

LAMPIRAN

Lampiran: 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : /UN26/3/PL/2012
Lampiran : satu berkas
Perihal : Izin Penelitian

Oktober 2012

Yth. Kepala SD Negeri 2 Talang
Kota Bandar Lampung
di
Bandar Lampung

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Min Azwa Zina
NPM : 0913069064
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : PGSD Program Sarjana S1 Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan
semester : VII (tujuh)
untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Talang Kota Bandar Lampung sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal mahasiswa tersebut.

Atas bantuan saudara, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan

Penantu Dekan I,

Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.

NIP 19520831 198103 1 001

Lampiran: 2



**PEMERINTAH KOTA BANDAR LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TALANG
KECAMATAN TELUK BETUNG SELATAN**

Jl. Ikan Mujair No. 6 Kelurahan Talang Kecamatan Teluk Betung Selatan
Telp. (0721) 480414 Bandar Lampung 35229

SURAT KETERANGAN

No. 422/65 / IV.40/ 2 TL/ 2012

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. HAYRIATI IBRAHIM
NIP : 195602021977032004
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 2 Talang Kec. Teluk Betung Selatan
Kota : Bandar Lampung
Menerangkan bahwa :
Nama : MIN AZWAZINA
NPM : 0913069064
Jabatan : Mahasiswa SI PGSD Dalam Jabatan Universitas Lampung

Telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas di kelas IV SD Negeri 2 Talang Kecamatan Teluk Betung Selatan Kota Bandar Lampung dengan Judul Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan Menggunakan Metode Inkuiri pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Talang Kecamatan Teluk Betung Selatan Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013 dari bulan September sampai Desember 2012.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Bandar Lampung

Pada Tanggal : Desember 2012



Lampiran: 3

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 2 Talang

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/ I

Standar Kompetensi : Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan berdasarkan sifatnya

| Kepetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/ Bahan Alat |
|---|---|--|--|---------------------------|---------------|--|
| 6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu | Sifat berbagai wujud benda sifat : - Benda padat - Benda cair - Benda gas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan contoh-contoh benda berdasarkan wujud benda 2. Mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya 3. Menjelaskan bahwa benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu 4. Mengidentifikasi sifat-sifat benda melalui percobaan yang telah dilakukan bersama-sama | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati benda-benda yang ada di ruang kelas dan lingkungan sekolah 2. Mengelompokkan benda-benda yang bersifat halus, keras, lunak, dan basah 3. Melakukan percobaan untuk membuktikan sifat-sifat benda 4. Membahas hasil pengamatan melalui tanggung jawab dalam diskusi kelas 5. Menyimpulkan hasil pengamatan dengan bimbingan guru | Tes tertulis Penugasan | 2 x 35 menit | <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket sains Kelas IV 2. Gelas, mangkok, botol dan air |

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 2 Talang

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/ I

Standar Kompetensi : Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan berdasarkan sifatnya

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber/ Bahan Alat |
|---|-----------------------|---|---|---------------------------|---------------|--|
| 6.1 Mengidentifikasi wujud benda • Cair → Padat → Cair • Cair → Gas → Cair • Padat → Gas | Perubahan wujud benda | <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh-contoh benda berdasarkan wujud benda (padat, cair, gas) • Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya • Mengidentifikasi perubahan wujud benda <ul style="list-style-type: none"> - Cair → Padat → Cair - Cair → Gas → Cair - Padat → Gas • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda • Menyimpulkan tentang materi/ percobaan wujud benda | 1. Mengidentifikasi contoh benda – benda padat, cair, gas 2. Mengelompokkan percobaan untuk membuktikan perubahan wujud benda 3. Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi wujud benda 4. Menyimpulkan dengan bimbingan guru | Tes tertulis Penugasan | 2 x 35 menit | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket sains SD Kelas IV - Alat Peraga Pembakar spritus, gelas, tutup gelas, sendok |

Lampiran: 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

A. Identitas

Nama sekolah : SDN 2 Talang

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/ I

Standar Kompetensi :

6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan berdasarkan sifatnya

Kompetensi Dasar :

6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu

Indikator :

1. Mengamati benda-benda yang ada di ruang kelas dan lingkungan sekolah
2. Mengelompokkan benda-benda yang bersifat halus, keras, lunak, dan basah
3. Melakukan percobaan untuk membuktikan sifat-sifat benda
4. Membahas hasil pengamatan melalui tanggung jawab dalam diskusi kelas
5. Menyimpulkan hasil pengamatan dengan bimbingan guru

