

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dalam penelitian mengenai model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar di kelas IV C SDN 1 Surabaya Kecamatan Kedaton Bandar Lampung pada pokok bahasan Nilai Mata Uang Rupiah dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IVC SD Negeri 1 Surabaya, hal ini sesuai dengan pengamatan observer yang telah dilakukan pada siswa mulai dari siklus I sampai Siklus II dan terjadi peningkatan disetiap siklusnya yaitu rata-rata siklus I 50,86 meningkat 12,66 pada siklus II rata-rata menjadi 75,40.
2. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV C SD Negeri 1 Surabaya, hal ini sesuai dengan nilai hasil belajar yang diperoleh dari siklus I sampai siklus II, dimana nilai rata-rata siklus I 66,33 meningkat 18, 84 point menjadi 85,17 pada siklus II.

Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran matematika materi Nilai Mata Uang Rupiah dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV C SD Negeri 1 Surabaya Kecamatan Kedaton Bandar Lampung.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dan sebaiknya dilakukan oleh guru, siswa, sekolah dan peneliti lain dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika diantaranya adalah :

1. Guru sebaiknya dapat mengelola kelas dengan baik ketika penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dilakukan sehingga dapat dicapai hasil yang diinginkan.
2. Siswa sebaiknya lebih meningkatkan aktivitas belajar pada pelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sehingga hasil belajarpun meningkat.
3. Sekolah diharapkan menyediakan referensi pengetahuan yang lebih luas tentang berbagai metode dan model pembelajaran matematika sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Peneliti dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman dalam perbaikan pembelajaran matematika dan sebagai bahan referensi (rujukan) untuk penelitian selanjutnya.