

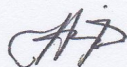
No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	TK Ranah KD	Indikator Pencapaian	TK Ranah IPK	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Alokasi Waktu (menit)	Nilai Karakter
1.	SIKLUS 1 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.	C5	1. Kognitif a. Produk 1) Menyebutkan 3 usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan. 3) Mengidentifikasi 4 tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan secara kreatif. 4) Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan. b. Proses 1) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menyebutkan 3 usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan penuh rasa ingin	 C2 C3 C3 C3	Persiapan kemerdekaan Indonesia dan perumusan dasar negara	Sistem sosial dan budaya	4 x 35 (2x pertemuan)	- Rasa ingin tahu - Semangat kebangsaan - Kreatif

				<p>tahu.</p> <p>2) Melakukan diskusi kelompok dengan membuat rangkuman untuk menjelaskan perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>3) Melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan membuat ringkasan riwayat para tokoh untuk mengidentifikasi 4 tokoh pejuang dalam mempersiapkan kemerdekaan secara kreatif.</p> <p>4) Menuliskan cara menghargai jasa para tokoh pejuang dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>2. Afektif</p> <p>1) Siswa dapat mengetahui usaha-usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>2) Siswa dapat mengetahui perlunya perumusan dasar negara sebelum kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>3) Siswa dapat menghargai jasa para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>3. Psikomotor</p> <p>1) Siswa terampil menyebutkan 3 usaha yang dibentuk Jepang dalam rangka mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu.</p> <p>2) Siswa terampil dalam menjelaskan 4 tokoh pejuang dalam mempersiapkan</p>					
					A1				
					A4				
					A4				
					P1				
					P2				

				<p>memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dengan penuh semangat kebangsaan.</p> <p>3. Psikomotor</p> <p>Siswa terampil dalam menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p>	P1				
3.	<p>SIKLUS 3</p> <p>2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.</p>	2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.	C5	<p>1. Kognitif</p> <p>a. Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyebutkan 4 tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan teliti. 2) Menjelaskan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu. 3) Menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan. <p>b. Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Melakukan kegiatan tanya jawab untuk menyebutkan 4 tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan teliti. 2) Melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan membuat rangkuman untuk menjelaskan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu. 3) Melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan menuliskan contoh sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan. 	<p>C2</p> <p>C3</p> <p>C3</p>	<p>Perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan</p>	<p>Sistem sosial dan budaya</p>	<p>4 x 35 (2x pertemuan)</p>	<p>- Teliti</p> <p>- Rasa ingin tahu</p> <p>- Semangat kebangsaan</p>

			2. Afektif a. Siswa dapat mengetahui tokoh-tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan teliti. b. Siswa dapat mengetahui peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu. c. Siswa dapat menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan penuh semangat kebangsaan. 3. Psikomotor Siswa terampil dalam menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan teliti.	A1 A1 A4 P1				
--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

Guru Kelas



Mardhoti, S.Pd
NIP 196206091982072003

Metro, Maret 2013

Observer



Desi Ayuna
NPM 0913053002

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. M. Dwi Wiyoto
NIP 195808011979101003