memperhatikan penjelasan dari guru tanpa diingatkan	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah diingatkan terlebih dahulu	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan	Tidak memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan

b. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tanpa mencontek	Mengerjakan tugas tanpa mencontek tetapi ragu-ragu, suka bertanya temannya	Mengerjakan tugas dengan mencontek	Tidak mengerjakan tugas
2	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Secara mandiri menyelesaikan tugas yang diberikan	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman dan guru	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan

Bumi Jawa, 16 Mei 2014

Observer


Retno Andel Ningrum
NPM. 1013053023

Instrumen Penilaian Motivasi Siswa
Siklus III

- A. Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Tema : Tempat Tinggalku
 SubTema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 4

B. Petunjuk:

1. Lembar observasi ini digunakan untuk mengobservasi motivasi siswa
2. Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada aspek yang diamati sesuai dengan indikator yang muncul.

C. Tabel Pengamatan Motivasi Siswa

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Skor yang Muncul	Nilai	Kategori
		A		B				
		1	2	1	2			
1	AF	3	3	2	2	10	62,50	Cukup
2	AD	4	3	3	3	13	81,25	Sangat Baik
3	AS	3	3	2	3	11	68,75	Baik
4	AS	4	2	3	3	12	75,00	Baik
5	DA	4	3	2	3	12	75,00	Baik
6	DN	3	3	3	2	11	68,75	Baik
7	FA	4	3	3	3	13	81,25	Baik
8	HS	4	2	3	3	12	75,00	Baik
9	PS	3	2	3	2	10	62,50	Cukup
10	RA	3	3	2	3	11	68,75	Baik
11	RP	3	3	3	2	11	68,75	Baik
12	RP	4	3	3	3	13	81,25	Sangat Baik
13	RK	3	4	3	3	13	81,25	Sangat Baik
14	RP	3	3	2	2	10	62,50	Cukup
15	RK	3	3	2	3	11	68,75	Baik
16	SC	3	2	3	3	10	62,50	Cukup
17	TD	3	3	3	2	11	68,75	Baik
18	YN	4	3	3	3	13	81,25	Sangat Baik
Jumlah		61	51	48	48	207		
Nilai		85	71	67	67			
Nilai rata-rata		78,00		67,00			71,87	
Kategori		Baik		Baik			Baik	
Ketuntasan Klasikal (%)							77,78	

Keterangan:

1. Rubrik Penilaian Motivasi Siswa

a. Minat dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mengikuti pembelajaran	Mengikuti pembelajaran dengan tertib	Mengikuti pembelajaran dengan tertib tetapi ribut	Mengikuti pembelajaran dengan ribut	Tidak Mengikuti pembelajaran
2	Memperhatikan penjelasan materi dari guru	Memperhatikan penjelasan dari guru tanpa diingatkan	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah diingatkan terlebih dahulu	Memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan	Tidak memperhatikan penjelasan dari guru setelah berkali-kali diingatkan

b. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tanpa mencontek	Mengerjakan tugas tanpa mencontek tetapi ragu-ragu, suka bertanya temannya	Mengerjakan tugas dengan mencontek	Tidak mengerjakan tugas
2	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Secara mandiri menyelesaikan tugas yang diberikan	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman	Menyelesaikan tugas dengan bantuan bimbingan dari teman dan guru	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan

Bumi Jawa, 31 Mei 2014
Observer



Retno Andel Ningrum
NPM. 1013053023

**Instrumen Penilaian Kinerja Guru
(IPKG)**

Nama : Retno Andel Ningrum
 NPM : 1013053023
 Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Tema : Tempat Tinggalku
 SubTema : Lingkungan Tempat Tinggalku
 Siklus : 1

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya	1(2)3 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang	1(2)3 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	1(2)3 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema	1(2)3 4
Jumlah		8
Penyampaian Kompetensi dan Materi Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa	1(2)3 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan, misalnya individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	1 2(3)4
Jumlah		5
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1(2)3 4
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	1 2(3)4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	1 2(3)4
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)	1 2(3)4
Jumlah		11
Model Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1 2(3)4

