

Lampiran 9

**RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS I**

A. Identitas

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VB/ 2
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
 Kompetensi dasar : 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

Indikator

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Menggambar model jaring-jaring bangun ruang kubus dengan kreatif.
- 2) Menggambar model jaring-jaring bangun ruang balok dengan tekun.
- 3) Menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dengan teliti.
- 4) Menentukan jaring-jaring bangun ruang balok dengan pantang menyerah.

b. Proses

- 1) Melakukan kegiatan menggambar model jaring-jaring bangun ruang kubus dengan kreatif.
- 2) Melakukan kegiatan menggambar model jaring-jaring bangun ruang balok dengan tekun.
- 3) Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dengan teliti.
- 4) Melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan jaring-jaring bangun ruang balok dengan pantang menyerah.

2. Afektif

- a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: kreatif, teliti, tekun, dan pantang menyerah.
 - b. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.
3. Psikomotor
- a. Melakukan aktivitas memecahkan masalah yang diberikan di setiap awal kegiatan diskusi kelompok.
 - b. Terampil dalam menggambar model jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Siswa dapat menggambar model jaring-jaring bangun ruang kubus dengan kreatif.
- 2) Siswa dapat menggambar model jaring-jaring bangun ruang balok dengan tekun.
- 3) Siswa dapat menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dengan teliti.
- 4) Siswa dapat menentukan jaring-jaring bangun ruang balok dengan pantang menyerah.

b. Proses

- 1) Siswa dapat melakukan kegiatan menggambar model jaring-jaring bangun ruang kubus dengan kreatif.
- 2) Siswa dapat melakukan kegiatan menggambar model jaring-jaring bangun ruang balok dengan tekun.
- 3) Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dengan teliti.

- 4) Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi untuk menentukan jaring-jaring bangun ruang balok dengan pantang menyerah.

c. Afektif

- 1) Siswa dapat mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: kreatif, teliti, tekun, dan pantang menyerah.
- 2) Siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

d. Psikomotor

- 1) Siswa dapat melakukan aktivitas memecahkan masalah yang diberikan di setiap awal kegiatan diskusi kelompok.
- 2) Siswa dapat terampil dalam menggambar model jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.

C. Materi Ajar

Jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Model : *Cooperative learning* tipe *think pair share* (berpikir-berpasangan-berbagi)

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

- a. Prasyarat yang ditugaskan pada siswa sebelum hari pelaksanaan pembelajaran adalah: (a) siswa membaca materi jaring-jaring bangun ruang kubus pada buku teks/ buku pegangan guru, (b) membawa peralatan seperti: penggaris, pensil, dan gunting atau *cutter*.
- b. Menyiapkan siswa secara fisik (pengkondisian kelas seperti menata ruang kelas untuk pembelajaran kooperatif, menertibkan siswa, serta

mencatat kehadiran siswa) dan psikis (berdoa sebelum memulai pembelajaran).

- c. Guru mengorganisasi siswa ke dalam 5 kelompok secara heterogen dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
- d. Membagikan pin bernomor absen masing-masing siswa untuk mempermudah peneliti mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
- e. Menyampaikan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya dan materi yang akan dibahas mengenai jaring-jaring bangun ruang kubus berupa pengajuan pertanyaan: “anak-anak, sering kita melihat di sebuah toko terdapat kardus-kardus bekas tempat barang dagangan, agar tidak menghabiskan tempat, maka kardus-kardus tersebut di iris pada beberapa rusuknya. Kemudian diratakan dan ditumpuk sehingga menjadi rapi dan datar. Siapa diantara anak-anak yang dapat menggambarkan bentuk pola kardus yang sudah rapi diratakan tersebut?”
- f. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai oleh setiap siswa.
- g. Menjelaskan prosedur pelaksanaan model *cooperative learning* tipe TPS kepada siswa.

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Melibatkan siswa mencari informasi mengenai jaring-jaring bangun ruang kubus dilanjutkan dengan guru membahas materi dengan media kotak berbentuk kubus yang telah dipersiapkan.
- b. Meminta siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Membagikan media kotak berbentuk kubus kepada siswa.
- b. Memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada seluruh siswa.

