

Lampiran 19

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS II**

A. Identitas

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VB/ 2
Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
Kompetensi dasar : 6.4 Menyelidiki bangun datar yang memiliki simetri lipat

Indikator**1. Kognitif****a. Produk**

- 1) Menentukan sumbu simetri lipat pada bangun datar dengan tekun
- 2) Menghitung banyak simetri lipat pada bangun datar dengan teliti

b. Proses

- 1) Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan sumbu simetri lipat pada bangun datar dengan tekun
- 2) Melakukan kegiatan diskusi untuk menghitung banyak simetri lipat pada bangun datar dengan teliti

2. Afektif

- a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, tekun, dan pantang menyerah.
- b. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menjadi pendengar yang baik, berpendapat, berpikir kreatif dan sistematis.

3. Psikomotor

- a. Melakukan aktivitas memecahkan masalah yang diberikan di setiap awal kegiatan diskusi kelompok.
- b. Terampil dalam melakukan percobaan untuk menghitung banyak simetri lipat pada bangun datar.

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Siswa dapat menentukan sumbu simetri lipat pada bangun datar dengan tekun
- 2) Siswa dapat menghitung banyak simetri lipat pada bangun datar dengan teliti

b. Proses

- 1) Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan sumbu simetri lipat pada bangun datar dengan tekun
- 2) Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi untuk menghitung banyak simetri lipat pada bangun datar dengan teliti

c. Afektif

- 1) Siswa dapat mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, tekun, dan pantang menyerah.
- 2) Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menjadi pendengar yang baik, berpendapat, berpikir kreatif dan sistematis.

c. Psikomotor

- 1) Siswa dapat melakukan aktivitas memecahkan masalah yang diberikan di setiap awal kegiatan diskusi kelompok.
- 2) Siswa dapat terampil dalam melakukan percobaan untuk menghitung banyak simetri lipat pada bangun datar.

C. Materi Ajar

Simetri lipat bangun datar

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Model : *Cooperative Learning* tipe TPS (berpikir-berpasangan-berbagi)

E. Langkah-langkah Pembelajaran

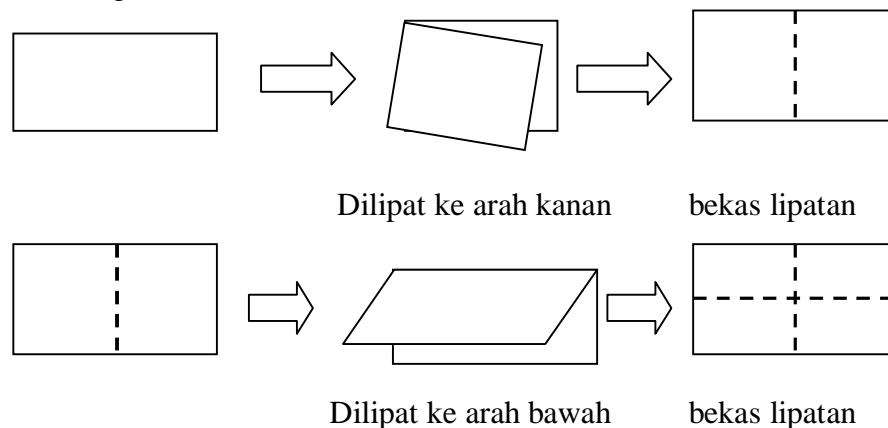
Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

- Prasyarat yang ditugaskan pada siswa sebelum hari pelaksanaan pembelajaran adalah: (a) siswa membaca materi simetri lipat bangun datar pada buku teks/ buku pegangan guru, (b) membawa peralatan seperti: penggaris, pensil, dan gunting.
- Menyiapkan siswa secara fisik (pengkondisian kelas seperti menata ruang kelas untuk pembelajaran kooperatif, menertibkan siswa, serta mencatat kehadiran siswa) dan psikis (berdoa sebelum memulai pembelajaran).
- Guru mengorganisasi siswa ke dalam 5 kelompok secara heterogen dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
- Membagikan pin bernomor absen masing-masing siswa untuk mempermudah peneliti mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
- Menyampaikan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya dan materi yang akan dibahas mengenai simetri lipat berupa:

Siswa diberikan satu contoh bangun datar menggunakan kertas warna (origami) berbentuk persegi panjang. Kemudian guru mendemonstrasikan langkah-langkah melipat bangun datar tersebut sambil melakukan tanya jawab untuk memancing pengetahuan siswa supaya mengetahui banyak simetri lipat pada bangun datar tersebut.

