

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

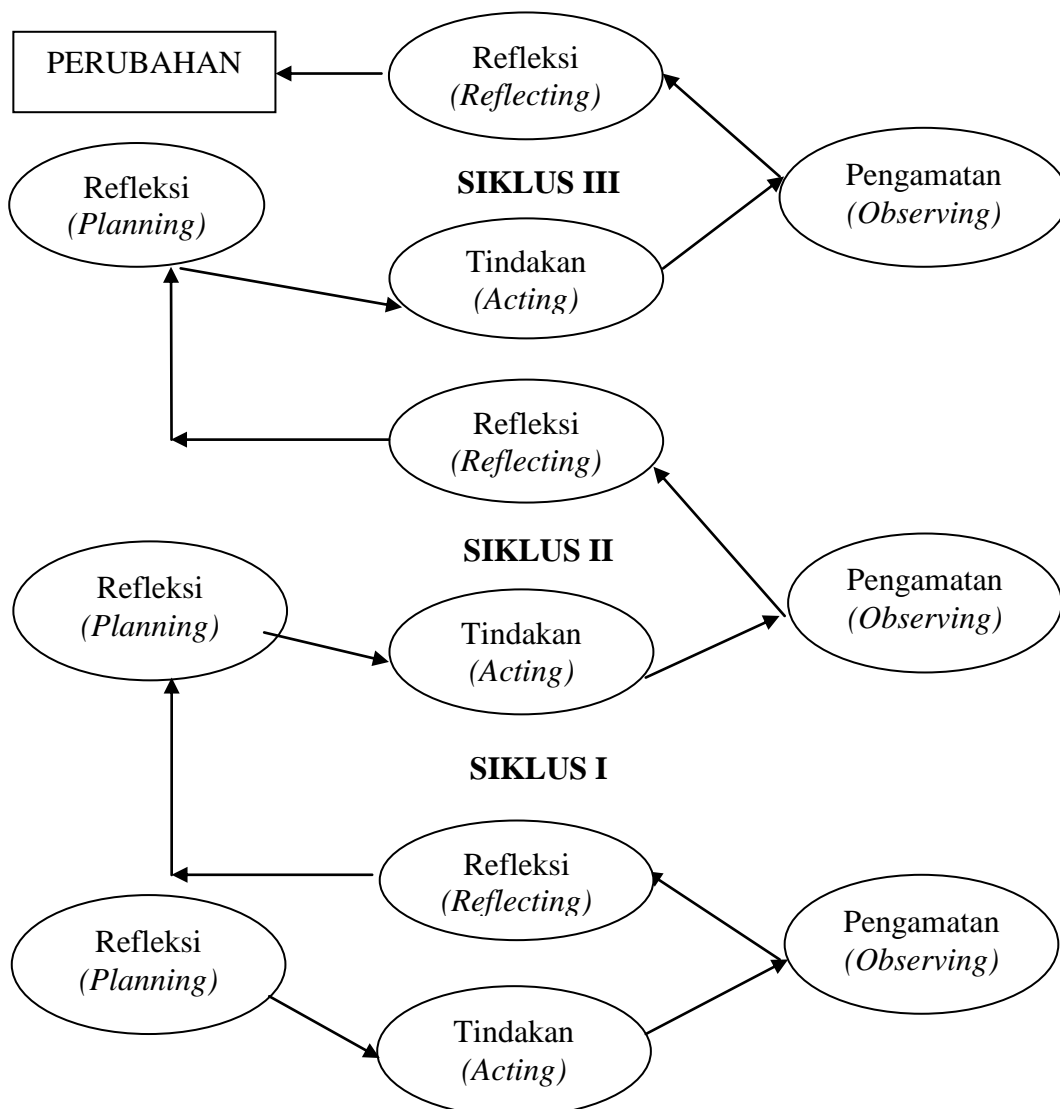
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan sekolah (*School Action Research*), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah proses pembelajaran di sekolah. Penelitian ini menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai.

Penelitian ini mengambil bentuk penelitian tindakan sekolah (PTS) yaitu peningkatan kinerja guru melalui kunjungan kelas dalam rangka mengimplementasikan standar proses, yang terdiri dari 3 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu : (1) tahap perencanaan program tindakan, (2) pelaksanaan program tindakan, (3) pengamatan program, (4) refleksi. Untuk lebih jelas lihat di bawah ini :

- a) Rancangan /rencana awal, sebelum mengadakan penelitian peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
- b) Tindakan dilakukan setelah rancangan disusun. Tindakan merupakan bagian yang akan dilakukan dalam Penelitian Tindakan Sekolah dalam penelitian.
- c) Pengamatan dilakukan waktu guru mengajar di kelas. Data yang dikumpulkan dapat berupa data pengelolaan sekolah/madrasah. Instrumen yang umum dipakai adalah lembar observasi,dan catatan lapangan yang dipakai untuk

memperoleh data secara objektif yang tidak dapat terekam melalui lembar observasi, misalnya aktivitas siswa selama pemberian tindakan berlangsung, reaksi mereka, atau petunjuk-petunjuk lain yang dapat dipakai sebagai bahan dalam analisis dan untuk keperluan refleksi.