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa kelas IV dapat :

1. Menjelaskan tentang sifat benda padat, cair, dan gas
2. Melakukan percobaan untuk membuktikan sifat-sifat benda
3. Mendiskusikan hasil pengamatan/ percobaan
4. Menyimpulkan hasil pengamatan/ percobaan dengan bimbingan guru

C. Materi Pembelajaran

Sifat berbagai wujud benda sifat :


- Benda padat
- Benda cair
- Benda gas

D. Metode Pembelajaran

- Metode eksperimen
- Metode demonstrasi
- Metode diskusi
- Metode penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------------|---|----------------------|
| Persiapan | Alat dan Bahan - Air, botol, mangkuk, gelas • Melakukan persiapan dengan : <ul style="list-style-type: none">- menyiapkan air serta alat-alat yang akan digunakan untuk percobaan | 5 menit |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">- Menyampaikan Kompetensi Dasar yang diharapkan- Menggali informasi pengertian tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.- Mengajak siswa berdiskusi untuk mendapatkan definisi yang tepat tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas. <ol style="list-style-type: none">1. Sifat benda padat<ul style="list-style-type: none">- Memiliki massa dan menempati ruang- Memiliki bentuk dan ukuran tetap- Mengalami perubahan bentuk jika dikenai perlakuan tertentu2. Sifat benda cair<ul style="list-style-type: none">- Memiliki volume tetap- Bentuknya selalu berubah, mengikuti wadah dan tempatnya- Memiliki permukaan yang selalu mendatar- Dapat mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat rendah- Menekan ke segala arah dengan sama besar.3. Sifat Benda Gas<ul style="list-style-type: none">- Menempati ruang- Memiliki massa- Bentuknya berubah, sesuai dengan ruang yang ditempatinya Untuk pembuktiannya mari kita melakukan percobaan | 5 menit |

| | | |
|---------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan persiapan dengan : menyiapkan bongkahan es batu kecil dan air panas serta alat-alat yang akan digunakan untuk melakukan percobaan | |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan Kompetensi Dasar yang diharapkan Menggali informasi pengertian tentang benda padat, cair dan gas. Mengajak siswa berdiskusi tentang perubahan wujud benda padat, cair dan gas Menugaskan semua siswa untuk membuat pengertian tentang perubahan dari ketiga wujud benda Cocokkan jawaban seorang siswa dengan siswa yang lain. Bersama-sama dengan siswa berdiskusi untuk mendapatkan definisi yang tepat tentang perubahan wujud benda <ol style="list-style-type: none"> Benda padat <ul style="list-style-type: none"> Akan mencair bila dipanaskan Akan menjadi gas bila di diamkan Benda Cair <ul style="list-style-type: none"> Akan membeku / padat bila di dinginkan Akan menguap bila di panaskan Benda Gas <ul style="list-style-type: none"> Akan mengembun bila di dinginkan <p>Untuk pembuktiannya mari kita melakukan percobaan</p> | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi dan demonstrasi <p>Percobaan I (Benda padat → Cair → Gas)</p> <ol style="list-style-type: none"> Taruhkan bongkahan es batu kecil diatas sendok Panaskan sendok tersebut diatas pembakaran spirtus, gunakan lap saat memegang sendok agar panas dari sendok tidak sampai ke tangan Setelah beberapa lama amati apa yang terjadi pada es tersebut Setelah mendidih air dipanaskan terus menerus apa yang terjadi ?  <ul style="list-style-type: none"> Berikan pertanyaan untuk membantu menarik kesimpulan <ol style="list-style-type: none"> Apakah yang akan terjadi setelah bongkahan es dipanaskan Apa yang akan terjadi bila air tetap di atas api terus menerus? | 50 menit |

- Kesimpulan

- Setelah dipanaskan beberapa saat es dalam sendok berubah menjadi air (perubahan wujud benda padat menjadi cair)
- Air yang sudah mendidih dipanaskan terus menerus akan berubah menjadi uap air (perubahan wujud benda cair menjadi uap/gas)

Percobaan 2

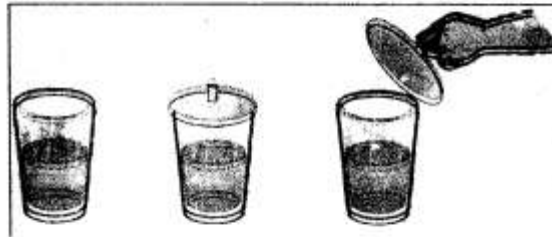
(Perubahan wujud gas → cair)

1. Masukkan air panas ke dalam gelas, kemudian tutup dengan tutup gelas.
2. Diamkan beberapa saat, lalu angkat tutup gelas dan amati permukaan tutup gelas tersebut.

