

Lampiran 8

SILABUS PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SDN 2 Metro Utara

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Kelas / Semester : V/II

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
SIKLUS 1 2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.	Persiapan kemerdekaan Indonesia dan perumusan dasar negara	Guru bersama siswa bertanya jawab tentang beberapa usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model <i>cooperative</i>	1. Kognitif a. Produk 1) Menyebutkan 3 usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan. 3) Mengidentifikasi 4 tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan secara kreatif. 4) Menunjukkan sikap menghargai	Tertulis	Essay	Sebutkan 3 usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia!	4 x 35 menit (2x pertemuan)	Sumber: Syamsiyah, dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI. Hal. 87-94.</i> Depdiknas. Jakarta. Media: Gambar

		<p><i>learning tipe group resume.</i></p> <p>Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p>	<p>jasa para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>b. Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menyebutkan 3 usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Melakukan diskusi kelompok dengan membuat rangkuman untuk menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan. 3) Melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan membuat ringkasan riwayat para tokoh untuk mengidentifikasi 4 tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan secara kreatif. 4) Menuliskan cara menghargai jasa para tokoh pejuang dengan penuh semangat kebangsaan. <p>2. Afektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dapat mengetahui usaha-usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu. 					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>2) Siswa dapat mengetahui perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>3) Siswa dapat menghargai jasa para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>3. Psikomotor</p> <p>1) Siswa terampil menyebutkan 3 usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>2) Siswa terampil dalam menjelaskan 4 tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3) Siswa terampil dalam menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p>					
SIKLUS 2 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan	Proklamasi kemerdekaan Indonesia	- guru mengajak siswa bertanya jawab tentang peristiwa menjelang proklamasi	1. Kognitif a. Produk 1) Menceritakan peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan dengan kreatif. 2) Menyebutkan 5 tokoh dalam	Tertulis	Essay	Apakah tugas pokok dari BPUPKI?	4 x 35 menit (2x pertemuan)	Sumber: Syamsiyah, dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk</i>

kemerdekaan Indonesia		<p>kemerdekaan.</p> <p>- Menjelaskan sedikit tentang peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan.</p> <p>Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>.</p> <p>Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p>	<p>peristiwa proklamasi kemerdekaan dengan teliti.</p> <p>3) Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>b. Proses</p> <p>1) Melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk menuliskan ringkasan cerita menjelang proklamasi kemerdekaan dengan kreatif.</p> <p>2) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menyebutkan tokoh-tokoh dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan dengan teliti.</p> <p>3) Melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan membuat rangkuman tentang jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>2. Afektif</p> <p>a. Siswa dapat mengetahui peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>b. Siswa dapat menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan</p>					<p><i>SD/MI. Hal. 99-107.</i> Depdiknas. Jakarta.</p> <p>Media: Gambar</p>
-----------------------	--	--	---	--	--	--	--	---

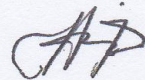
			<p>kemerdekaan Indonesia dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>3. Psikomotor Siswa terampil dalam menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p>					
<p>SIKLUS 3</p> <p>2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.</p>	<p>Perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan</p>	<p>- Melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tokoh-tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan. - Menjelaskan sedikit tentang tokoh-tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan menggunakan media gambar.</p> <p>Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>.</p>	<p>1. Kognitif a. Produk 1) Menyebutkan 4 tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan teliti. 2) Menjelaskan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu. 3) Menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>b. Proses 1) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menyebutkan 4 tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan teliti. 2) Melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan membuat rangkuman untuk menjelaskan</p>	Tertulis	Essay	<p>Sebutkan 4 tokoh yang berperan dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia!</p>	<p>4 x 35 menit (2x pertemuan)</p>	<p>Sumber: Syamsiyah, dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI. Hal. 113-124.</i> Depdiknas. Jakarta.</p> <p>Media: Gambar</p>

		<p>Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p>	<p>peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>3) Melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan menuliskan contoh sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>2. Afektif</p> <p>a. Siswa dapat mengetahui tokoh-tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan teliti.</p> <p>b. Siswa dapat mengetahui peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>c. Siswa dapat menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>3. Psikomotor</p> <p>Siswa terampil dalam menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan teliti.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Karakter siswa yang diharapkan: Rasa ingin tahu, Semangat kebangsaan, Kreatif dan Teliti.


Metro, Maret 2013

Guru Kelas



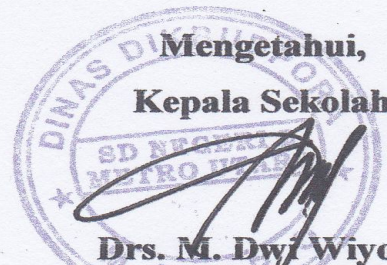
Mardhoti, S.Pd
NIP 196206091982072003

Observer



Desi Ayuna
NPM 0913053002

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. M. Dwi Wiyoto
NIP 195808071979101003