

Lampiran 17. Data Observasi Kinerja Guru

Siklus I pertemuan 1

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

1. Nama Guru : Mardhoti, S.Pd
2. NIP : 196206091982072003
3. Nama Sekolah : SDN 2 Metro Utara
4. Kelas : VA
5. Mata Pelajaran : IPS
6. Tanggal : 21 Februari 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 <u>3</u> 4
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 <u>2</u> 3 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 <u>3</u> 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 <u>2</u> 3 4
	B. Penerapan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 <u>2</u> 3 4
	2. Membagi siswa menjadi kelompok kecil	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memberikan motivasi kepada siswa	1 <u>2</u> 3 4
	4. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 <u>2</u> 3 4
	5. Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai langkah-langkah	1 <u>2</u> 3 4

	model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 2 <u>3</u> 4
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 <u>2</u> 3 4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 <u>3</u> 4
	D. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 <u>2</u> 3 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 <u>2</u> 3 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 <u>3</u> 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 <u>2</u> 3 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran IPS dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 <u>2</u> 3 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 <u>2</u> 3 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 <u>2</u> 3 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah Skor IPKG		89
Nilai Aktivitas Guru		65,44

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 21 Februari 2013

Observer,


 Desi Ayuna
 NPM 0913053002

Siklus I pertemuan 2

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU
(Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

7. Nama Guru : Mardhoti, S.Pd
 8. NIP : 196206091982072003
 9. Nama Sekolah : SDN 2 Metro Utara
 10. Kelas : VA
 11. Mata Pelajaran : IPS
 12. Tanggal : 25 Februari 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 <u>3</u> 4
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 <u>3</u> 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 <u>2</u> 3 4
	B. Penerapan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 <u>3</u> 4
	2. Membagi siswa menjadi kelompok kecil	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memberikan motivasi kepada siswa	1 <u>2</u> 3 4
	4. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	5. Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	1 <u>2</u> 3 4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang	1 2 <u>3</u> 4

	telah dialokasikan	
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 <u>2</u> 3 4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 <u>3</u> 4
	E. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 <u>2</u> 3 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 <u>3</u> 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 <u>2</u> 3 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran IPS dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 <u>2</u> 3 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 <u>2</u> 3 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 <u>2</u> 3 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah Skor IPKG		93
Nilai Aktivitas Guru		68,4

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

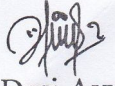
100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 25 Februari 2013

Observer,


Desi Ayuna
NPM 0913053002

Siklus 2 pertemuan 1

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU
(Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

13. Nama Guru : Mardhoti, S.Pd
14. NIP : 196206091982072003
15. Nama Sekolah : SDN 2 Metro Utara
16. Kelas : VA
17. Mata Pelajaran : IPS
18. Tanggal : 28 Februari 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 <u>3</u> 4
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 <u>3</u> 4
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 <u>2</u> 3 4
	B. Penerapan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	
	3. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 <u>3</u> 4
	2. Membagi siswa menjadi kelompok kecil	1 2 3 <u>4</u>
	3. Memberikan motivasi kepada siswa	1 2 <u>3</u> 4
	4. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	5. Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	1 <u>2</u> 3 4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang	1 2 <u>3</u> 4

	telah dialokasikan	
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 <u>2</u> 3 4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 <u>3</u> 4
	F. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 <u>2</u> 3 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 <u>2</u> 3 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 <u>3</u> 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran IPS dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 <u>2</u> 3 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 <u>2</u> 3 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah Skor IPKG		96
Nilai Aktivitas Guru		71

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 28 Februari 2013**Observer,**

 Desi Ayuna
 NPM 0913053002

Siklus 2 pertemuan 2

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU
(Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

19. Nama Guru : Mardhoti, S.Pd
20. NIP : 196206091982072003
21. Nama Sekolah : SDN 2 Metro Utara
22. Kelas : VA
23. Mata Pelajaran : IPS
24. Tanggal : 4 Maret 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 <u>3</u> 4
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 3 <u>4</u>
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 3 <u>4</u>
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 <u>2</u> 3 4
	B. Penerapan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	
	4. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 <u>3</u> 4
	2. Membagi siswa menjadi kelompok kecil	1 2 3 <u>4</u>
	3. Memberikan motivasi kepada siswa	1 2 <u>3</u> 4
	4. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	5. Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	1 <u>2</u> 3 4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang	1 2 <u>3</u> 4

	telah dialokasikan	
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 <u>2</u> 3 4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 <u>3</u> 4
	G. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 <u>2</u> 3 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 <u>2</u> 3 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 <u>3</u> 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran IPS dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 <u>2</u> 3 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 <u>2</u> 3 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah Skor IPKG		98
Nilai Aktivitas Guru		72,05

