

Judul Tesis : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI
MELALUI PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR PADA
SISWA SMA NEGERI 4 METRO

Nama Mahasiswa : Dra. Rochmawati

No.Pokok Mahasiswa : 0623011060

Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI

Komisi Pembimbing

Dr. Siti Samhati, M.Pd.
NIP 19620829 198803 2 001

Dr. Adelina Hasyim, M.Pd.
NIP 19531018 198112 2 001

Ketua Program Studi,

Dr. Adelina Hasyim, M.Pd.
NIP 19531018 198112 2 001

DAFTAR ISI

Halaman

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	ii
DAFTAR GAMBAR	iii

I. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Umum Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.6.a. Manfaat bagi siswa.....	9
1.6.b. Manfaat bagi guru	9
1.6.c. Manfaat bagi sekolah	9

II KAJIAN PUSTAKA

2.1.Media Gambar	10
2.1.1 Pengertian Media Gambar	10
2.1.2 Jenis Media Pendidikan	12
2.1.3 Fungsi dan Pemanfaatn Media Gambar.....	12
2.1.4 Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Gambar.....	13
2.1.5 Syarat-Syarat Media Gambar.....	14
2.1.6 Kelebihan dan Kelemahan media Gambar	14
2.2 Kemampuan Menulis	15
2.2.1 Pengertian Menulis	15
2.2.2 Menulis sebagai Proses	16
2.2.3 Jenis Karangan.....	19
2.2.4 Ciri-Ciri Karangan yang Baik	21
2.2.5 Karangan Deskripsi.....	25
2.2.6 Menulis Deskripsi	28
2.2.7 Langkah- Langkah Menulis Karangan Deskripsi	31
2.3 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	31
2.4 Teori Belajar dan Pembelajaran.....	34

2.4.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	34
2.4.2 Teori Belajar Kognitif.....	36
2.4.3 Teori Belajar Behavior.....	36
2.5 Penelitian yang Relevan	37
2.6 Kerangka Pemecahan Masalah	39

III METODE PENELITIAN

3.1 Disain Penelitian	40
3.2 Tempat, Kelas dan Waktu Penelitian.....	40
3.3 Lama Tindakan dan Indikator Keberhasilan.....	41
3.3.1 Lama Tindakan	41
3.3.2 Indikator Keberhasilan.....	41
3.3.2.1 Indikator Perencanaan Pembelajaran.....	42
3.3.2.2 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	43
3.3.2.3 Sistem Penilaian Pembelajaran	44
3.3.2.4 Indikator Prestasi Kemampuan Mengarang Deskripsi	46
3.4 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	48
3.4.1 Perencanaan	48
3.4.2 Pelaksanaan.....	50
3.4.3 Pengamatan	50
3.4.4 Refleksi	50
3.5 Definisi Konseptual dan Operasional	51
3.5.1Definisi konseptual	51
3.5.1.1 Perencanaan Pembelajaran.....	51
3.5.1.2 Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran	51
3.5.1.3 Sistem Penilaian Pembelajaran	52
3.5.1.4 Prestasi Belajar.....	52
3.5.2 Definisi operasional	52
3.5.2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	52
3.5.2.2 Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran	53
3.5.2.3 Sistem Penilaian Pembelajaran	54
3.5.2.4 Prestasi Belajar.....	55
3.6 Kisi-kisi Instrumen.....	56
3.7 Instrumen Penelitian	63

3.7.1 Tes Kompetensi Mengarang Deskripsi	63
3.7.2 Observasi.....	63
3.7.3 Validitas Instrumen Tes	64
3.7.4 Validitas Instrumen Perencanaan Pembelajaran	64
3.8 Teknik Analisis Data.....	65

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	67
4.1.1 Siklus Pertama	67
4.1.1.1 Perencanaan	67
4.1.1.2 Pelaksanaan	69
4.1.1.3 Sistem Penilaian Pembelajaran	71
4.1.1.4 Prestasi Kemampuan Mengarang Deskripsi	72
4.1.1.5 Refleksi	73
4.1.2 Siklus Kedua	77
4.1.2.1 Perencanaan	77
4.1.2.2 Pelaksanaan	79
4.1.2.3 Sistem Penilaian Pembelajaran	81
4.1.2.4 Prestasi Kemampuan Mengarang Deskripsi	82
4.1.2.5 Refleksi	83
4.1.3 Siklus Ketiga.....	85
4.1.3.1 Perencanaan	85
4.1.3.2 Pelaksanaan	88
4.1.3.3 Sistem Penilaian Pembelajaran	89
4.1.3.4 Prestasi Kemampuan Mengarang Deskripsi	90
4.1.3.5 Refleksi	91
4.2 Pembahasan.....	94
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	94
4.2.2 Pelaksanaan.....	96
4.2.3 Sistem Penilaian Pembelajaran	99
4.2.4 Prestasi Kemampuan Mengarang Deskrispi	100
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	105

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	106
----------------------	-----

5.2 Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	112
RIWAYAT HIDUP	203

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa ;

1. Tesis dengan judul " Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Melalui Pemanfaatan Media Gambar Siswa SMA Negeri 4 Metro" adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan atas karya penulis lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik atau yang disebut plagiarism.
2. Hak intelektual atas karya ilmiah ini diserahkan sepenuhnya kepada Universitas Lampung

Atas pernyataan ini, apabila di kemudian hari ternyata ditemukan adanya ketidakbenaran, saya bersedia menanggung akibat dan sanksi yang diberikan kepada saya, saya bersedia dan sanggup dituntut sesuai dengan hukum yang berlaku.