- d) Refleksi, peneliti mengkaji melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat.



**3.1 Siklus Penelitian Tindakan Model Hopkins dalam Wiriatmadja
(2005:145)**

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

3.2.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 5 Sumberejo Kemiling Bandar Lampung. Pemilihan tempat ini di mana penulis bertugas mengabdikan diri di SD tersebut, yang mana selama ini penulis belum begitu baik dalam melaksanakan rancangan program.

3.2.2 Waktu Penelitian

Penelitian akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2013-2014 di SDN 5 Sumberejo Kemiling Bandar Lampung

3.3 Rancangan Penilaian Tindakan

Rancangan penelitian tindakan dilaksanakan mengikuti pola spiral berdasarkan siklus, di mana hasil kajian melalui refleksi siklus I merupakan dasar untuk tindakan siklus II, hasil kajian melalui refleksi siklus II merupakan dasar untuk tindakan siklus III dan begitu juga seterusnya dengan urutan kegiatan perencanaan-pelaksanaan-observasi dan refleksi.

3.4 Lama Tindakan dan Indikator Keberhasilan

Tindakan dalam penelitian ini terbagi dalam tiga siklus yang masing-masing siklus dilaksanakan 2 x pertemuan. Indikator keberhasilan yang ditetapkan atau siklus akan dihentikan jika dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1) Program pembinaan guru meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran akan diukur dengan kriteria sebagai berikut : (a) nilai 86-100 = sangat baik, (b) nilai 70-85 = baik, (c)

nilai 55-69 = cukup, (d) ≤ 55 = kurang. Siklus akan dihentikan jika nilai rancangan program sudah mencapai baik dengan nilai 70-85.

- 2) Program pemantauan akan diukur dengan kriteria sebagai berikut : (a) nilai 86-100 = sangat baik, (b) nilai 70-85 = baik, (c) nilai 55-69 = cukup, (d) ≤ 55 = kurang. Siklus akan dihentikan jika nilai rancangan program sudah mencapai baik dengan nilai 70-85.
- 3) Penilaian kinerja guru dalam pembuatan RPP, diukur dengan format IPKG rentang nilai (1-100) dengan interpretasi sebagai berikut : (a) nilai 86-100 = sangat baik, (b) nilai 70-85 = baik, (c) nilai 55-69 = cukup, (d) ≤ 55 = kurang. Siklus akan dihentikan jika nilai rancangan program sudah mencapai baik dengan nilai 70-85.

3.5 Definisi Konseptual dan Operasional

3.5.1 Definisi Konseptual

Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu peningkatan kinerja guru melalui kunjungan kelas dalam rangka mengimplementasikan standar proses kelas V. dalam definisi tersebut meliputi program pembinaan guru antara lain : (1) perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran, (2) program pemantauan, (3) penilaian kinerja guru dalam pembuatan RPP Bahasa Indonesia.

3.5.2 Definisi Operasional

Definisi operasional diukur dengan menggunakan kriteria penilaian. Setiap komponen dinilai dengan skala 1-4.

Rumus menentukan nilai akhir adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$P \frac{R}{T} 100$ Keterangan : (P) Presentase, (R) = Jumlah skor yang diperoleh, (T) = Jumlah total skor maksimal, 100 = Konstatnta dan untuk melihat interprestasi hasil tersebut menggunakan kriteria (Arikunto, 2009:245).

Keterangan :

86 %	-	100 %	=	Baik Sekali
70 %	-	85%	=	Baik
55 %	-	69%	=	Cukup
Dibawah		55%	=	Kurang

3.6 Kisi-kisi Instrumen

Teknik pembahasan dilaksanakan dari hasil observasi dan evaluasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Perencanaan Program
2. Pelaksanaan program
3. Observasi dan Evaluasi program
4. Refleksi