- Berikan pertanyaan pada siswa

- a. Apa yang terlihat saat tutup gelas diangkat?
- b. Kesimpulan apa yang dapat kamu ambil dari percobaan diatas?

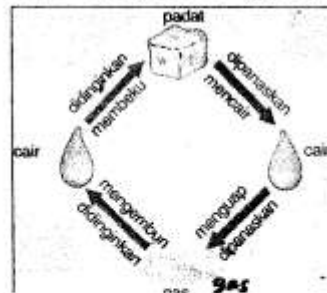
- Berikan waktu pada anak untuk berfikir dan berdiskusi dengan temannya, baru kemudian bandingkan hasil yang di buat anak dengan kesimpulan guru.



- Saat kamu mengangkat tutup gelas pada percobaan diatas, kamu akan mendapatkan butiran air kecil pada permukaan tutup gelas, butiran air ini berasal dari uap air panas, uap air bergerak ke atas dan menyentuh tutup gelas yang suhunya lebih dingin hingga menjadi butiran-butiran air.

- Kesimpulan

- Perubahan wujud benda dari gas (uap air) menjadi air dinamakan “mengembun”
- Perubahan wujud benda dari padat menjadi gas dinamakan “menyublim” (pada kapur barus)



| | | |
|--|--|--|
| | <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapur barus adalah benda padat yang berfungsi sebagai pengharum, jika di simpan dalam lemari lama kelamaan akan habis, kapur barus berubah menjadi “gas” lemari pun akan menjadi harum. <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan percobaan dengan lilin yang dipanaskan - Apa yang akan terjadi dan buatlah kesimpulannya <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari, seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Menjemur pakaian basah - Membuat es batu - Dan sebagainya | |
|--|--|--|

F. Sumber Belajar

- Buku paket sains SD kelas IV semester I
- Alat peraga (Pembakar spritus, gelas, sendok, tutup gelas)

G. Penilaian

- Tes tertulis
- Penugasan

Mengetahui
Kepala SD N 2 Talang


Dra. Hasyriati Ibrahim
Nip. 19560302 197703 2 004

Bandar Lampung, Desember 2012
Guru Kelas


Min Azwazina

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

A. Identitas

Nama sekolah : SDN 2 Talang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : IV/ I

Standar Kompetensi

6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan berdasarkan sifatnya

Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud

- Cair → Padat → Cair
- Cair → Gas → Cair
- Padat → Gas

Indikator :

1. Mengidentifikasi contoh benda – benda padat, cair, gas
2. Mengelompokkan percobaan untuk membuktikan perubahan wujud benda
3. Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi wujud benda
4. Membuat kesimpulan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membedakan antara benda-benda padat, cair, gas
2. Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya
3. Melakukan percobaan untuk membuktikan perubahan wujud benda
4. Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi wujud benda
5. Menyimpulkan materi/ percobaan yang telah dilakukan

C. Materi Pembelajaran

- Perubahan wujud benda

D. Metode Pembelajaran

- Eksperimen, Demonstrasi, Diskusi, Penugasan

E. Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Persiapan | Alat dan bahan - Sendok makan , lap, pembakar spritus, bongkahan es , batu kecil - Gelas, tutup gelas, air panas | 5 menit |

