

LAMPIRAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Surat : /UN26/3/PL/2014
Keperluan : satu berkas
Materi : Izin Penelitian

Mei 2014

Kepala SD Negeri 1 Kutoarjo
Kabupaten Pesawaran
Kutoarjo

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin

Mahasiswa:

: Saringanti
: 1013109143
: Ilmu Pendidikan
: S1 PGSD Dalam Jabatan
: VIII (delapan)

melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Kutoarjo Kabupaten Pesawaran, sebagai penyelesaian studi.

Ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Demikian saudara, kami ucapkan terima kasih.



Asisten Dekan I,

M. Thoha B.S. Jaya, M.S.

NIP 19520831 198103 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN PESAWARAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KECAMATAN GEDONG TATAAN
SD NEGERI 1 KUTOARJO**

Alamat : Jl. Satria Bagelen I Desa Bagelen Kec. Gedong Tataan Kab. Pesawaran Kode Pos 35366

SURAT PERNYATAAN

Nomor: 02.890/08/III.01.A/SD.34/IV/2014

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugiyati S.Pd
NIP : 196806281988022001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Saringanti
NPM : 1013109143

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Kutoarjo Kecamatan Gedungtataan Kabupaten Pesawaran yang berjudul: peningkatan aktivitas dan hasil belajar PKn dengan penerapan model Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Kutoarjo Kecamatan Gedungtataan Kabupaten Pesawaran Tahun Pelajaran 2013/2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

