

## Lampiran 14

### Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1

Nama Guru : Ema Nopitasari  
 NPM : 0913053023  
 Kelas/ Semester : VB/ 2  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Hari/ Tanggal : Rabu, 3 April 2013

No.	Aspek yang diamati	Skor
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>	
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	1 <u>2</u> 3 4 5
	2. Memeriksa kesiapan siswa	1 <u>2</u> 3 4 5
<b>II</b>	<b>Membuka Pelajaran</b>	
	3. Melakukan apersepsi	1 <u>2</u> 3 4 5
	4. Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	1 2 <u>3</u> 4 5
<b>III</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>	
	<b>A. Penguasaan Materi Pembelajaran</b>	
	5. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	1 <u>2</u> 3 4 5
	6. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	1 <u>2</u> 3 4 5
	<b>B. Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS)</b>	
	7. Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	1 2 <u>3</u> 4 5
	8. Mengarahkan kelompok bekerja dan belajar	1 2 <u>3</u> 4 5
	9. Mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4 5
	10. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir mengenai topik pembelajaran.	1 2 <u>3</u> 4 5
	11. Memfasilitasi para siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang telah dipikirkan.	1 2 <u>3</u> 4 5
	12. Membimbing pasangan-pasangan untuk berbagi hasil pemikiran mereka dengan pasangan lain.	1 2 <u>3</u> 4 5
	13. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	1 <u>2</u> 3 4 5
	<b>C. Pemanfaatan Media Pembelajaran / Sumber Belajar</b>	
	14. Menggunakan media secara efektif dan efisien	1 2 <u>3</u> 4 5
	15. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	1 <u>2</u> 3 4 5
	<b>D. Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa</b>	
	16. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1 <u>2</u> 3 4 5
	17. Merespon positif partisipasi siswa	1 <u>2</u> 3 4 5
	<b>E. Kemampuan Khusus Pembelajaran Matematika di SD</b>	
	18. Membimbing siswa dalam penanaman konsep dasar matematika	1 <u>2</u> 3 4 5
	19. Memfasilitasi siswa dalam pemahaman konsep dasar matematika	1 2 <u>3</u> 4 5
	20. Memfasilitasi siswa pada pembinaan keterampilan matematika	1 <u>2</u> 3 4 5
	<b>F. Penggunaan bahasa</b>	
	21. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	1 <u>2</u> 3 4 5
	22. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	1 <u>2</u> 3 4 5
<b>IV</b>	<b>Penutup</b>	
	23. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 <u>2</u> 3 4 5
	24. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	1 2 <u>3</u> 4 5
	25. Melaksanakan tindak lanjut	1 <u>2</u> 3 4 5
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>60</b>
	<b>Nilai Kinerja Guru</b>	<b>48,00</b>
	<b>Kategori</b>	<b>Cukup Baik</b>

## Rubrik Penskoran

Skor	Nilai Mutu	Indikator
5	Sangat Baik	Aspek yang di amati: dilaksanakan oleh guru dengan sangat baik, guru melakukannya dengan sempurna, dan guru terlihat profesional.
4	Baik	Aspek yang di amati: dilaksanakan oleh guru dengan baik, guru melakukannya tanpa kesalahan, dan guru tampak menguasai.
3	Cukup Baik	Aspek yang di amati: dilaksanakan oleh guru dengan cukup baik, guru melakukannya dengan sedikit kesalahan, dan guru tampak cukup menguasai.
2	Kurang	Aspek yang di amati: tidak dilaksanakan oleh guru, guru Rubrik melakukannya dengan banyak kesalahan, dan guru tampak tidak menguasai.
1	Sangat Kurang	Aspek yang di amati: sebagian besar tahap pembelajaran tidak dilaksanakan, guru tampak tidak menguasai serta melakukan banyak kesalahan.

Teknik penilaian kinerja guru, diperoleh menggunakan rumus:

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

N = nilai yang dicari/diharapkan

R = skor mentah yang diperoleh

SM = skor maksimum ideal yang diamati

100 = bilangan tetap

(Adaptasi dari Purwanto, 2008: 102)

Kategori kinerja guru mengajar berdasarkan perolehan nilai.

Rentang Nilai	Kategori
81 – 100	Sangat Baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup Baik
21 – 40	Kurang Baik
0 – 20	Sangat Kurang

(Sumber: Adaptasi dari Arikunto, 2007: 44)

Metro, 3 April 2013

Observer

Rusmini, S. Pd

NIP 196009051980112001