

ABSTRAK

PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA KESETIMBANGAN KIMIA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR ORISINIL

Oleh

DINNY SEPTIANY

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan efektivitas model *discovery learning* pada materi kesetimbangan kimia dalam meningkatkan keterampilan berpikir orisinil yang merupakan salah satu indikator dari keterampilan berpikir kreatif. *Discovery learning* terdiri dari 6 tahap yaitu: stimulasi (pemberian rangsangan), identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *Non Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPA MA Negeri 1 Metro Tahun pelajaran 2013-2014. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh kelas XI IPA₂ dan XI IPA₃ semester ganjil Tahun Pelajaran 2013-2014 sebagai sampel penelitian. Efektivitas model *discovery learning* diukur berdasarkan perbedaan *n-Gain* yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *n-Gain* keterampilan berpikir orisinil pada kelas kontrol sebesar 0,25 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,52. Berdasarkan pengujian hipotesis disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan

model *discovery learning* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir orisinil siswa pada materi kesetimbangan kimia.

Kata kunci: model *discovery learning*, kesetimbangan kimia, keterampilan berpikir orisinil