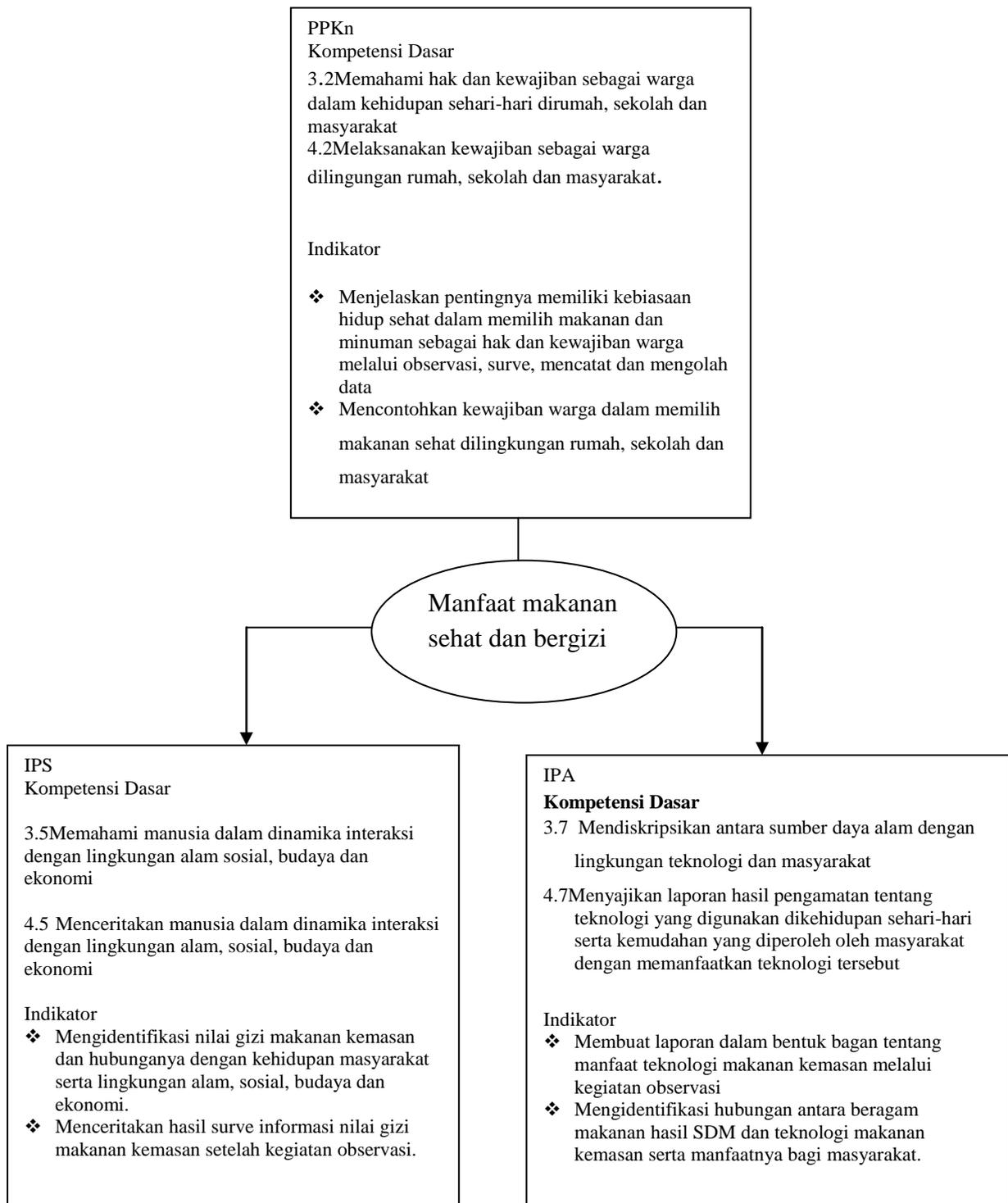


5 Juni 2014

Kepala Sekolah SDN 1 Kutoarjo

Sugiyati S.Pd
NIP 196806281988022001

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Kutoarjo
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Makanan sehat dan bergizi
Subtema : Kebiasaan makanku
Sub tema 2 : Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Pertemuan ke : 1 (Pembelajaran 1)
Waktu : 8 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 1.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

Indikator

- ❖ Menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman sebagai hak dan kewajiban warga melalui observasi, survei, mencatat dan mengolah data

- ❖ Mencontohkan kewajiban warga dalam memilih makanan sehat dilingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam sosial, budaya dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

Indikator

- ❖ Mengidentifikasi nilai gizi makanan kemasan dan hubungannya dengan kehidupan masyarakat serta lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
- ❖ Menceritakan hasil survei informasi nilai gizi makanan kemasan setelah kegiatan observasi.

IPA

Kompetensi Dasar

3.7 Mendiskripsikan antara sumber daya alam dengan lingkungan teknologi dan masyarakat

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan dikehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

Indikator

- ❖ Membuat laporan dalam bentuk bagan tentang manfaat teknologi makanan kemasan melalui kegiatan observasi
- ❖ Mengidentifikasi hubungan antara beragam makanan hasil SDM dan teknologi makanan kemasan serta manfaatnya bagi masyarakat.

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan observasi, siswa mampu mengidentifikasi nilai gizi makanan dan hubungannya dengan kehidupan masyarakat serta lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
- Setelah kegiatan observasi, siswa mampu menceritakan hasil survei informasi nilai gizi makanan kemasan dengan kebenaran.
- Melalui kegiatan observasi, siswa mampu membuat laporan dalam bentuk bagan tentang manfaat teknologi makanan kemasan dengan benar

- Setelah kegiatan observasi, siswa mampu mengidentivikasi hubungan antara beragam makanan hasil SDA dan teknologi makanan kemasan serta manfaatnya bagi masyarakat dengan benar
- Menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan sikap hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman sebagai hak dan kewajiban warga melalui kegiatan observasi, survey, mencatat dan mengola data dengan benar
- Mencontohkan kewajiban warga dalam memilih makanan sehat di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dengan benar.

B. Materi ajar

- ❖ Membaca informasi nilai gizi
- ❖ Membuat laporan tentang manfaat teknologi makanan kemasan

C. Pendekatan/metode pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab)

Pendekatan: mengumpulkan informasi

D. Materi Ajar

- Membaca diagram batang
- Mengolah teks
- Membedakan teknologi tradisional dan modern

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mengajak semua siswa mengenali gambar tentang berbagai jenis makanan kemasan 4. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang : informasi nilai gizi yang terdapat pada makanan kemasan	10 menit
Inti	Tahukah kamu <ul style="list-style-type: none"> ◦ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok tiap kelompok 4 orang. ◦ Siswa membaca informasi nilai gizi yang biasanya 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terdapat pada bagian belakang makanan kemasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Siswa melakukan diskusi bersama kelompok tentang informasi nilai gizi makanan dalam kemasan tersebut. ◦ Siswa kemudian membaca dan membuat kesimpulan dari data tersebut. <p>Ayo berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Siswa membaca teks yang berisi informasi tentang kalori ◦ Siswa membuat jadwal harian dan menghitung jumlah total kalori yang diperlukan untuk melakukan kegiatan satu hari ◦ Siswa membaca data tersebut, kemudian menjawab pertanyaan. <p>Tugas kelompok:</p> <p>Dalam kelompok beranggotakan 4 orang, siswa melakukan observasi kandungan gizi berbagai jenis makanan dalam kemasan</p> <p>Ayo Diskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Siswa membuat kesimpulan dari hasil observasi tentang jenis-jenis makanan. ◦ Siswa menuliskan kesimpulan akhir tentang pengaruh makanan kemasan bagi masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, pengaruh terhadap lingkungan, dan sikap siswa dalam menghadapi beragam jenis makanan kemasan yang ada pada saat ini. <p>ayo ceritakan!</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Menggunakan data tabel hasil observasi dan kesimpulan pada kegiatan sebelumnya, siswa menceritakan hasil temuan mereka tentang variasi jenis makanan yang memiliki kandungan nilai gizi tinggi dan sebaliknya. ◦ Siswa menulis beberapa hal kebiasaan makan saat ini ◦ Sering/tidaknya mengkonsumsi makanan kemasan ◦ Kandungan gizi makanan kemasan yang dikonsumsi <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Siswa bisa membandingkan nilai gizi antara makanan kemasan dan makanan segar. ◦ Guru meminta siswa mencari informasi di perpustakaan ◦ Siswa menuliskan perasaan mereka setelah mengetahui bahwa tidak semua makanan kemasan sehat dan bergizi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ (Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep) ◦ Siswa yang belum dapat membuat laporan observasi tentang beragam makanan kemasan akan berlatih kembali. ◦ Pemberian program remedial diberikan di waktu luang saat siswa tidak sedang mempelajari materi lainnya, atau disesuaikan dengan kondisi kelas. 	
	<p>Penilaian proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. b. Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> i. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ii. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) E. Melakukan penilaian hasil belajar F. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ◦ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