Contoh gambar:



Dari peragaan di atas, kesimpulan yang diharapkan dari siswa adalah:

- Persegi panjang dapat dilipat dengan dua cara yaitu dilipat kanan dan dilipat ke bawah, dengan demikian persegi panjang memiliki 2 sumbu simetri lipat.
- f. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai oleh setiap siswa.
 - g. Menjelaskan secara singkat prosedur pelaksanaan model *cooperative learning* tipe TPS kepada siswa.

2. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Melibatkan siswa mencari informasi mengenai simetri lipat bangun datar dilanjutkan dengan guru membahas materi dengan media kertas warna (origami) yang telah dipersiapkan:
- b. Meminta siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada seluruh siswa.
- b. Masing-masing anggota kelompok memikirkan (*think*) dan mengerjakan LKS tersebut secara individu.
- c. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasangan (*pair*).
- d. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya masing-masing dan menentukan jawaban yang paling tepat.
- e. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
- f. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada LKS.
- g. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain di depan kelas.
- h. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok yang maju.

- i. Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.
- b. Bersama-sama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- c. Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

Dalam kegiatan penutup guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.
- c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-2

1. Kegiatan Pendahuluan (\pm 10 menit)

- a. Prasyarat yang ditugaskan pada siswa sebelum hari pelaksanaan pembelajaran adalah: (a) siswa membaca materi simetri lipat pada huruf-huruf dan bangun lain pada buku teks/ buku pegangan guru, (b) membawa peralatan seperti: penggaris, pensil, dan gunting.
- b. Menyiapkan siswa secara fisik (pengkondisian kelas seperti menata ruang kelas untuk pembelajaran kooperatif, menertibkan siswa, serta mencatat kehadiran siswa) dan psikis (berdoa sebelum memulai pembelajaran).
- c. Guru mengorganisasi siswa ke dalam 5 kelompok secara heterogen dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa seperti pada pertemuan pertama.
- d. Membagikan pin bernomor absen masing-masing siswa untuk mempermudah peneliti mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.

- e. Menyampaikan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya.
- f. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai oleh setiap siswa.
- g. Menjelaskan kembali secara singkat prosedur pelaksanaan model *cooperative learning* tipe TPS kepada siswa.

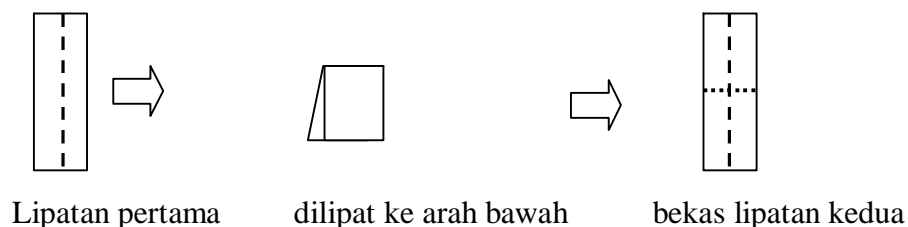
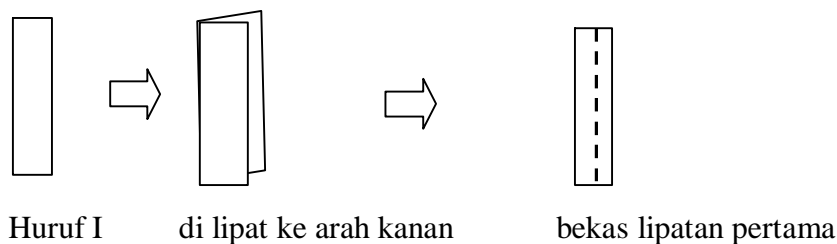
2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Melibatkan siswa mencari informasi mengenai simetri lipat pada bangun datar dan huruf-huruf kapital.