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

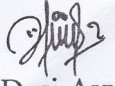
SM = skor maksimum ideal yang diamati

100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 4 Maret 2013
Observer,


 Desi Ayuna
 NPM 0913053002

Siklus 3 pertemuan 1

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU
(Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

25. Nama Guru : Mardhoti, S.Pd
 26. NIP : 196206091982072003
 27. Nama Sekolah : SDN 2 Metro Utara
 28. Kelas : VA
 29. Mata Pelajaran : IPS
 30. Tanggal : 7 Maret 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 <u>4</u>
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 3 <u>4</u>
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 3 <u>4</u>
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 <u>3</u> 4
	B. Penerapan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	
	5. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 <u>3</u> 4
	2. Membagi siswa menjadi kelompok kecil	1 2 3 <u>4</u>
	3. Memberikan motivasi kepada siswa	1 2 <u>3</u> 4
	4. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	5. Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	1 2 <u>3</u> 4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang	1 2 <u>3</u> 4

	telah dialokasikan	
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 3 <u>4</u>
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 <u>3</u> 4
	H. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 <u>2</u> 3 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 <u>3</u> 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 <u>3</u> 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran IPS dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah Skor IPKG		106
Nilai Aktivitas Guru		78,41

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

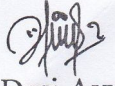
100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 7 Maret 2013

Observer,


Desi Ayuna
NPM 0913053002

Siklus 3 pertemuan 2

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU
(Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)

31. Nama Guru : Mardhoti, S.Pd
 32. NIP : 196206091982072003
 33. Nama Sekolah : SDN 2 Metro Utara
 34. Kelas : VA
 35. Mata Pelajaran : IPS
 36. Tanggal : 11 Februari 2013

Petunjuk:

Lingkari skor sesuai dengan kriteria: 1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

No.	Aspek yang diamati	Skor
I	Pra pembelajaran	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 2 3 <u>4</u>
II	Membuka pelajaran	
	1. Melakukan apersepsi	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 3 <u>4</u>
III	Kegiatan Inti Pembelajaran	
	A. Penguasaan materi pembelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hirarki belajar	1 2 3 <u>4</u>
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1 2 <u>3</u> 4
	B. Penerapan model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	1 2 <u>3</u> 4
	2. Membagi siswa menjadi kelompok kecil	1 2 3 <u>4</u>
	3. Memberikan motivasi kepada siswa	1 2 <u>3</u> 4
	4. Membimbing siswa dalam kerja kelompok	1 2 <u>3</u> 4
	5. Melaksanakan pembelajaran secara runtut sesuai langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>group resume</i>	1 2 3 <u>4</u>
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang	1 2 <u>3</u> 4

	telah dialokasikan	
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	1 2 3 <u>4</u>
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4
	4. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 2 <u>3</u> 4
	I. Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan Siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 2 3 <u>4</u>
	2. Merespon positif partisipasi siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber Belajar	1 2 <u>3</u> 4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	1 2 <u>3</u> 4
	5. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	1 2 <u>3</u> 4
	6. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar	1 2 <u>3</u> 4
	E. Kemampuan khusus pembelajaran di SD	
	1. Mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dalam mata pelajaran IPS dan menerapkannya dalam kejadian sehari-hari	1 2 <u>3</u> 4
	2. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan informasi (lisan atau tertulis)	1 2 <u>3</u> 4
	F. Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Memantau kemajuan belajar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	1 2 <u>3</u> 4
	G. Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 2 <u>3</u> 4
	3. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	1 2 <u>3</u> 4
IV	Penutup	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4
	3. Melaksanakan tindak lanjut	1 2 <u>3</u> 4
Jumlah Skor IPKG		109
Nilai Aktivitas Guru		80,14

Rubrik Penilaian Tiap Aspek yang Diamati

Skor	Indikator
4	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional
3	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
2	Aspek yang diamati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
1	Aspek yang diamati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru melaksanakannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.

(Adaptasi dari Hartati, 2006: 188)

Teknik Penilaian

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

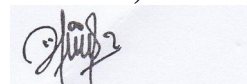
100 = bilangan tetap

Kriteria Hasil Penilaian Kinerja Guru

No	Rentang Skor	Keterangan
1	>80	Sangat Baik
2	76-80	Baik
3	60-75	Cukup Baik
4	<60	Kurang Baik

Metro, 11 Maret 2013

Observer,



Desi Ayuna

NPM 0913053002