- c. Masing-masing siswa memikirkan (*think*) dan mengerjakan LKS tersebut dengan media kotak berbentuk kubus secara individu.
- d. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasangan (*pair*).
- e. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individu dan menentukan jawaban yang paling tepat.
- f. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
- g. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada LKS.
- h. Masing-masing kelompok secara bergiliran menempelkan jaring-jaring kubus yang berbeda di papan tulis.
- i. Bersama-sama siswa membahas tentang jaring-jaring kubus yang telah di tempel di papan tulis.
- j. Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.
- b. Bersama-sama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- c. Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

Dalam kegiatan penutup guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.
- c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan ke-2

1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

- a. Prasyarat yang ditugaskan pada siswa sebelum hari pelaksanaan pembelajaran adalah: (a) siswa membaca materi jaring-jaring bangun ruang balok pada buku teks/ buku pegangan guru, (b) membawa peralatan seperti: penggaris, pensil, dan gunting atau *cutter*.
- b. Menyiapkan siswa secara fisik (pengkondisian kelas seperti menata ruang kelas untuk pembelajaran kooperatif, menertibkan siswa, serta mencatat kehadiran siswa) dan psikis (berdoa sebelum memulai pembelajaran).
- c. Guru mengorganisasi siswa ke dalam 5 kelompok secara heterogen dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa seperti pada pertemuan pertama.
- d. Membagikan pin bernomor absen masing-masing siswa untuk mempermudah peneliti mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
- e. Menyampaikan apersepsi untuk mengaitkan pemahaman siswa mengenai materi sebelumnya dan materi yang akan dibahas mengenai jaring-jaring bangun ruang balok.
- f. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang akan dicapai oleh setiap siswa.
- g. Menjelaskan kembali secara singkat prosedur pelaksanaan model *cooperative learning* tipe TPS kepada siswa.

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Melibatkan siswa mencari informasi mengenai jaring-jaring bangun ruang balok.
- b. Meminta siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Membagikan media kotak bekas barang berbentuk balok seperti kotak pasta gigi, sabun mandi kepada masing-masing siswa.
- b. Memberikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada seluruh siswa.
- c. Masing-masing siswa memikirkan (*think*) dan mengerjakan LKS tersebut dengan media secara individu.
- d. Kelompok membentuk anggotanya secara berpasangan (*pair*).
- e. Masing-masing pasangan mendiskusikan hasil pengerjaan individu dan menentukan jawaban yang paling tepat.
- f. Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok besarnya untuk berbagi (*share*) hasil diskusi dengan pasangannya kepada pasangan lain yang ada dalam kelompok besar tersebut.
- g. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada LKS.
- h. Masing-masing kelompok secara bergiliran menempelkan jaring-jaring balok yang berbeda di papan tulis.
- i. Bersama-sama siswa membahas tentang jaring-jaring balok yang telah di tempel di papan tulis.
- j. Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.
- b. Bersama-sama siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- c. Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

3. Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

Dalam kegiatan penutup guru:

- a. Bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan.

- b. Memberikan tes formatif kepada siswa yang dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi setelah pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe TPS.

F. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- a. KTSP Matematika Sekolah Dasar.
- b. LKS yang dikembangkan oleh peneliti.
- c. Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Depdiknas. Hlm. 158 – 161.
- d. Tim Bina Karya Guru. 2001. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas V*. Jakarta: Erlangga. (hlm. 159 – 162)

2. Alat

- a. Pensil.
- b. Gunting atau *cutter*.
- c. Penggaris.

3. Media

Media: kotak berbentuk kubus yang dibuat peneliti, kotak bekas barang berbentuk balok (kotak pasta gigi, sabun mandi, dll), pin bernomor absen siswa.

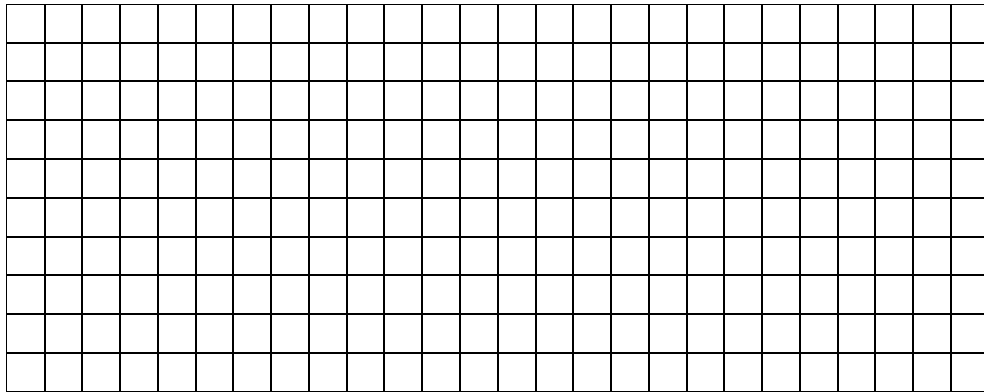
G. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Menentukan model jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.	Tugas individu dan kelompok	Isian