Adapun komponen yang dinilai yaitu program pembinaan (perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran), program pemantauan dan penilaian kinerja untuk lebih jelas lihat tabel berikut ini :

a. Program Perencanaan Pembelajaran

Tabel 3.1
Supervisi Administrasi Perencanaan Pembelajaran

No	Uraian Perencanaan Pembelajaran	Kriteria Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	a) Program tahunan					
2.	b) Program semester					
3.	c) Silabus					
4.	d) RPP					
5.	e) Kalender Pendidikan					
6.	f) Jadwal Tatap Muka					
7.	g) Agenda Harian Guru					
8.	h) Daftar Nilai					
9.	i) KKM					
10.	j) Absensi Siswa					
Jumlah Nilai Riil =						
Jumlah Nilai Ideal = 10 x 4 =40		Klasifikasi =				
Nilai Persentase =						

b. Program Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 3.2
Supervisi Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian	Kriteria Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kegiatan Pendahuluan					
	a) Menyiapkan peserta didik					
	b) Melakukan Apersepsi					
	c) Menjelaskan KD dan tujuan yang ingin dicapai					
	d) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus / kesiapan bahan ajar					
	e) Penampilan Guru					
2.	Kegiatan Inti (Eksplorasi)					
	a) Melibatkan siswa dalam mencari informasi					
	b) Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran					
	c) Memfasilitasi terjadinya interaksi antar siswa serta antar siswa dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya.					

d) Melibatkan siswa secara aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran					
e) Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di laboratorium, studio atau lapangan					
Elaborasi					
a) Membiasakan siswa membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.					
b) Memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan-ggasan baru baik secara lisan maupun tertulis.					
c) Memberikan kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa ada rasa takut.					
d) Memfasilitasi siswa dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif					
e) Memfasilitasi siswa berkompetensi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.					
f) Memfasilitasi siswa membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis secara individual maupun kelompok.					
g) Memfasilitasi siswa untuk menyajikan hasil kerja secara individual maupun kelompok.					
h) Memfasilitasi siswa melakukan pameran, turnamen, festival serta produk yang dihasilkan					
i) Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri.					
Konfirmasi					
a) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa.					
b) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber.					

	c) Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.					
	d) Berfungsi sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan					
	e) Membantu menyelesaikan masalah siswa dalam melakukan pengecekan hasil eksplorasi					
	f) Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dan memberikan informasi untuk bereksplorasi lebih jauh					
3.	Penutup					
	a) Membuat rangkuman / simpulan					
	b) Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan					
	c) Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran					
	d) Memberikan tugas terstruktur (PT) dan kegiatan mandiri tidak terstruktur (KMTT)					
	e) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.					
Jumlah Nilai Riil =						
Jumlah Nilai Ideal = 30 x 4 = 120		Klasifikasi =				
Nilai Persentase =						

c. Program Penilaian Pembelajaran

Tabel 3.3
Supervisi Administrasi Penilaian Pembelajaran

No	Uraian	Kriteria Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Penilaian Pembelajaran					
	a) Daftar Nilai					
	b) Melaksanakan tes (Penilaian Kognitif), UH, MIDSEM, UAS					
	c) Penugasan Terstruktur					
	d) Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur					

	e) Melaksanakan penilaian keterampilan (Psikomotor)					
	f) Melaksanakan penilaian afektif Ahlak Mulia					
	g) Melaksanakan penilaian afektif kepribadian					
	h) Program Pelaksanaan Remedial					
	i) Analisis Hasil Ulangan					
	j) Bank Soal / Instrumen Tes					
Jumlah Nilai Riil =						
Jumlah Nilai Ideal = $10 \times 4 = 40$		Klasifikasi =				
Nilai Persentase =						

d. Program Pemantauan

Tabel 3.4
Format Instrumen Pemantauan

No	Uraian	Kriteria Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Standar Isi					
2.	Standar Proses					
3.	SKL					
4.	Standar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan					
5.	Standar Sarana					
6.	Standar Pengelolaan					
7.	Standar Pembiayaan					
8.	Standar Penilaian					
Jumlah Nilai Riil =		Klasifikasi :				
Jumlah Nilai Ideal = $8 \times 4 = 32$						
Nilai Persentase =						

e. Penilaian Kinerja Guru

Tabel 3.5
Format Instrumen Penilaian Kinerja Guru

No	Uraian	Kriteria Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Persiapan					
	a) Masuk kelas tepat waktu.					
	b) Mengabsen siswa.					
	c) Mengecek kebersihan dan tempat duduk siswa.					
	d) Memeriksa kelengkapan alat pembelajaran.					

2.	Apersepsi					
	a) Menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.					
	b) Menyampaikan cakupan materi dan keterkaitan dengan materi sebelumnya.					
	c) Menyampaikan uraian/langkah kegiatan sesuai dengan silabus					
	d) Menyampaikan cakupan materi kaitan dengan kondisi nyata/riil.					
3.	Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran					
	a) Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					
	b) Materi diperkaya dengan perkembangan terkini yang relevan					
	c) Tersedia peta konsep(mind mapping) tujuan pembelajaran dan materi ajar atau sejenisnya					
	d) Materi disampaikan secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran					
4.	Penugasan Materi					
	a) Tidak terpaku pada buku teks					
	b) Mampu menjawab pertanyaan dan/atau menyelesaikan soal tanpa keraguan					
	c) Tidak diam sejenak atau bahkan lupa ketika menjelaskan materi.					
	d) Mampu mengaitkan materi dengan nyata.					
5.	Strategi Belajar (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)					
	a) Guru melakukan aktivitas tanya jawab/diskusi/memperagakan sesuatu atau sejenisnya untuk menemukan hakikat materi yang akan/sedang dibahas (eksplorasi).					
	b) Guru memperdalam materi dengan mengaitkan satu/bebrapamateri dengan materi sejenisnya untuk memperluas wawasan siswa (elaborasi)					
	c) Guru melakukan serangkaian post-test atau sejenisnya untuk memastikan					