H. Sumber/media pembelajaran

Buku tematik terpadu kurikulum 2013 pembelajaran 4 halaman 86.

Makanan kemasan, minuman kaleng/botol

I. Penilaian

1. Teknik penilaian: tes tertulis dan kerja kelompok
2. Bentuk instrument: isian
3. Instrument terlampir

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kutoarjo

Pesawaran, 13 Mei 2014
Guru Kelas IV

Sugiyati, S.Pd.
NIP 196806281988022001

Saringanti
NPM1013109143

BAHAN AJAR

Makananku Sehat dan Bergizi

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Kutoarjo
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: Makanan sehat dan bergizi
Subtema	: Kebiasaan makanku
Sub tema 2	: Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Pertemuan ke	: 1 (Pembelajaran 1)
Waktu	: 8 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan observasi, siswa mampu mengidentifikasi nilai gizi makanan dan hubungannya dengan kehidupan masyarakat serta lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
2. Setelah kegiatan observasi, siswa mampu menceritakan hasil survei informasi nilai gizi makanan kemasan dengan kebenaran.
3. Melalui kegiatan observasi, siswa mampu membuat laporan dalam bentuk bagan tentang manfaat teknologi makanan kemasan dengan benar
4. Setelah kegiatan observasi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan antara beragam makanan hasil SDA dan teknologi makanan kemasan serta manfaatnya bagi masyarakat dengan benar

5. Menjelaskan pentingnya memiliki kebiasaan sikap hidup sehat dalam memilih makanan dan minuman sebagai hak dan kewajiban warga melalui kegiatan observasi, survey, mencatat dan mengola data dengan benar
6. Mencontohkan kewajiban warga dalam memilih makanan sehat di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat dengan benar.

C. Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar

❖ Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Amatilah kegiatan berikut!



2. Presentasikan hasil diskusimu di depan kelas.

❖ Ilmu Pengetahuan Alam

1. Membaca kandungan gizi pada chitato dan sukro



2. membuat tabel kandungan gizi pada chitato dan sukro

❖ PKn

1. Mengamati gambar
2. Menjelaskan kandungan gizi pada chitato dan sukro
3. Mendiskusikan contoh kewajiban sebagai warga terhadap lingkungan sekitar

Lembar Kerja Siswa Siklus I

Diskusikan dengan kelompokmu! Bagaimana kandungan gizi dalam chitato dan sukro? Tuliskan jawabanmu dalam kotak berikut!

Protein

Lemak



Vitamin

Karbohidrat

Lembar Evaluasi Siswa Pembelajaran PKn

1. Nilai-nilai bangsa yang kita jaga pada era globalisasi bersumber dari . . .
2. Untuk menghadapi persaingan pada era globalisasi, Negara kita harus menguasai
3. Menggunakan batik sebagai seragam sekolah merupakan bentuk . . .
4. Untuk menghindari pengaruh buruk dari globalisasi sebaiknya kita bersikap .
5. Hal yang paling penting menyikapi globalisasi adalah . . .
6. Masyarakat yang mendukung globalisasi disebut . . .
7. Dampak positif masuknya barang-barang impor adalah . ..
8. Masyarakat di Negara maju sangat menghargai . . .
9. Pada era globalisasi setiap orang harus mempersiapkan diri untuk berubah kearah . . .
10. Adanya globalisasi membuat perilaku masyarakat dari tradisional menjadi . ..

Jawab.

Lembar Evaluasi Siklus I

Berdasarkan informasi jumlah kalori, berapa kandungan kalori yang diperlukan dalam kegiatanmu sehari-hari? tuliskan pada tabel berikut!