| | | |
|---------------|--|----------|
| Kegiatan Inti | <p>• Melakukan Diskusi dan Demonstrasi</p> <p>Percobaan 1</p> <p>Sifat benda cair :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuangkan air kedalam sebuah botol kira-kira setengahnya, amatilah bentuknya dan ukurlah volume airnya 2. Tuangkan air dalam botol kedalam gelas, usahakan janganada air yang terbuang, amati bentuk air dalam gelas, lalu ukur volume air menggunakan gelas ukur 3. Ulangi langkah diatas dengan cara menuangkan air kedalam mengkuk <p>• Berikan pertanyaan untuk membantu menarik kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Samakah volume air didalam ketiga wadah tersebut ? b. Adakah perbedaan bentuk air didalam setiap wadah <p>Jawabannya :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sama b. Ada sesuai wadahnya <p>Berdasarkan kegiatan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa sifat benda cair adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki volume tetap - Bentuknya selalu berubah, mengikuti wadah dan tempatnya - Memiliki permukaan yang selalu mendatar - Dapat mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang rendah - Menekan kesegala arah dengan sama besar <p>• Evaluasi</p> <p>Batu adalah benda padat, yang bentuk dan ukurannya tidak berubah dimanapun tempatnya. Benda padat (batu) akan berubah bentuk jika dikenai perlakuan tertentu.</p> <p>Misalnya : batu akan hancur jika dipukul</p> | 50 menit |
|---------------|--|----------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan percobaan pada “Balon” yang belum di tiup dan “Balon” yang sudah di tiup. - Adakah perbedaan antara ke 2 balon tersebut? - Apakah keduanya memiliki berat yang sama? <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari, seperti : <ul style="list-style-type: none"> - Menuang minyak goreng ke dalam wajan dan botol - Menimba air dan di tuang ke dalam ember besar dan kecil - Dan sebagainya | |
|--|---|--|

F. Sumber Belajar

- Buku paket sains SD kelas IV semester I
- Alat peraga (air, botol, mangkuk, gelas)

G. Penilaian

Tekhnik penilaian :

- Tes tertulis
- Penugasan

Bentuk Instrumen : Uraian

Mengetahui
Kepala SD N 2 Talang



Dra. Hasyriati Ibrahim
Nip. 19560202 197703 2 004

Bandar Lampung, Desember 2012

Guru Kelas



Min Azwazina

Lampiran: 5

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I

| No | Aspek yang di nilai | Rentang Nilai | | | |
|----|--|---------------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A | Langkah-langkah proses pembelajaran | | | | |
| | a. Pendahuluan | | | | |
| | 1. Mengkondisikan siswa untuk belajar | | √ | | |
| | 2. Ketepatan apresiasi | | √ | | |
| | 3. Kejelasan pemberian motivasi | √ | | | |
| | 4. Menjelaskan tujuan | | √ | | |
| | b. Kegiatan Inti | | | | |
| | 1. Keseuain tujuan pembelajaran | | √ | | |
| | 2. Kesusaian dengan materi | | √ | | |
| | 3. pendekatan/strategi/model pembelajaran yang dipilih | | √ | | |
| | 4. Mengakomusikan keterlibatan siswa | | | | |
| | a. eksplorasi | | √ | | |
| | b. Elaborasi | | √ | | |
| | c. Konfirmasi | | √ | | |
| | 5. Mengakomodasi upaya yang dampak pengiring(ketrampilan sosial) | | √ | | |
| | 6. Menulis materi, media, alat dan bahan pada langkah pembelajaran | | √ | | |
| | c. Penutup | | | | |
| | 1. Menulis kegiatan refleksi | | √ | | |
| | 2. Melibatkan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran | √ | | | |
| | 3. Menuliskan kegiatan penilaian | | √ | | |
| | 4. Memberikan tugas(tindak lanjut) | | √ | | |
| | 5. Mengkondisikan siswa untuk pertemuan berikutnya | √ | | | |
| | Jumlah | 3 | 14 | | |

Bandar Lampung, 4 Februari 2013
Observer

Purwanti

Lampiran: 6

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II

| No | Aspek yang di nilai | Rentang Nilai | | | |
|----|---|---------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A | Langkah-langkah proses pembelajaran | | | | |
| | a. Pendahuluan | | | | |
| | 1. Mengkondisikan siswa untuk belajar | | | √ | |
| | 2. Ketepatan apresiasi | | √ | | |
| | 3. Kejelasan pemberian motivasi | | √ | | |
| | 4. Menjelaskan tujuan | | | √ | |
| | b. Kegiatan Inti | | | | |
| | 5. Keseuaian tujuan pembelajaran | | | √ | |
| | 6. Kesesuaian dengan materi | | | √ | |
| | 7. pendekatan/strategi/model pembelajaran yang dipilih | | | √ | |
| | 8. Mengakomodasi keterlibatan siswa | | | | |
| | d. eksplorasi | | | √ | |
| | e. Elaborasi | | | √ | |
| | f. Konfirmasi | | | √ | |
| | 9. Mengakomodasi upaya yang dampak pengiring(ketrampilan sosial) | | √ | | |
| | 10. Menulis materi, media, alat dan bahan pada langkah pembelajaran | | √ | | |
| | c. Penutup | | | | |
| | 1. Menulis kegiatan refleksi | | √ | | |
| | 2. Melibatkan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran | | √ | | |
| | 3. Menuliskan kegiatan penilaian | | √ | | |
| | 4. Memberikan tugas(tindak lanjut) | | √ | | |
| | 5. Mengkondisikan siswa untuk pertemuan berikutnya | | √ | | |
| | Jumlah | - | 9 | 8 | |