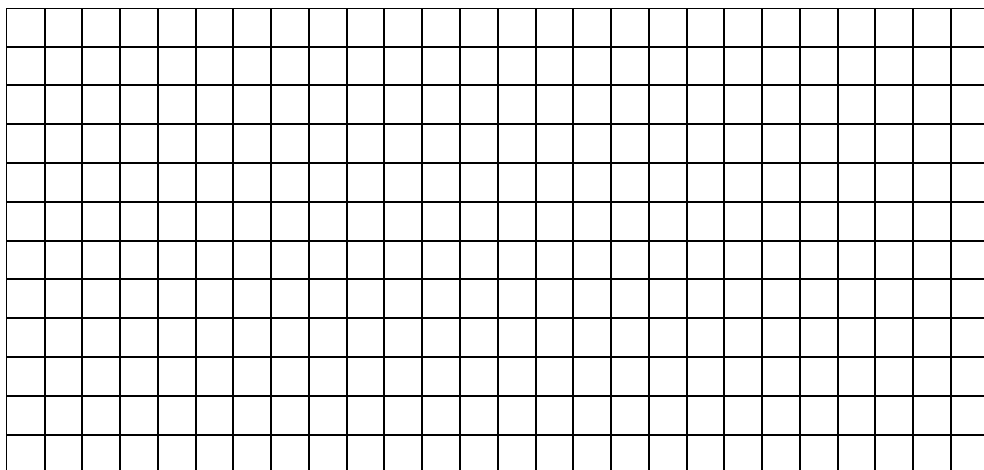
Instrumen Tes/ Soal

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

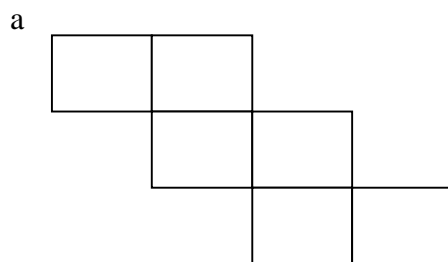
1. Gambarlah 2 jaring-jaring bangun ruang kubus yang berbeda, dengan panjang rusuk 2 petak.



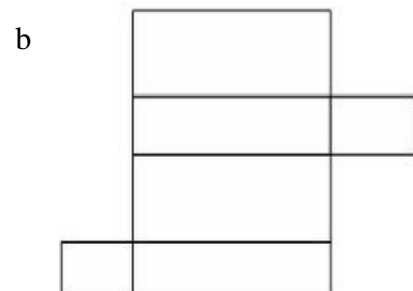
2. Gambarlah 2 jaring-jaring bangun ruang balok yang berbeda, dengan panjang 5 petak, lebar 3 petak, dan tinggi 2 petak.



3. Jaring-jaring bangun ruang apakah gambar-gambar di bawah ini!

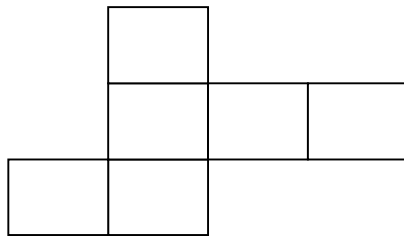


.....



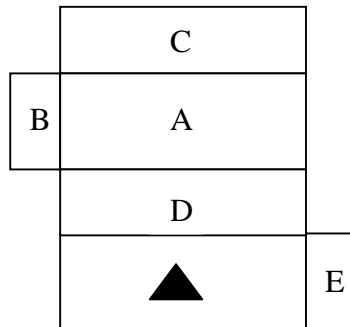
.....


c.



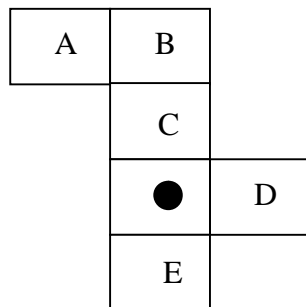
.....


4.



Jika  sebagai sisi alas,
maka sisi atas ditandai dengan huruf
.....