Kegiatan	Waktu	Kalori
Tidur	1 jam	65
Duduk	1 jam	75
Berdiri	1 jam	90
Mengetik	1 jam	100
Memasak	1 jam	160
Berjalan	1 jam	210
Melakukan pekerjaan rumah	1 jam	220
Berjalan cepat	1 jam	270
Aerobic	1 jam	370
Jogging	1 jam	400
Berenang	1 jam	580
Berlari	1 jam	660
Skro 5		

Waktu	Kegiatan	Jumlah energi yang dibutuhkan
6 jam	Tidur	
30 menit	Berjalan	
30 menit	Berenang	
20 menit	Berlari	
20 menit	Dudul	

Lembar Kunci Jawaban LKS Siklus I

Protein chitato 1g

Protein sukro 3g

Lemak chitato 4,5g

Lemak sukro 1,5g



vitamin chitato C 6%

Karbohidrat chitato 8g

Karbohidrat sukro 11g

Lembar Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I

1. Pancasila
2. IPTEK
3. Nasionalisme
4. Selektif
5. Agama
6. Proglobalisasi
7. Memenuhi kebutuhan
8. Waktu
9. Lebih baik
10. Modern

Lembar Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I

Waktu	Kegiatan	Jumlah energi yang dibutuhkan
6 jam	Tidur	390
30 menit	Berjalan	105
30 menit	Berenang	290
20 menit	Berlari	220
20 menit	Duduk	25

Penilaian Sikap Siklus I

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah	Nilai	Kategori
		Ketekunan belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Kerjasama	Kejujuran	Tanggung jawab			
1	Ags	4	4	4	4	4	3	23	96	SA
2	Ang	3	3	3	3	3	2	17	71	A
3	Ans	3	3	3	3	3	3	18	75	A
4	Aul	3	3	3	3	3	2	17	71	A
5	Amr	1	1	2	2	2	2	10	42	KA
6	Dmr	1	1	2	2	2	2	10	42	KA
7	Dnu	2	2	2	2	2	2	12	50	CA
8	Dni	2	2	2	2	2	2	12	50	CA
9	Dn R	2	2	2	2	2	2	12	50	CA
10	Dni	4	4	4	4	4	3	23	96	SA
11	Dnr	4	4	4	4	4	3	23	96	SA
12	Dw	3	3	3	3	3	2	17	71	A
13	Dm	3	3	3	3	3	2	17	71	A
14	Glg	2	2	2	2	3	2	13	54	CA
15	Gsn	2	2	2	3	3	3	15	63	CA
16	St A	3	3	3	3	3	3	18	75	A
17	Std	1	1	2	2	2	2	10	42	KA
18	Smb	2	2	2	3	3	3	15	63	CA
19	Irz	2	2	2	2	3	3	14	58	CA
20	Dn M	2	2	2	3	2	3	14	58	CA
	Jumlah	51	51	52	49	52	45	300		
	Nilai	64	64	65	61	65	56	62,5		
	Kategori	Latihan Lagi	Latihan Lagi	Latihan Lagi	Latihan Lagi	Latihan Lagi	Latihan Lagi	Latihan Lagi		

Pesawaran, 13 Mei 2014
Observer

Madiha, S.Pd

Penilaian Hasil Belajar

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai
		Bahasa yang digunakan				Suara pada saat persentasi				Sikap pada saat persentasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Agus R.S				√				√			√		11	92
2	Angga R			√				√				√		9	75
3	Anisa AK			√				√				√		9	75
4	Aulia W			√				√				√		9	75
5	Amara A			√			√				√			7	58
6	Damar A		√				√					√		7	58
7	Danu S			√			√					√		8	67
8	Deni A		√					√				√		8	67
9	Deni R			√			√					√		8	67
10	Doni A				√				√				√	12	100
11	Dinar L				√				√				√	12	100
12	Dewi T			√				√				√		9	75
13	Dima y			√				√				√		9	75
14	Galang R			√			√					√		8	67
15	Gosani		√					√				√		8	67
16	Siti A			√				√				√		9	75
17	Setiadi		√					√			√			7	58
18	Sumbang		√					√				√		8	67
19	Irza Nurul		√					√				√		8	67
20	Dani M		√					√				√		8	67

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria .

$$\text{Penilaian : } \frac{4 + 4 + 4}{12} \times 10 = \frac{12}{12} \times 10 = 10$$

Keterangan :

4 : Bagus sekali 3 : Bagus2 : Latihan lagi1 : Kurang

Pesawaran, 13 Mei 2014
Peneliti

Saringanti
1013109143

Rubrik

Kriteria	Bagus	Cukup	Latihan lagi
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas tetapi ada beberapa kata yang tidak dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat persentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tapi tampak ragu	Tidak percaya diri, malu tidak mau bicara.