Sebagai contoh:



Dari peragaan di atas, kesimpulan yang diharapkan dari siswa adalah:

- Huruf I (kapital) dapat dilipat dengan dua cara yaitu dilipat kanan dan dilipat ke bawah, dengan demikian persegi panjang memiliki 2 sumbu simetri lipat.
- b. Meminta siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada seluruh siswa.

- b. Masing-masing anggota kelompok memikirkan (*think*) dan mengerjakan LKS tersebut secara individu.
- c. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasangan (*pair*).
- d. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individunya masing-masing dan menentukan jawaban yang paling tepat.
- e. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
- f. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada LKS.
- g. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain.
- h. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok yang maju.
- i. Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.
- b. Bersama-sama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- c. Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

Dalam kegiatan penutup guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Memberikan tes formatif kepada siswa yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi setelah pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe TPS.

- c. Pemberian penghargaan kepada kelompok yang aktif dan memiliki nilai LKS yang baik.

F. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. LKS
- b. KTSP Matematika Sekolah Dasar.
- c. Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Depdiknas. Hlm. 171-173
- d. Tim Bina Karya Guru. 2001. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas V*. Jakarta: Erlangga. Hlm. 166-169

2. Alat

- a. Kertas origami
- b. Pensil
- c. Penggaris
- d. Gunting

3. Media

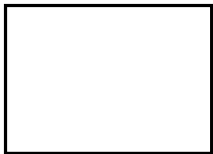
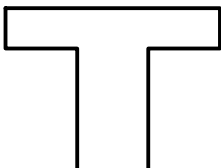
Media: kertas warna (origami), pin bernomor absen siswa.

G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Menentukan sumbu simetri lipat pada bangun datar	Tugas individu dan kelompok	Isian

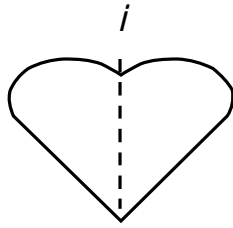
Instrumen Tes/ Soal

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. 
 - a. Buatlah sumbu simetri lipat dari gambar persegi di samping?
 - a. Ada berapa banyak sumbu simetri lipatnya?
2. 

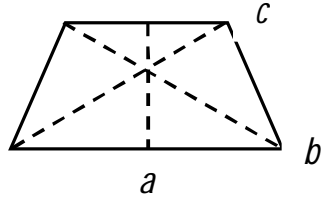
Berapa banyak simetri lipat gambar bangun di samping?

3.



Apakah garis i merupakan sumbu simetri lipat gambar bangun di samping? Mengapa?

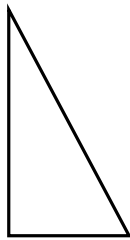
4.



a. Garis apa saja yang merupakan garis sumbu simetri lipat dari gambar trapesium di samping?

b. Ada berapa banyak sumbu simetri lipatnya?

5.



Apakah gambar di samping memiliki sumbu simetri lipat? Mengapa?

Kunci jawaban

1. a. Garis a, b, c dan d merupakan sumbu simetri lipat dari gambar persegi di samping.
b. Ada 4 simetri lipat.
2. Ada 1 simetri lipat gambar bangun di samping.
3. Iya, garis i merupakan sumbu simetri lipat gambar bangun disamping karena jika bangun tersebut dilipat berdasarkan garis i maka sisi-sisi lipatnya saling berhimpit atau menutupi dengan tepat.
4. a. Garis a merupakan sumbu simetri dari gambar trapesium di samping.
b. Ada 1 sumbu simetri lipat.
5. Gambar bangun tersebut adalah segitiga siku-siku, tidak memiliki simetri lipat karena jika bangun tersebut di lipat berdasarkan sisi-sisi lipatnya tidak saling berhimpit dengan tepat.

