

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA SMA AL-AZHAR 3 BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Oleh

Desi Ilva Maryani

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan rata-rata nilai pretes geografi pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, (2) Perbedaan yang signifikan rata-rata nilai postes geografi pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, (3) Perbedaan yang signifikan *gain* prestasi belajar geografi pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, (4) Efektivitas metode pembelajaran teknik *jigsaw*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung yang berjumlah 111 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dipilih kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dan XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes prestasi belajar berupa pretes dan postes pada materi sumber daya alam. Analisis data yang digunakan adalah uji *t independent samples test*.

Hasil dalam penelitian ini: (1) Tidak ada perbedaan rata-rata nilai pretes geografi antara kelas eksperimen (metode pembelajaran *jigsaw*) dan kelas kontrol. Hal tersebut dibuktikan dari pengujian hipotesis pertama dengan menggunakan uji *t*, didapat t_{hitung} 1.125 dan t_{tabel} 1.99 dengan nilai probabilitas = 0,264 > 0,05; (2) Rata-rata postes geografi pada kelas eksperimen (metode pembelajaran *jigsaw*) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, ditunjukkan dari hasil perhitungan t_{hitung} 3.609 > t_{tabel} 1.99, dengan nilai probabilitas = 0.001 < 0.05; (3) *Gain* (peningkatan) prestasi belajar geografi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, ditunjukkan dari hasil perhitungan t_{hitung} 2.918 > t_{tabel} 1.99 dengan nilai probabilitas 0.005 < 0.05. (4) Metode pembelajaran teknik *jigsaw* lebih efektif dibandingkan metode ceramah, ditunjukkan dengan hasil perhitungan ketuntasan belajar kelas eksperimen = 86% lebih besar dari ketuntasan belajar kelas kontrol = 53% (86% > 53%).

Kata kunci: efektivitas pembelajaran, metode *jigsaw*, prestasi belajar.