	bahwa siswa memahami materi yang telah disampaikan (konfirmasi).					
	d) Guru secara konsisten melaksanakan tahap eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi sampai akhir pelajaran.					
6.	Metode :					
	a) Metode variatif					
	b) Metode sesuai dengan tujuan pembelajaran					
	c) Metode mampu mempermudah materi					
	d) Metode mampu mencapai target/tujuan kegiatan					
7.	Media :					
	a) Menggunakan media dan alat pembelajaran					
	b) Penggunaan media tepat sasaran/sesuai tujuan					
	c) Menggunakan media tanpa hambatan teknis					
	d) Media menarik perhatian					
8.	Manajemen Kelas					
	a) Kelas dalam kendali guru, terpelihara sampai pembelajaran selesai.					
	b) Mengatur posisi tempat duduk siswa sehingga belajar menjadi kondusif					
	c) Membimbing siswa secara individual/kelompok					
	d) Memberikan banyak kesempatan kepada siswa untu berpartisipasi					
9.	Pemberian motivasi kepada siswa					
	a) Memberikan penguatan atau penghargaan (reward) kepada siswa baik berupa kata-kata, sentuhan atau bentuk laiinya.					
	b) Melaksanakan penilaian selama kegiatan berlangsung					
	c) Mampu memberikan motivasi dengan tepat					
	d) Respon terhadap keadaan motivasi belajar siswa dengan melakukan aktivitas yang dapat meningkatkan motivasi (kisah inspiratif, simulasi dan lain-lain yang relevan dengan bahan materi ajar.					

10	Nada dan Suara :					
	a) Suara dapat di dengar oleh seluruh siswa di dalam kelas					
	b) Memberikan penekanan khusus pada kata/kalimat penting					
	c) Suara berintonasi(tidak datar).					
	d) Artikulasi suara jelas					
11	Penggunaan bahasa :					
	a) Menggunakan bahasa Indonesia yang baku (EYD)					
	b) Menghindari pemotongan kata yang tidak perlu					
	c) Menghindari pengulangan kata yang sama dan/atau tidak perlu					
	d) Menggunakan bahasa yang singkat dan padat (tidak bertele-tele)					
12	Gaya dan sikap perilaku :					
	a) Bertutur kata santun dan edukatif					
	b) Berdiri tepat di depan kelas serta tidak monoton pada satu posisi.					
	c) Menggunakan bahasa tubuh secara tepat					
	d) Menengur dan menyelesaikan dengan baik segala bentuk gangguan dalam belajar.					
Jumlah Nilai Riil =						
Jumlah Nilai Ideal =		Klasifikasi =				
Nilai Persentase =						

3.7 Instrumen Penelitian

3.7.1 Pedoman Observasi

Digunakan untuk mengamati rencana program aktivitas guru selama proses kegiatan berlangsung dilakukan dalam tiap siklus.

3.7.2 Tes Kinerja Guru

Digunakan untuk mendapatkan data tentang rancangan program disekolah.

3.7.3 Catatan Lapangan

Digunakan untuk mencatat seluruh peristiwa-peristiwa penting yang terjadi pada saat kegiatan berlangsung.

3.7.4 Dokumentasi

Digunakan untuk mendapatkan data rancangan program di sekolah baik itu foto maupun dokumen.

3.8 Teknik dan Analisis Pengumpulan Data

3.8.1 Teknik

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kunjungan kelas

- a. Sebelum melakukan penelitian peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas V yang akan dikunjungi untuk mendapatkan data atau informasi yang diinginkan peneliti.
- b. Melakukan observasi untuk mengumpulkan data dan mengetahui kompetensi guru dalam menyusun rancangan program dengan lengkap.
- c. Melakukan diskusi antara peneliti dengan guru.

3.8.2 Alat Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data dalam PTS ini sebagai berikut.

- a. Wawancara menggunakan panduan wawancara untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki guru tentang rancangan program pembelajaran.
- b. Observasi menggunakan lembar observasi untuk mengetahui komponen rancangan program yang telah dibuat dan yang belum dibuat oleh guru.
- c. Diskusi dilakukan dengan maksud untuk sharing pendapat antara peneliti dengan guru.