Kreteian Penilaian

No	Skor	Kreteria
1	≥ 9	Bagus
2	5-8	Cukup
4	0-4	Latihan Lagi

Hasil Belajar Siswa Siklus I Mata Pelajaran PKn Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Nama siswa	Tes 1	Keterangan
1.	Agus R.S	90	Tuntas
2.	Angga R	50	Tidak Tuntas
3.	Anisa AK	60	Tidak Tuntas
4.	Aulia W	70	Tuntas
5	Amara A	60	Tidak Tuntas
6	Damar A	70	Tuntas
7	Danu S	80	Tuntas
8	Deni A	60	Tidak Tuntas
9	Deni R	60	Tidak Tuntas
10	Doni A	70	Tuntas
11	Dinar L	70	Tuntas
12	Dewi T	60	Tidak Tuntas
13	Dima y	70	Tuntas
14	Galang R	70	Tuntas
15	Gosani	60	Tidak Tuntas
16	Siti A	60	Tidak Tuntas
17	Setiadi	80	Tuntas
18	Sumbang	80	Tuntas
19	Irza Nurul	60	Tidak Tuntas
20	Dani M	70	Tuntas
	Jumlah	1.350	
	Rerata	67,5	
	Nilai Tertinggi	90	
	Nilai Terendah	50	