Bandar Lampung, 6 Februari 2013
Observer

Purwanti

Lampiran: 7

Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan I.

| No | Nama Siswa | Aktivitas Belajar Siswa | | | | Jml | Kriteria | |
|-------------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | A | B | C | D | | Ak | Ka |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | GUSTANIA | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 2 | DIMAS A | √ | | | √ | 2 | | √ |
| 3 | ANDRIANSYA H | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 4 | ESTIANA | √ | √ | | | 2 | | √ |
| 5 | ALWAN | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 6 | FITRIANI | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 7 | RAMADANTI | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 8 | MAYANG | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 9 | ANANDA | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 10 | RAHMAWATI | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 11 | REGIANA | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 12 | JODI | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 13 | ANISA M | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 14 | FAJRI | √ | | | √ | 2 | | √ |
| 15 | FAUZI | √ | | | √ | 2 | | √ |
| 16 | ALI FUDIN | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 17 | FARHAN S | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 18 | RENDI | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 19 | DAVID | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 20 | MAULIDA | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 21 | ARYA | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 22 | YULIANA | √ | | | √ | 2 | | √ |
| 23 | ENZEL | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 24 | FADLIL | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 25 | AGUSTINA | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 26 | HANI | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 27 | TAMARA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 28 | JHONANTAN | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 29 | FITRA | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 30 | FERDAANSYA H | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 31 | SEPTIANA | √ | | | | 1 | | √ |
| 32 | FAKSI | √ | | | √ | 2 | | √ |
| 33 | NADHILA | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 34 | MELDA | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 35 | WIRATAMA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 36 | IRMA G | | √ | | | 1 | | √ |
| 37 | DIMAS A | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 38 | ADAM A | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 39 | ANISA E | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 40 | DENI A | | √ | | | 1 | | √ |
| 41 | NOVIA F | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 42 | NOVRIKA R | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 43 | MAYANG | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 44 | FITRI A | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 45 | ANISA R | √ | | √ | | 2 | | √ |
| Jumlah | | 25 | 23 | 20 | 22 | 92 | 5 | 40 |
| Persentase | | 55,56 | 51,11 | 44,44 | 48,89 | 51,11 | 11,11 | 88,89 |

Kriteria

- Jika siswa melakukan ≥ 3 aktivitas maka siswa dikatakan aktif.
- Jika siswa melakukan < 3 aktivitas maka siswa dikatakan kurang aktif

Keterangan:

- A : Aktif dalam berdiskusi kelompok
- B : Bertanya
- C : Mengemukakan pendapat
- D : Ketepatan menjawab/membuat kesimpulan

Bandar Lampung, 4 Februari 2013
Observer

Purwanti

Lampiran: 8

Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan II.