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Skor
1	• Jika dapat menggambar sumbu simetri dan semua jawaban di jawab dengan benar	30
	• Jika dapat menggambar sumbu simetri dan satu pertanyaan di jawab dengan benar	15
	• Jika dapat menggambar sumbu simetri dan tidak dijawab pertanyaan dengan benar	10
	• Jika tidak menggambar dan satu pertanyaan dijawab dengan benar	5
	• Jika tidak memberikan jawaban atau semua dijawab dengan salah	0
2	• Jika memberikan jawaban dan benar	10
	• Jika tidak memberikan jawaban atau dijawab dengan salah	0
3	• Jika dapat menjawab dan memberikan alasannya	20
	• Jikadapat menjawab dan memberikan alasan kurang tepat	10
	• Jika dapat menjawab dan tidak memberikan alasannya	5
	• Jika tidak memberikan jawaban atau semua dijawab dengan salah	0
4	• Jika semua jawaban di jawab dengan benar	20
	• Jika dapat menjawab salah satu dengan benar	10
	• Jika tidak memberikan jawaban atau semua dijawab dengan salah	0
5	• Jika dapat menjawab dan memberikan alasannya	20
	• Jikadapat menjawab dan memberikan alasan kurang tepat	10
	• Jika dapat menjawab dan tidak memberikan alasannya	5
	• Jika tidak memberikan jawaban atau semua dijawab dengan salah	0
Jumlah skor: apabila siswa menjawab dengan seluruh aspek benar semua maka memperoleh skor 100		

Guru Bidang Studi



Rusmini, S. Pd
NIP 196009051980112001


Metro, 10 April 2013

Peneliti




Ema Nopitasari
NPM 0913053023

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Metro Pusat



Nurmiwati Nasution, S. Pd.
NIP 195406101975112002



INSTRUMEN TES

SIKLUS II

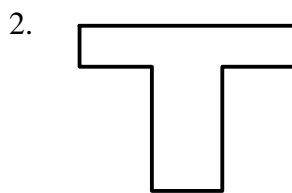


Nama	:
Kelas	:
Hari/ Tanggal	:
Mata Pelajaran:

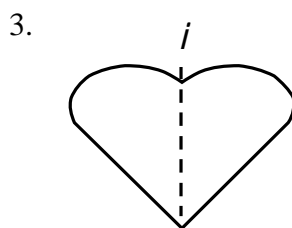
Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!



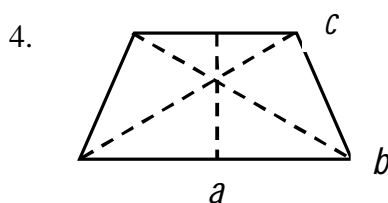
- a. Buatlah sumbu simetri lipat dari gambar persegi di samping?
- b. Ada berapa banyak sumbu simetri lipatnya?



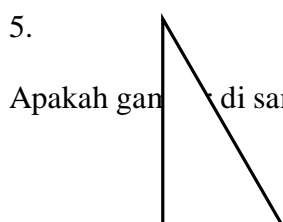
Berapa banyak simetri lipat gambar bangun di samping?



Apakah garis *i* merupakan sumbu simetri lipat gambar bangun di samping? Mengapa?

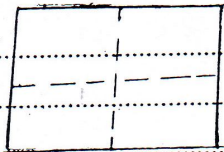


- a. Garis apa saja yang merupakan garis sumbu simetri lipat dari gambar trapesium di samping?
- b. Ada berapa banyak sumbu simetri lipatnya?



Apakah gambar di samping memiliki sumbu simetri lipat? Mengapa?

LEMBAR JAWABAN

81 - a.  b. ada 2 (dua) sumbu simetri lipat
10

82 - ada 1 (satu) sumbu simetri lipat
20

83 - ya, karena saling Berhimpitan / saling Menutupi
20

84 - a. a
b. ada (satu) 1 sumbu simetri lipat
20

85 - Tidak, karena tidak bisa saling menutupi.
20

90