Pesawaran, 13 Mei 2014
Peneliti

Saringanti
1013109143

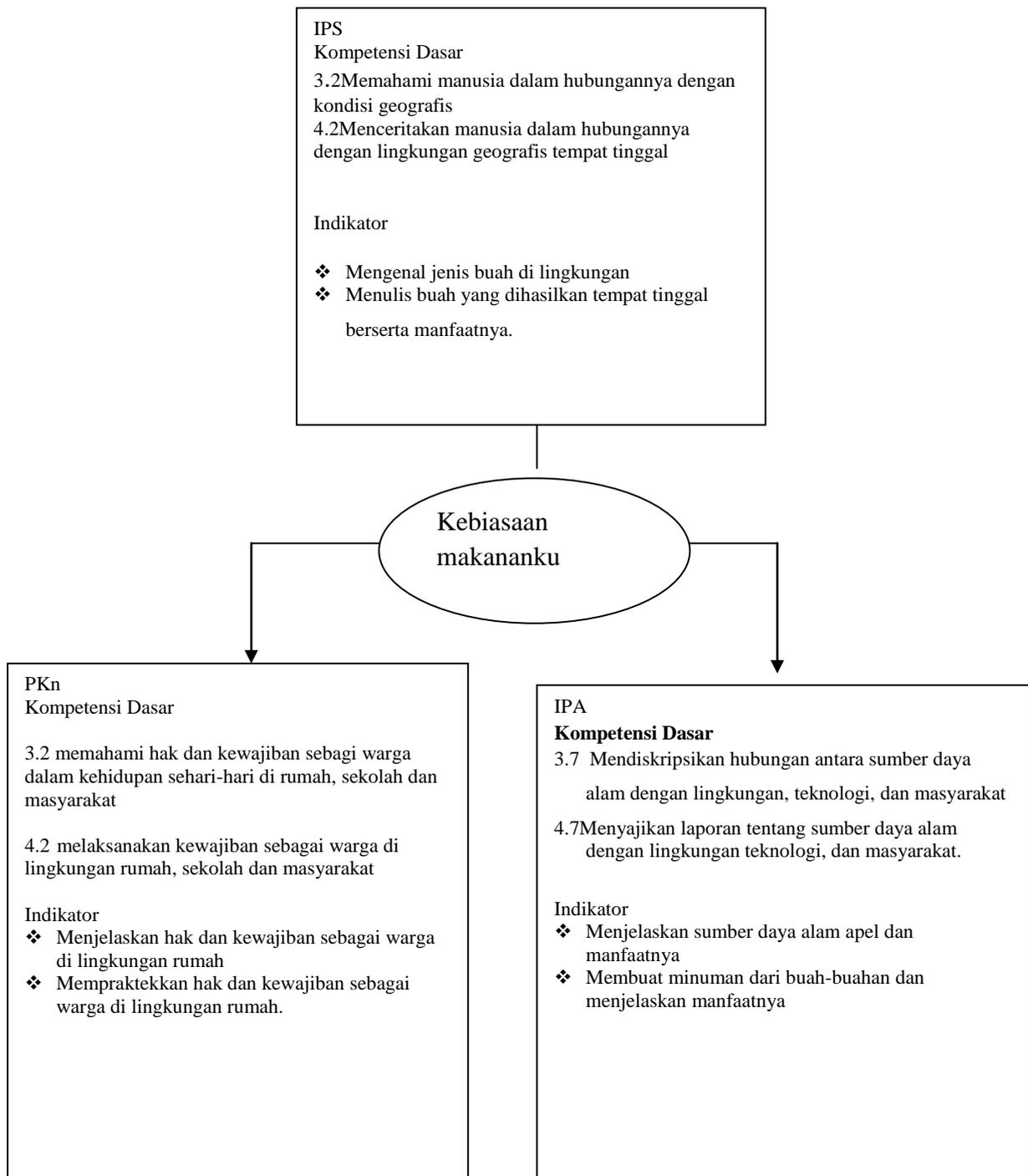
Kinerja Guru Siklus I

No	Aspek Kinerja Guru	Siklus I	
		Skor	Kreteria
1	Membuka pelajaran	2	B
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran	3	B
3	Memberikan apersepsi	3	B
4	Menjelaskan prosedur pembelajaran	2	B
5	Mengelola kelas	2	B
6	Memberi motivasi	3	B
7	Membimbing dan memfasilitasi	2	C
8	Memberi contoh	3	B
9	Mendorong peserta didik untuk bertanya	3	B
10	Mendorong peserta didik mengemukakan pendapat	3	B
11	Menutup pelajaran	3	B
	Jumlah	29	
	Nilai	65,90	
	Kreteria	Baik	

Pesawaran, 13 Mei 2014
Observer

Madiha, S.Pd

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Kutoarjo
Kelas/Semester : IV/II
Tema : Makanan sehat dan bergizi
Subtema : Kebiasaan makanku
Sub tema 2 : Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Pertemuan ke : 1 (Pembelajaran 1)
Waktu : 8 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKn

3.2 memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator

- ❖ Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah
- ❖ Mempraktekkan hak dan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah.

IPS

Kompetensi Dasar

3.2Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis

4.2 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggal

Indikator

- ❖ Mengetahui jenis buah di lingkungan
- ❖ Menulis buah yang dihasilkan tempat tinggal beserta manfaatnya.

IPA

Kompetensi Dasar

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dengan lingkungan teknologi, dan masyarakat.

Indikator

- ❖ Menjelaskan sumber daya alam apel dan manfaatnya
- ❖ Membuat minuman dari buah-buahan dan menjelaskan manfaatnya

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan informasi penting mengenai buah apel dengan benar
- Setelah membaca teks siswa mampu menceritakan kembali teks petualangan dengan benar.
- Setelah mencari data siswa mampu menyajikan data sesuai dengan grafik dengan benar
- Setelah membaca teks siswa mampu mengetahui jenis buah di lingkungan dengan benar
- Setelah mencari informasi, siswa dapat menuliskan buah yang ada di daerah tempat tinggalnya kemudian menuliskan manfaatnya dengan benar
- Setelah membaca instruksi siswa mampu mengolah data yang didapat dengan benar
- Setelah berdiskusi siswa mampu membedakan penggunaan diagram garis, batang dan lingkaran dengan benar.

D. Materi ajar

- ❖ Membaca nilai gizi apel
- ❖ Membuat laporan tentang manfaat apel

E. Pendekatan/metode pembelajaran

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

F. Pendekatan/Strategi/Metode

- Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab)
- Pendekatan: model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) b. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa c. Mengajak semua siswa mengenali gambar buah-buahan d. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang : manfaat buah apel	10 menit
Inti	Tahukah kamu <ul style="list-style-type: none">◦ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok tiap kelompok 4 orang.◦ Siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang buah tersebut.◦ Siswa menulis pertanyaan tersebut◦ Siswa kemudian bertanya jawab tentang pertanyaan yang ada Ayo lakukan <ul style="list-style-type: none">◦ Siswa mengamati beberapa gambar buah-buahan◦ Siswa berdiskusi mencari informasi sebanyak-banyaknya mengenai manfaat buah-buahan tersebut◦ Siswa membaca hasil diskusi Tugas kelompok: <p>Dalam kelompok beranggotakan 4 orang, siswa melakukan observasi kandungan gizi berbagai jenis makanan dalam kemasan</p> Ayo Diskusikan! <ul style="list-style-type: none">◦ Siswa membuat kesimpulan dari hasil observasi tentang buah-buahan◦ Siswa menuliskan kesimpulan akhir tentang	50 menit

	<p>manfaat makan buah-buahan</p> <p>ayo cari tahu!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa mendapat data mengenai buah yang dikonsumsi setiap minggu. 2. Siswa melakukan tugas seperti yang tertera di buku siswa 3. Banyaknya buah yang dikonsumsi setiap minggu 4. Buah kesukaan 5. Buah yang disukai dan yang tidak disukai <p>Penilaian proses:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan guru mitra berkeliling mengamati kerja sama anak dalam mengerjakan tugas. ▪ Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) ▪ Menilai dengan lembar pengamatan perilaku. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) ◦ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan 	