| No | Nama Siswa | Aktivitas Belajar Siswa | | | | Jml | Kriteria | |
|-------------------|--------------|-------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | A | B | C | D | | Ak | Ka |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | GUSTANIA | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 2 | DIMAS A | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 3 | ANDRIANSYA H | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 4 | ESTIANA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 5 | ALWAN | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 6 | FITRIANI | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 7 | RAMADANTI | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 8 | MAYANG | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 9 | ANANDA | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 10 | RAHMAWATI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 11 | REGIANA | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 12 | JODI | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 13 | ANISA M | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 14 | FAJRI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 15 | FAUZI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 16 | ALI FUDIN | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 17 | FARHAN S | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 18 | RENDI | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 19 | DAVID | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 20 | MAULIDA | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 21 | ARYA | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 22 | YULIANA | √ | | | √ | 2 | | √ |
| 23 | ENZEL | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 24 | FADLIL | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 25 | AGUSTINA | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 26 | HANI | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 27 | TAMARA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 28 | JHONANTAN | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 29 | FITRA | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 30 | FERDAANSYA H | | √ | √ | | 2 | | √ |
| 31 | SEPTIANA | √ | | | | 1 | | √ |
| 32 | FAKSI | √ | | | √ | 2 | | √ |
| 33 | NADHILA | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 34 | MELDA | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 35 | WIRATAMA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 36 | IRMA G | | √ | | | 1 | | √ |
| 37 | DIMAS A | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 38 | ADAM A | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 39 | ANISA E | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 40 | DENI A | | √ | | | 1 | | √ |
| 41 | NOVIA F | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 42 | NOVRIKA R | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 43 | MAYANG | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 44 | FITRI A | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 45 | ANISA R | √ | | √ | | 2 | | √ |
| Jumlah | | 27 | 26 | 22 | 23 | 98 | 11 | 29 |
| Persentase | | 60 | 57,7 | 48,89 | 51,11 | 54,44 | 24,44 | 75,56 |

Kriteria

- Jika siswa melakukan ≥ 3 aktivitas maka siswa dikatakan aktif.
- Jika siswa melakukan < 3 aktivitas maka siswa dikatakan kurang aktif

Keterangan:

- A : Aktif dalam berdiskusi kelompok
- B : Bertanya
- C : Mengemukakan pendapat
- D : Ketepatan menjawab/membuat kesimpulan

Bandar Lampung, 6 Februari 2013
Observer

Purwanti

Lampiran: 9

Hasil Belajar Siswa Siklus I

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|----|-------------|-------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | GUSTANIA | 50 | Tidak Tuntas |
| 2 | DIMAS A | 60 | Tidak Tuntas |
| 3 | ANDRIANSYAH | 70 | Tuntas |
| 4 | ESTIANA | 70 | Tuntas |
| 5 | ALWAN | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | FITRIANI | 50 | Tidak Tuntas |
| 7 | RAMADANTI | 60 | Tidak Tuntas |
| 8 | MAYANG | 70 | Tuntas |
| 9 | ANANDA | 70 | Tuntas |
| 10 | RAHMAWATI | 70 | Tuntas |
| 11 | REGIANA | 80 | Tuntas |
| 12 | JODI | 50 | Tidak Tuntas |
| 13 | ANISA M | 40 | Tidak Tuntas |
| 14 | FAJRI | 50 | Tidak Tuntas |
| 15 | FAUZI | 40 | Tidak Tuntas |
| 16 | ALI FUDIN | 60 | Tidak Tuntas |
| 17 | FARHAN S | 70 | Tuntas |
| 18 | RENDI | 70 | Tuntas |
| 19 | DAVID | 60 | Tidak Tuntas |
| 20 | MAULIDA | 60 | Tidak Tuntas |
| 21 | ARYA | 50 | Tidak Tuntas |
| 22 | YULIANA | 40 | Tidak Tuntas |
| 23 | ENZEL | 50 | Tidak Tuntas |
| 24 | FADLIL | 40 | Tidak Tuntas |
| 25 | AGUSTINA | 70 | Tuntas |
| 26 | HANI | 70 | Tuntas |
| 27 | TAMARA | 70 | Tuntas |
| 28 | JHONANTAN | 60 | Tidak Tuntas |
| 29 | FITRA | 50 | Tidak Tuntas |
| 30 | FERDAANSYAH | 40 | Tidak Tuntas |
| 31 | SEPTIANA | 60 | Tidak Tuntas |
| 32 | FAKSI | 60 | Tidak Tuntas |
| 33 | NADHILA | 50 | Tidak Tuntas |
| 34 | MELDA | 40 | Tidak Tuntas |
| 35 | WIRATAMA | 50 | Tidak Tuntas |
| 36 | IRMA G | 70 | Tuntas |
| 37 | DIMAS A | 60 | Tidak Tuntas |
| 38 | ADAM A | 70 | Tuntas |
| 39 | ANISA E | 50 | Tidak Tuntas |
| 40 | DENI A | 60 | Tidak Tuntas |
| 41 | NOVIA F | 60 | Tidak Tuntas |

| | | | |
|-------------------|-----------|-------|--------------|
| 42 | NOVRIKA R | 70 | Tuntas |
| 43 | MAYANG | 60 | Tidak Tuntas |
| 44 | FITRI A | 50 | Tidak Tuntas |
| 45 | ANISA R | 60 | Tidak Tuntas |
| Jumlah | | 2620 | |
| Persentase | | 58,22 | |