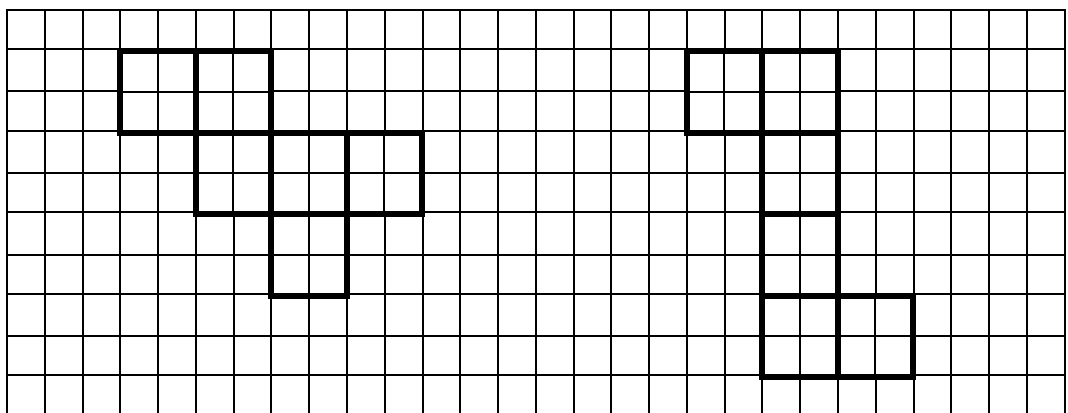
5.



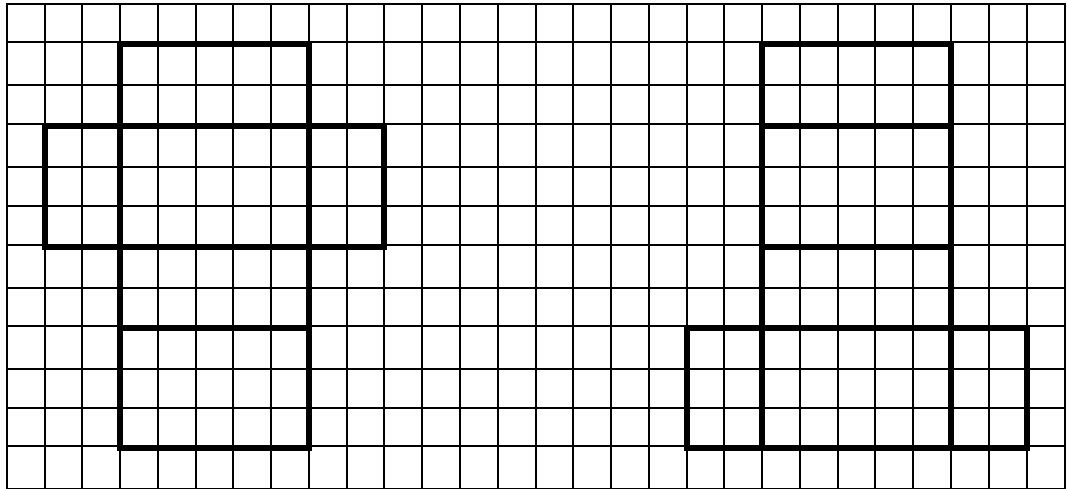
Jika  sebagai sisi alas, maka sisi
atas ditandai dengan huruf

Kunci Jawaban


1. Gambar 2 jaring-jaring bangun ruang kubus.




2. Gambar 2 jaring-jaring bangun ruang balok.



3. a. Bangun ruang kubus
b. Bangun ruang balok
c. Bangun ruang kubus

4. Jika  sebagai sisi alas, maka sisi atas ditandai dengan huruf A

5. Jika  sebagai sisi alas, maka sisi atas ditandai dengan huruf B

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Skor
1 dan 2	• Jika menggambar 2 jaring-jaring kubus dan jawaban benar	20
	• Jika menggambar 1 jaring-jaring kubus dan jawaban benar	10
	• Jika menggambar 2 jaring-jaring kubus dan jawaban salah	3
	• Jika tidak memberikan jawaban	0
3	• Jika memberikan 3 jawaban dan benar	30
	• Jika memberikan 2 jawaban dan benar	15
	• Jika memberikan 1 jawaban dan benar	10
	• Jika tidak memberikan jawaban	0
4 dan 5	• Jika memberikan jawaban dan benar	15
	• Jika memberikan jawaban dan salah	3
	• Jika tidak memberikan jawaban	0
Jumlah skor: apabila siswa menjawab dengan seluruh aspek benar semua maka memperoleh skor 100		