H. Sumber/media pembelajaran

Buku tematik terpadu kurikulum 2013 pembelajaran 5 halaman 128

Gambar buah-buahan

G. Penilaian

1. Teknik penilaian: tes tertulis dan kerja kelompok

2. Bentuk instrument: isian
3. Instrument terlampir

Mengetahui
Kepala SDN 1 Kutoarjo

Pesawaran, 16 Mei 2014
Guru Kelas IV

Sugiati, S.Pd.
NIP 196806281988022001

Saringanti
NPM1013109143

BAHAN AJAR

Makananku Sehat dan Bergizi

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Kutoarjo
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: Makanan sehat dan bergizi
Subtema	: Kebiasaan makanku
Sub tema 2	: Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi
Pertemuan ke	: 1 (Pembelajaran 1)
Waktu	: 8 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks siswa mampu menuliskan informasi penting mengenai buah apel dengan benar
- Setelah membaca teks siswa mampu menceritakan kembali teks petualangan dengan benar.
- Setelah mencari data siswa mampu menyajikan data sesuai dengan grafik dengan benar
- Setelah membaca teks siswa mampu mengenal jenis buah di lingkungan dengan benar
- Setelah mencari informasi, siswa dapat menuliskan buah yang ada di daerah tempat tinggalnya keudian menuliskan manfaatnya dengan benar

- Setelah membaca instruksi siswa mampu mengolah data yang didapat dengan benar
- Setelah berdiskusi siswa mampu membedakan penggunaan diagram garis, batang dan lingkaran dengan benar.

C. Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar

❖ Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Amatilah kegiatan pohon apel berikut!



2. Apa manfaat mengkonsumsi buah apel
3. Negara penghasil buah apel

❖ Ilmu Pengetahuan Alam

1. Vitamin yang terdapat pada gambar di bawah ini adalah



❖ PKn

2. Mendiskusikan buah negara mana saja penghasil apel, pisang dan wortel.

Lembar Kerja Siswa Siklus II

Diskusikan dengan kelompokmu! Apa saja manfaat buah apel. Tuliskan jawabanmu dalam kotak berikut!

Manfaat mengonsumsi buah apel

Vitamin yang terdapat pada buah apel



Negara penghasil buah apel

Lembar Evaluasi Siswa Pembelajaran PKn Siklus II

1. Seorang kepala desa berhak menduduki jabatannya selama . ..
2. Kepala desa dipilih oleh . . .
3. Yang bertugas membantu kepala desa dalam mengurus keuangan desa adalah
4. Seksi pembangunan bertugas untuk . . .
5. Tugas seorang camat adalah . . .
6. Dalam melaksanakan tugasnya lurah bertanggung jawab kepada . ..
7. Ketua dan wakil ketua BPD dipilih oleh . . .
8. Gubernur disebut juga . . .
9. Lembaga sekretaris daerah terdiri atas . . .
10. Pemerintah daerah propinsi adalah . . .

Jawab

Lembar Evaluasi Siklus II

Petunjuk

Tuliskan nama buah yang terdapat pada daerah di bawah ini! Dan apa manfaat dari buah tersebut

Nama Negara	Nama buah	Manfaat
Lampung		
Palembang		
Bandung		
Kalimantan		
Medan		

Lembar Kunci Jawaban LKS Siklus II

Manfaat mengkonsumsi buah apel menghaluskan kulit, menurunkan berat badan, anti oksidat

Vitamin yang terdapat pada buah apel vitamin A, B1, B2, B3, B5, B6, B9, dan C



Negara penghasil buah apel Washington, Indonesia (Malang), China, Jepang, Polandia,

Lembar Kunci Jawaban Evaluasi PKn Siklus II

1. 5 tahun
2. Masyarakat desa
3. Bendahara desa
4. Mengurus pembangunan jalan
5. Mengordinasikan kegiatan pemberdayaan masyarakat
6. Camat
7. Anggota BPD
8. Lembaga eksekutif daerah
9. Sekretaris daerah dan sekretaris DPRD
10. Gubernur dan perangkat daerah

Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II

Nama Negara	Nama buah	Manfaat
Lampung	Pisang, salak	Menghaluskan kulit
Palembang	Pisang	Menghaluskan kulit
Bandung	Stroberi,	Menjaga stamina tubuh
Kalimantan	Jeruk,	Menjaga stamina tubuh
Medan	Jeruk, markisa	Menjaga stamina tubuh