Lampiran: 10

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I

| No | Aspek yang di nilai | Rentang Nilai | | | |
|----|---|---------------|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A | Langkah-langkah proses pembelajaran | | | | |
| | a. Pendahuluan | | | | |
| | 1. Mengkondisikan siswa untuk belajar | | | √ | |
| | 2. Ketepatan apresiasi | | | √ | |
| | 3. Kejelasan pemberian motivasi | | | √ | |
| | 4. Menjelaskan tujuan | | | √ | |
| | b. Kegiatan Inti | | | | |
| | 5. Keseuaian tujuan pembelajaran | | | √ | |
| | 6. Kesesuaian dengan materi | | | √ | |
| | 7. pendekatan/strategi/model pembelajaran yang dipilih | | | √ | |
| | 8. Mengakomusikan keterlibatan siswa | | | | |
| | a. eksplorasi | | | √ | |
| | b. Elaborasi | | | √ | |
| | c. Konfirmasi | | | √ | |
| | 9. Mengakomodasi upaya yang dampak pengiring(ketrampilan sosial) | | √ | √ | |
| | 10. Menulis materi, media, alat dan bahan pada langkah pembelajaran | | √ | | |
| | c. Penutup | | | | |
| | 1. Menulis kegiatan refleksi | | | √ | |
| | 2. Melibatkan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran | | | √ | |
| | 3. Menuliskan kegiatan penilaian | | | √ | |
| | 4. Memberikan tugas(tindak lanjut) | | | √ | |
| | 5. Mengkondisikan siswa untuk pertemuan berikutnya | | √ | | |
| | Jumlah | - | 3 | 14 | |

Bandar Lampung, 13 Februari 2013
Observer

Purwanti

Lampiran: 11

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II

| No | Aspek yang di nilai | Rentang Nilai | | | |
|----|---|---------------|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| A | Langkah-langkah proses pembelajaran | | | | |
| | a. Pendahuluan | | | | |
| | 1. Mengkondisikan siswa untuk belajar | | | | √ |
| | 2. Ketepatan apresiasi | | | | √ |
| | 3. Kejelasan pemberian motivasi | | | √ | |
| | 4. Menjelaskan tujuan | | | √ | |
| | b. Kegiatan Inti | | | | |
| | 5. Keseuaian tujuan pembelajaran | | | √ | |
| | 6. Kesesuaian dengan materi | | | | √ |
| | 7. pendekatan/strategi/model pembelajaran yang dipilih | | | | √ |
| | 8. Mengakomusikan keterlibatan siswa | | | | |
| | a. eksplorasi | | | | √ |
| | b. Elaborasi | | | | √ |
| | c. Konfirmasi | | | √ | |
| | 9. Mengakomodasi upaya yang dampak pengiring(ketrampilan sosial) | | | √ | |
| | 10. Menulis materi, media, alat dan bahan pada langkah pembelajaran | | | √ | |
| | c. Penutup | | | | |
| | 1. Menulis kegiatan refleksi | | | √ | |
| | 2. Melibatkan siswa dalam menyimpulkan pembelajaran | | | √ | |
| | 3. Menuliskan kegiatan penilaian | | | √ | |
| | 4. Memberikan tugas(tindak lanjut) | | | √ | |
| | 5. Mengkondisikan siswa untuk pertemuan berikutnya | | | √ | |
| | Jumlah | - | | 11 | 6 |

Bandar Lampung, 18 Februari 2013
Observer

Purwanti

Lampiran: 12

Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan I.