Guru Bidang Studi



Rusmini, S. Pd
NIP 196009051980112001

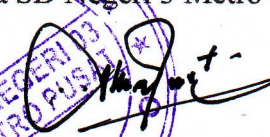
Metro, 4 April 2013

Peneliti




Ema Nopitasari
NPM 0913053023

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 3 Metro Pusat



Nurmiwati Nasution, S. Pd.
NIP 195406101975112002



INSTRUMEN TES
SIKLUS I

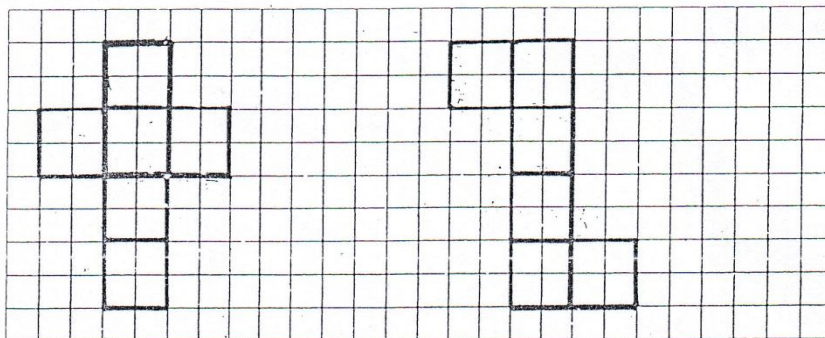


Nama : Raga Prasetyo Aji
 Kelas : V (lima) B
 Hari/ Tanggal : 4-4-2013
 Mata Pelajaran : Matematika

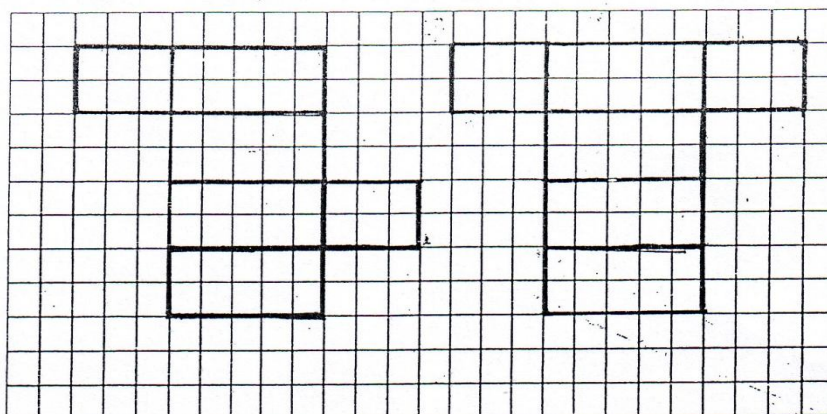
Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. Gambarlah 2 jaring-jaring bangun ruang kubus yang berbeda, dengan panjang rusuk 2 petak.

20



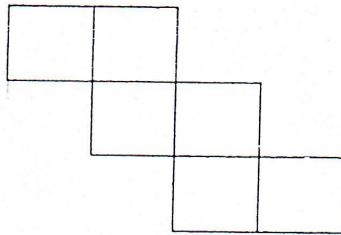
2. Gambarlah 2 jaring-jaring bangun ruang balok yang berbeda, dengan panjang 5 petak, lebar 3 petak, dan tinggi 2 petak.



90 Jaring-jaring bangun ruang apakah gambar-gambar di bawah ini!

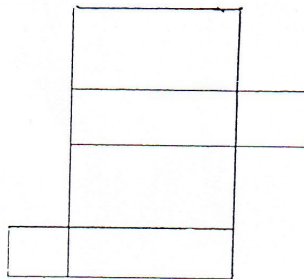
90

a.



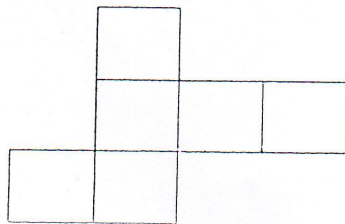
Kubus

b.



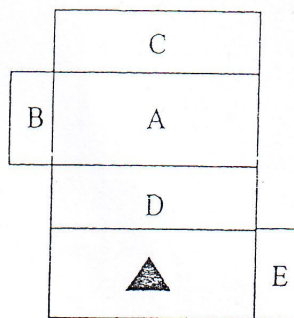
Balok


c.



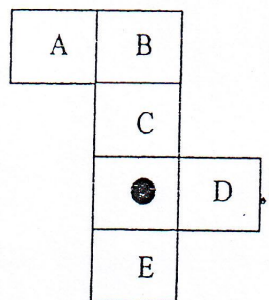
Kubus


94.
15



Jika  sebagai sisi alas, maka sisi atas ditandai dengan hurufA.....

95.
15



Jika  sebagai sisi alas, maka sisi atas ditandai dengan hurufB.....

80