Penilaian Hasil Siklus II

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah	Nilai	Kategori
		Ketekunan belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Kerjasama	Kejujuran	Tanggung jawab			
1	Ags	4	4	4	4	4	4	24	100	SA
2	Ang	4	4	4	4	3	4	23	96	SA
3	Ans	4	4	4	4	3	4	23	96	SA
4	Aul	4	4	4	4	3	4	23	96	SA
5	Amr	3	3	3	3	3	3	18	75	A
6	Dmr	2	2	2	2	3	2	13	54	CA
7	Dnu	3	3	3	3	3	3	18	75	A
8	Dni	3	3	3	3	3	3	18	75	A
9	Dn R	3	3	3	3	3	3	18	75	A
10	Dni	4	4	4	4	4	4	24	100	SA
11	Dnr	4	4	4	4	4	4	24	100	SA
12	Dw	4	4	4	4	3	4	23	96	SA
13	Dm	4	4	4	4	3	4	23	96	SA
14	Glg	2	2	2	2	3	2	13	54	CA
15	Gsn	2	2	2	3	3	3	15	63	CA
16	St A	3	3	3	3	3	3	18	75	A
17	Std	2	2	2	2	3	2	13	54	CA
18	Smb	3	3	3	3	3	3	18	75	A
19	Irz	3	3	3	3	3	3	18	75	A
20	Dn M	3	3	4	4	4	2	20	83	A
	Jumlah	69	67	68	67	60	64	395		
	Nilai	86	84	85	84	75	80	82,33		
	Kategori	Bagus	Bagus	Bagus	Bagus	Cukup	Bagus	Bagus		

Pesawaran, 16 Mei 2014
Observer

Madiha, S.Pd

Penilaian Hasil Siklus II

No	Nama	Aspek yang diamati												Skor	Nilai
		Bahasa yang digunakan				Suara pada saat persentasi				Sikap pada saat persentasi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Agus R.S			√				√					√	10	83
2	Angga R			√				√					√	10	83
3	Anisa AK			√				√				√		9	75
4	Aulia W		√						√				√	10	83
5	Amara A				√				√				√	12	100
6	Damar A		√					√				√		7	58
7	Danu S				√				√				√	12	100
8	Deni A			√				√				√		9	75
9	Deni R			√				√				√		9	75
10	Doni A				√				√				√	12	100
11	Dinar L				√				√				√	12	100
12	Dewi T			√				√					√	10	83
13	Dima y			√				√					√	10	83
14	Galang R			√				√				√		9	75
15	Gosani			√				√				√		9	75
16	Siti A			√				√				√		9	75
17	Setiadi		√					√				√		7	58
18	Sumbang			√				√					√	10	83
19	Irza Nurul			√				√				√		9	75
20	Dani M			√				√				√		9	75

Catatan : centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria .

$$\text{Penilaian : } \frac{4 + 4 + 4}{12} \times 10 = \frac{12}{12} \times 10 = 10$$

Keterangan :

4 : Bagus sekali 3 : Bagus 2 : Cukup 1 : Kurang

Pesawaran, 16 Mei 2014
Peneliti

Saringanti
1013109143

Rubrik

Kriteria	Bagus	Cukup	Latihan lagi
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas tetapi ada beberapa kata yang tidak dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat persentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tapi tampak ragu	Tidak percaya diri, malu tidak mau bicara.

Kreteian Penilaian

No	Skor	Kreteria
1	≥ 9	Bagus
2	5-8	Cukup
4	0-4	Latihan Lagi

Hasil Belajar Siswa Siklus II Mata Pelajaran PKn Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Nama siswa	Tes 2	Keterangan
1.	Agus R.S	100	Tuntas
2.	Angga R	80	Tuntas
3.	Anisa AK	80	Tuntas
4.	Aulia W	70	Tuntas
5	Amara A	60	Tidak Tuntas
6	Damar A	80	Tuntas
7	Danu S	90	Tuntas
8	Deni A	80	Tuntas
9	Deni R	80	Tuntas
10	Doni A	80	Tuntas
11	Dinar L	80	Tuntas
12	Dewi T	80	Tuntas
13	Dima y	80	Tuntas
14	Galang R	80	Tuntas
15	Gosani	80	Tuntas
16	Siti A	80	Tuntas
17	Setiadi	60	Tidak Tuntas
18	Sumbang	100	Tuntas
19	Irza Nurul	100	Tuntas
20	Dani M	70	Tuntas
	Jumlah	1.510	
	Rerata	79,47	
	Nilai Tertinggi	100	
	Nilai Terendah	60	

Pesawaran, 16 Mei 2014
Peneliti

Saringanti
1013109143

Kinerja Guru Siklus II

No	Aspek Kinerja Guru	Siklus II	
		Skor	Kreteria
1	Membuka pelajaran	4	SB
2	Menjelaskan tujuan pembelajaran	4	SB
3	Memberikan apersepsi	3	B
4	Menjelaskan prosedur pembelajaran	3	B
5	Mengelola kelas	3	B
6	Memberi motivasi	4	SB
7	Membimbing dan memfasilitasi	3	SB
8	Memberi contoh	3	B
9	Mendorong peserta didik untuk bertanya	3	B
10	Mendorong peserta didik mengemukakan pendapat	3	B
11	Menutup pelajaran	4	SB
	Jumlah	37	
	Nilai	84	
	Kreteria	Sangat Baik	

Pesawaran, 16 Mei 2014
Observer

Madiha, S.Pd