2	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	1 2 3 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4
4	Menguasai kelas	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3 4
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4
Jumlah		22
Pendekatan Saintifik		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	1 2 3 4
2	Memancing siswa untuk bertanya	1 2 3 4
3	Memfasilitasi siswa untuk mencoba	1 2 3 4
4	Memfasilitasi siswa untuk mengamati	1 2 3 4
5	Memfasilitasi siswa untuk menganalisis	1 2 3 4
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis)	1 2 3 4
7	Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi	1 2 3 4
Jumlah		19
Pembelajaran Tematik		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema	1 2 3 4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu proses belajar mengajar	1 2 3 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu	1 2 3 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan	1 2 3 4
Jumlah		13
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran	1 2 3 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1 2 3 4
3	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	1 2 3 4
5	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran	1 2 3 4
Jumlah		10

Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar	1 2 3 4
2	Merespon positif partisipasi siswa	1 2 3 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 3 4
4	Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif	1 2 3 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4
Jumlah		12
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 3 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4
Jumlah		6
Penutup Pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
2	Memberikan tes lisan atau tertulis	1 2 3 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	1 2 3 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	1 2 3 4
Jumlah		8

(Sumber: Kemendikbud, 2013)

Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Integrated</i>		Skor
1	Siswa mendeskripsikan, membandingkan, dan mencari pola-pola di dalam data.	1 2 3 4
2	Siswa menjelaskan hasil identifikasi yang telah didapat tentang persamaan atau perbedaan tentang data yang diamati dan mencatat informasi tersebut	1 2 3 4
3	Siswa menghipotesiskan hasil bagi kondisi-kondisi yang berbeda.	1 2 3 4
4	Siswa melakukan generalisasi untuk membuat hubungan yang luas	1 2 3 4
Jumlah		10
Jumlah Nilai		124
Skor Maksimal		192
Nilai rata-rata		64,58
Kategori		Cukup

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Rubrik Penilaian

4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukan tanpa kesalahan dan guru tampak menguasai
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukan dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai

(Sumber: Kemendikbud, 2013: 36)

Bumi Jawa, 10 Mei 2014

Observer



Retno Andel Ningrum

NPM. 1013053023

**Instrumen Penilaian Kinerja Guru
(IPKG)**

Nama : Retno Andel Ningrum
 NPM : 1013053023
 Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
 Kelas/Semester : IV/Genap
 Tema : Tempat Tinggalku
 SubTema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Siklus : II

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya	1 2(3)4
2	Mengajukan pertanyaan menantang	1(2)3 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	1 2(3)4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema	1(2)3 4
Jumlah		10
Penyampaian Kompetensi dan Materi Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa	1 2(3)4
2	Menyampaikan rencana kegiatan, misalnya individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	1 2(3)4
Jumlah		6
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1 2(3)4
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	1 2(3)4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	1 2(3)4
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)	1 2(3)4
Jumlah		12

Model Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1 2 3 4
2	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	1 2 3 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3 4
4	Menguasai kelas	1 2 3 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2 3 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3 4
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2 3 4
Jumlah		22
Pendekatan Saintifik		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	1 2 3 4
2	Memancing siswa untuk bertanya	1 2 3 4
3	Memfasilitasi siswa untuk mencoba	1 2 3 4
4	Memfasilitasi siswa untuk mengamati	1 2 3 4
5	Memfasilitasi siswa untuk menganalisis	1 2 3 4
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis)	1 2 3 4
7	Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi	1 2 3 4
Jumlah		20
Pembelajaran Tematik		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema	1 2 3 4
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu proses belajar mengajar	1 2 3 4
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu	1 2 3 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bermuansa aktif dan menyenangkan	1 2 3 4
Jumlah		11

Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran	1(2)3 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1(2)3 4
3	Menghasilkan pesan yang menarik	1(2)3 4
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	1(2)3 4
5	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran	1(2)3 4
Jumlah		10
Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar	1(2)3 4
2	Merespon positif partisipasi siswa	1(2)3 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2(3)4
4	Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif	1 2(3)4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar	1 2(3)4
Jumlah		13
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2(3)4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2(3)4
Jumlah		6
Penutup Pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1(2)3 4
2	Memberikan tes lisan atau tertulis	1(2)3 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	1(2)3 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	1(2)3 4
Jumlah		8

(Sumber: Kemendikbud, 2013)

Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Integrated</i>		Skor
1	Siswa mendeskripsikan, membandingkan, dan mencari pola-pola di dalam data.	1 2 3 4
2	Siswa menjelaskan hasil identifikasi yang telah didapat tentang persamaan atau perbedaan tentang data yang diamati dan mencatat informasi tersebut	1 2 3 4
3	Siswa menghipotesiskan hasil bagi kondisi-kondisi yang berbeda	1 2 3 4
4	Siswa melakukan generalisasi untuk membuat hubungan yang luas	1 2 3 4
Jumlah		11
Jumlah Skor		130
Skor Maksimal		192
Nilai		67,71
Kategori		Cukup.