Bandar Lampung, November 2011

Pembuat Pernyataan

ROCHMAWATI
NPM 0623011060.

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat serta karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Melalui Pemanfaatan Media Gambar Pada Siswa SMAN 4 Metro”

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Teknologi Pendidikan di Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan konstribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada; Dr.Siti Samhati, M.Pd (pembimbing I) dan Dr. Adelina Hasyim, M.Pd (pembimbing II)

Sebagai pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal hingga tesis ini dapat diselesaikan.

Penulis juga berterima kasih kepada Rektor Unila Prof. Dr. Ir. Sugeng Harianto, M.S.Dekan FKIP Universitas Lampung, Dr. Hi Bujang Rahman, M.Si, Direktur Program Pascasarjana Unila Prof. Dr. Ir. Abdul Kadir Salam, M.Sc. beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada Program Pascasarjana Unila.

Tak lupa penulis berterima kasih kepada Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan Dr. Adelina Hasyim, M.Pd. dan Dr. Hj. Herpratiwi, M.Pd sebagai sekretaris beserta jajaran Program Studi Teknologi Pendidikan. Demikian juga penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf administrasi PPs FKIP Unila, termasuk rekan-rekan mahasiswa yang telah menaruh simpati dan bantuan sehingga penelii dapat menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Kepala SMAN 4 Metro Drs. A. Sediyanto, teman Dra. I Nyoman Wety, M.Pd, Dra. Sulistiasih, M.Pd, Dra. Nella Etiyana, yang telah memberi dukungan dan pendapat, Elly Yuniarsih, S.Pd sebagai guru mitra yang banyak membantu dalam penelitian ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada almarhum anakku tercinta Muhammad Akbar Ramadhan, orang tuaku tersayang dengan kesabarannya mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Kiranya penulis berharap tesis ini mudah-mudahan dapat memberi sumbangsih bagi dunia pendidikan yang selalu menghadapi tantangan seiring dengan tuntutan zaman.

Bandar Lampung, November 2011
Penulis,

Rochmawati

MOTTO

“Kesalahan dibutuhkan untuk meraih sukses”. Kesalahan adalah bagian penting dalam proses belajar. Jangan pernah menghukum sebuah kesalahan, namun belajarlah darinya (Stepher R. Covey, 2000:5).

Bermimpilah, karena dengan bermimpi kita dapat terus melanjutkan hidup
(penulis)

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1.1 Persentase Nilai Ketuntasan Keterampilan Mengarang Deskripsi.....	6
3.1 Target Pencapaian Tingkat Keberhasilan	42
3.2 Interpretasi Kualitas RPP.....	43
3.3 Interpretasi Nilai.....	44
3.5 Distribusi Frekuensi Nilai.....	47
3.6 Interpretasi Kualitas RPP.....	53
3.7 Interpretasi Aktivitas Siswa.....	54
3.8 Distribusi Frekuensi Nilai.....	55
3.9 Rubrik Instrumen Penilaian Kemampuan Mengarang	56
3.10 Rubrik Instrumen Penilaian Aktivitas Belajar	58
3.6 Rubrik Penilaian Kinerja Guru.....	59
3.6 Rubrik Tes Karangan Deskripsi.....	62
4.1 Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus Pertama.....	68
4.2 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus Pertama.....	70
4.3 Hasil Penilaian Kemampuan Mengarang deskripsi.....	72
4.4 Nilai Rata-Rata Aspek Kebahasaan Siklus Pertama.....	75
4.5 Solusi Kelemahan Kebahasaan Siklus Pertama.....	76
4.6 Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus Kedua.....	78
4.7 Penilaian Aktivitas Siswa Siklus Kedua.....	80
4.8 Penilaian Kemampuan Mengarang Deskripsi.....	82
4.9 Nilai Rata-Rata Aspek Kebahasaan Siklus Kedua.....	85
4.10 Solusi Kelemahan Kebahasaan Siklus Kedua.....	86
4.11 Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus Ketiga.....	87
4.12 Penilaian Aktivitas Siswa Siklus Ketiga.....	89
4.13 Penilaian Kemampuan Mengarang Deskripsi.....	91
4.14 Nilai Rata-Rata Aspek Kebahasaan Siklus Ketiga.....	92
4.15 Solusi Kelemahan Kebahasaan.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Hasil Penilaian RPP Siklus Pertama.....	94
4.2 Penilaian Perencanaan Pembelajaran Siklus Kedua.....	95
4.3 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus Ketiga.....	96
4.4 Hasil Penilaian Akktivitas Siswa Siklus Pertama.....	97
4.5 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus Kedua.....	98
4.6 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus Ketiga.....	99
4.7 Hasil Penilaian Prestasi Kemampuan Mengarang Siswa Siklus Ketiga....	102
4.8 Hasil Penilaian Prestasi Kemampuan Mengarang Siswa Siklus.....	103
4.9 Hasil Penilaian Prestasi Siswa.....	104
Lampiran 4. Gambar Jembatan Ampere.....	131
Lampiran 5. Gambar Pantai.....	144
Lampiran 6. Gambar Gedung SMAN 4 Metro.....	153
Lampiran 8. Foto Krgiatan Pembelajaran.....	201