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Rubrik Penilaian

4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukan tanpa kesalahan dan guru tampak menguasai
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukan dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai

(Sumber: Kemendikbud, 2013: 36)

Bumi Jawa, 16 Mei 2014

Observer



Retno Andel Ningrum

NPM. 1013053023

**Instrumen Penilaian Kinerja Guru
(IPKG)**

Nama : Retno Andel Ningrum
 NPM : 1013053023
 Nama Sekolah : SD Negeri 4 Bumi Jawa
 Kelas/Semester : IV/Gcnap
 Tema : Tempat Tinggalku
 SubTema : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
 Siklus : III

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor
Kegiatan Pendahuluan		
Apersepsi dan Motivasi		
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya	1 2 (3) 4
2	Mengajukan pertanyaan menantang	1 2 (3) 4
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran	1 2 (3) 4
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema	1 2 (3) 4
Jumlah		12
Penyampaian Kompetensi dan Materi Kegiatan		
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa	1 2 (3) 4
2	Menyampaikan rencana kegiatan, misalnya individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi	1 2 (3) 4
Jumlah		6
Kegiatan Inti		
Penguasaan Materi Pelajaran		
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 (4)
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	1 2 (3) 4
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat	1 2 3 (4)
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)	1 2 (3) 4
Jumlah		14

Model Pembelajaran yang Mendidik		
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1 2 3(4)
2	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	1 2(3) 4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1 2 3(4)
4	Menguasai kelas	1 2(3) 4
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	1 2(3) 4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	1 2 3(4)
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	1 2(3) 4
Jumlah		24
Pendekatan Saintifik		
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	1 2(3) 4
2	Memancing siswa untuk bertanya	1 2(3) 4
3	Memfasilitasi siswa untuk mencoba	1 2(3) 4
4	Memfasilitasi siswa untuk mengamati	1 2(3) 4
5	Memfasilitasi siswa untuk menganalisis	1 2(3) 4
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis)	1 2 3(4)
7	Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi	1 2 3(4)
Jumlah		24
Pembelajaran Tematik		
1	Menyajikan pembelajaran sesuai tema	1 2 3(4)
2	Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu proses belajar mengajar	1 2 3(4)
3	Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik terpadu	1 2(3) 4
4	Menyajikan pembelajaran yang bermuansa aktif dan menyenangkan	1 2(3) 4
Jumlah		14

Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran		
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran	1 2 3 4
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	1 2 3 4
3	Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 3 4
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	1 2 3 4
5	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran	1 2 3 4
Jumlah		12
Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran		
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar	1 2 3 4
2	Merespon positif partisipasi siswa	1 2 3 4
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 3 4
4	Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif	1 2 3 4
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar	1 2 3 4
Jumlah		17
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran		
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 3 4
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 3 4
Jumlah		8
Penutup Pembelajaran		
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
2	Memberikan tes lisan atau tertulis	1 2 3 4
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	1 2 3 4
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	1 2 3 4
Jumlah		11

Sumber: Kemendikbud, 2013)

Model Pembelajaran Terpadu Tipe <i>Integrated</i>		Skor
1	Siswa mendeskripsikan, membandingkan, dan mencari pola-pola di dalam data.	1 2 3 4
2	Siswa menjelaskan hasil identifikasi yang telah didapat tentang persamaan atau perbedaan tentang data yang diamati dan mencatat informasi tersebut	1 2 3 4
3	Siswa menghipotesiskan hasil bagi kondisi-kondisi yang berbeda	1 2 3 4
4	Siswa melakukan generalisasi untuk membuat hubungan yang luas	1 2 3 4
Jumlah		14
Skor Maksimal		16
Nilai		87,50
Kategori		Sangat Baik

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Rubrik Penilaian

4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukan tanpa kesalahan dan guru tampak menguasai
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukan dengan sedikit kesalahan dan guru tampak cukup menguasai
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukan banyak kesalahan dan guru tampak tidak menguasai

(Sumber: Kemendikbud, 2013: 36)

Bumi Jawa, 31 Mei 2014

Observer



Retno Andel Ningrum

NPM. 1013053023

Keterangan:

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mencatat bahan pelajaran dengan baik	Mencatat bahan pelajaran dengan rapi	Mencatat bahan pelajaran dengan rapi tapi sistematis	Mencatat bahan pelajaran tidak rapi	Tidak mencatat bahan pelajaran
2	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru dengan jelas tanpa ragu-ragu	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru dengan jelas tetapi ragu-ragu	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru tidak jelas dan ragu-ragu	Tidak mengangkat tangan dan bertanya pada guru
3	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi secara aktif mengemukakan pendapat	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi secara aktif tetapi tidak mengemukakan pendapat	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi secara aktif dan tidak mengemukakan pendapat	Tidak melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi
4	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru dengan	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru	Tidak melakukan komunikasi antara siswa dan guru

Bumi Jawa, 10 Mei 2014

Observer



Retno Andel Ningrum

NPM. 1013053023

Keterangan:

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mencatat bahan pelajaran dengan baik	Mencatat bahan pelajaran dengan rapi	Mencatat bahan pelajaran dengan rapi tapi sistematis	Mencatat bahan pelajaran tidak rapi	Tidak mencatat bahan pelajaran
2	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru dengan jelas tanpa ragu-ragu	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru dengan jelas tetapi ragu-ragu	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru tidak jelas dan ragu-ragu	Tidak mengangkat tangan dan bertanya pada guru
3	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi secara aktif mengemukakan pendapat	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi secara aktif tetapi tidak mengemukakan pendapat	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi secara aktif dan tidak mengemukakan pendapat	Tidak melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi
4	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru dengan	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru	Tidak melakukan komunikasi antara siswa dan guru

Bumi Jawa, 16 Mei 2014
Observer



Retno Andel Ningrum
NPM. 1013053023

Keterangan:

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa

No	Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Mencatat bahan pelajaran dengan baik	Mencatat bahan pelajaran dengan rapi	Mencatat bahan pelajaran dengan rapi tapi sistematis	Mencatat bahan pelajaran tidak rapi	Tidak mencatat bahan pelajaran
2	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru dengan jelas tanpa ragu-ragu	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru dengan jelas tetapi ragu-ragu	Mengangkat tangan dan bertanya pada guru tidak jelas dan ragu-ragu	Tidak mengangkat tangan dan bertanya pada guru
3	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi secara aktif mengemukakan pendapat	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi secara aktif tetapi tidak mengemukakan pendapat	Melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi secara aktif dan tidak mengemukakan pendapat	Tidak melakukan interaksi dengan teman 1 kelompok saat kegiatan diskusi
4	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru dengan	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru	Melakukan komunikasi antara siswa dan guru	Tidak melakukan komunikasi antara siswa dan guru

Bumi Jawa, 31 Mei 2014

Observer



Retno Andel Ningrum

NPM. 1013053023

Instrumen Penilaian Pengetahuan Siswa
Siklus 1

Kelas/Semester : IV/Genap
Tahun Pelajaran : 2013/2014

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori	Keterangan
1	AF	40	Kurang	Belum Tuntas
2	AD	70	Baik	Tuntas
3	AS	70	Baik	Tuntas
4	AS	60	Cukup	Belum Tuntas
5	DA	75	Baik	Tuntas
6	DN	75	Baik	Tuntas
7	FA	70	Baik	Tuntas
8	HS	70	Baik	Tuntas
9	PS	45	Kurang	Belum Tuntas
10	RA	60	Cukup	Belum Tuntas
11	RP	70	Baik	Tuntas
12	RP	85	Sangat Baik	Tuntas
13	RK	70	Baik	Tuntas
14	RP	50	Kurang	Belum Tuntas
15	RK	70	Baik	Tuntas
16	SC	60	Cukup	Belum Tuntas
17	TD	60	Cukup	Belum Tuntas
18	YN	75	Baik	
Jumlah			1175	
Nilai Tertinggi			85	
Nilai Terendah			40	
Jumlah Siswa Tuntas			11	
Jumlah Siswa Belum Tuntas			7	
Rata-rata pengetahuan			65,27	Cukup
Ketuntasan Klasikal (%)			61,11	Cukup

Keterangan:

Kriteria ketuntasan belajar berdasarkan KKM:

< 66 = Belum Tuntas

≥ 66 = Tuntas

Bumi Jawa, 10 Mei 2014

Observer



Dedy Heriyudi

NIP 19670423 198807 1 001

Instrumen Penilaian Pengetahuan Siswa
Siklus II

Kelas/Semester : IV/Genap
Tahun Pelajaran : 2013/2014

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori	Keterangan
1	AF	55	Cukup	Belum Tuntas
2	AD	70	Baik	Tuntas
3	AS	70	Baik	Tuntas
4	AS	60	Cukup	Belum Tuntas
5	DA	75	Baik	Tuntas
6	DN	75	Baik	Tuntas
7	FA	70	Baik	Tuntas
8	HS	70	Baik	Tuntas
9	PS	55	Cukup	Belum Tuntas
10	RA	70	Baik	Tuntas
11	RP	80	Baik	Tuntas
12	RP	90	Sangat Baik	Tuntas
13	RK	85	Sangat Baik	Tuntas
14	RP	60	Cukup	Belum Tuntas
15	RK	75	Baik	Tuntas
16	SC	65	Cukup	Belum Tuntas
17	TD	70	Baik	Tuntas
18	YN	90	Sangat Baik	Tuntas
Jumlah			1285	Baik Baik
Nilai Tertinggi			90	
Nilai Terendah			55	
Jumlah Siswa Tuntas			13	
Jumlah Siswa Belum Tuntas			5	
Rata-rata pengetahuan			71,38	
Ketuntasan Klasikal (%)			72,22	

Keterangan:

Kriteria ketuntasan belajar berdasarkan KKM:

< 66 = Belum Tuntas

≥ 66 = Tuntas

Bumi Jawa, 16 Mei 2014

Observer



Dedy Heriyudi

NIP 19670423 198807 1 001

**Instrumen Penilaian Pengetahuan Siswa
Siklus III**

Kelas/Semester : IV/Genap
Tahun Pelajaran : 2013/2014

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori	Keterangan
1	AF	60	Cukup	Belum Tuntas
2	AD	75	Baik	Tuntas
3	AS	70	Baik	Tuntas
4	AS	70	Baik	Tuntas
5	DA	80	Baik	Tuntas
6	DN	75	Baik	Tuntas
7	FA	75	Baik	Tuntas
8	HS	80	Baik	Tuntas
9	PS	60	Cukup	Belum Tuntas
10	RA	75	Baik	Tuntas
11	RP	80	Baik	Tuntas
12	RP	90	Sangat Baik	Tuntas
13	RK	85	Sangat Baik	Tuntas
14	RP	65	Cukup	Belum Tuntas
15	RK	80	Baik	Tuntas
16	SC	75	Baik	Tuntas
17	TD	75	Baik	Tuntas
18	YN	85	Sangat Baik	Tuntas
Jumlah			1355	Baik Sangat Baik
Nilai Tertinggi			90	
Nilai Terendah			60	
Jumlah Siswa Tuntas			15	
Jumlah Siswa Belum Tuntas			3	
Rata-rata pengetahuan			75,27	
Ketuntasan Klasikal (%)			83,33	

Keterangan:


Kriteria ketuntasan belajar berdasarkan KKM:

< 66 = Belum Tuntas

≥ 66 = Tuntas

Bumi Jawa, 31 Mei 2014

Observer



Dedy Heriyudi

NIP 19670423 198807 1 001

Lampiran 1

SIKLUS I



Gambar 1. Guru membagikan gambar pada masing-masing kelompok



Gambar 2. Siswa menganalisis gambar secara berkelompok



Gambar 3. Guru mengawasi siswa dalam menganalisis gambar



Gambar 4. Guru menjelaskan materi yang berkenaan pada gambar yang dianalisis siswa

Lampiran 2
SIKLUS II



Gambar 5. Keadaan siswa saat menganalisis gambar



Gambar 6. Guru membimbing siswa dalam melakukan analisis



Gambar 7. Keadaan siswa tenang ketika guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan gambar yang dianalisis



Gambar 8. Keadaan siswa saat evaluasi

Lampiran 3
SIKLUS III



Gambar 9. Siswa melakukan analisis gambar dan teks bacaan



Gambar 10. Perwakilan kelompok mengkomunikasikan hasil analisisnya



Gambar 11. Guru bersama siswa membahas hasil yang dikomunikasikan dari masing-masing perwakilan kelompok



Gambar 12. Guru bersama siswa melakukan generalisasi sesuai dengan materi