| No | Nama Siswa | Aktivitas Belajar Siswa | | | | Jml | Kriteria | |
|-------------------|--------------|-------------------------|--------------|-----------|--------------|--------------|-----------|--------------|
| | | A | B | C | D | | Ak | Ka |
| 1 | GUSTANIA | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 2 | DIMAS A | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 3 | ANDRIANSYA | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 4 | ESTIANA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 5 | ALWAN | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 6 | FITRIANI | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 7 | RAMADANTI | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 8 | MAYANG | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 9 | ANANDA | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 10 | RAHMAWATI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 11 | REGIANA | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 12 | JODI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 13 | ANISA M | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 14 | FAJRI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 15 | FAUZI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 16 | ALI FUDIN | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 17 | FARHAN S | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 18 | RENDI | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 19 | DAVID | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 20 | MAULIDA | | √ | √ | | 2 | √ | √ |
| 21 | ARYA | √ | | √ | | 2 | √ | √ |
| 22 | YULIANA | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 23 | ENZEL | | √ | | √ | 2 | √ | √ |
| 24 | FADLIL | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 25 | AGUSTINA | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 26 | HANI | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 27 | TAMARA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 28 | JHONANTAN | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 29 | FITRA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 30 | FERDAANSYA H | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 31 | SEPTIANA | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 32 | FAKSI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 33 | NADHILA | | √ | √ | √ | 3 | √ | |
| 34 | MELDA | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 35 | WIRATAMA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 36 | IRMA G | | √ | √ | √ | 3 | | |
| 37 | DIMAS A | √ | | √ | √ | 2 | | √ |
| 38 | ADAM A | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 39 | ANISA E | √ | | √ | | 2 | | √ |
| 40 | DENI A | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 41 | NOVIA F | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 42 | NOVRIKA R | | √ | | √ | 2 | √ | √ |
| 43 | MAYANG | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 44 | FITRI A | | √ | | √ | 2 | √ | √ |
| 45 | ANISA R | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| Jumlah | | 37 | 30 | 27 | 23 | 127 | 27 | 11 |
| Persentase | | 82,22 | 66,67 | 60 | 51,11 | 70,56 | 60 | 24,44 |

Kriteria

- Jika siswa melakukan ≥ 3 aktivitas maka siswa dikatakan aktif.
- Jika siswa melakukan < 3 aktivitas maka siswa dikatakan kurang aktif

Keterangan:

- A : Aktif dalam berdiskusi kelompok
- B : Bertanya
- C : Mengemukakan pendapat
- D : Ketepatan menjawab/membuat kesimpulan

Bandar Lampung, 13 Februari 2013
Observer

Purwanti

Lampiran: 13

Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan II.

| No | Nama Siswa | Aktivitas Belajar Siswa | | | | Jml | Kriteria | |
|-------------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | A | B | C | D | | Ak | Ka |
| 1 | GUSTANIA | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 2 | DIMAS A | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 3 | ANDRIANSYA | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 4 | ESTIANA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 5 | ALWAN | | √ | √ | √ | 3 | √ | |
| 6 | FITRIANI | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 7 | RAMADANTI | | √ | | √ | 2 | | √ |
| 8 | MAYANG | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 9 | ANANDA | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 10 | RAHMAWATI | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 11 | REGIANA | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 12 | JODI | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 13 | ANISA M | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 14 | FAJRI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 15 | FAUZI | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 16 | ALI FUDIN | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 17 | FARHAN S | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 18 | RENDI | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 19 | DAVID | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 20 | MAULIDA | | √ | √ | √ | 3 | √ | |
| 21 | ARYA | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 22 | YULIANA | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 23 | ENZEL | | √ | √ | √ | 3 | √ | |
| 24 | FADLIL | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 25 | AGUSTINA | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 26 | HANI | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 27 | TAMARA | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 28 | JHONANTAN | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 29 | FITRA | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 30 | FERDAANSYA H | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 31 | SEPTIANA | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 32 | FAKSI | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 33 | NADHILA | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 34 | MELDA | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| 35 | WIRATAMA | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 36 | IRMA G | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 37 | DIMAS A | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 38 | ADAM A | √ | √ | | √ | 3 | √ | |
| 39 | ANISA E | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 40 | DENI A | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 41 | NOVIA F | √ | √ | √ | √ | 4 | √ | |
| 42 | NOVRIKA R | | √ | √ | √ | 3 | √ | |
| 43 | MAYANG | √ | | √ | √ | 3 | √ | |
| 44 | FITRI A | | √ | √ | √ | 2 | √ | |
| 45 | ANISA R | √ | √ | √ | | 3 | √ | |
| Jumlah | | 39 | 39 | 39 | 38 | 154 | 44 | 1 |
| Persentase | | 86,67 | 86,67 | 86,67 | 84,44 | 85,56 | 97,78 | 2,22 |

Kriteria

- Jika siswa melakukan ≥ 3 aktivitas maka siswa dikatakan aktif.
- Jika siswa melakukan < 3 aktivitas maka siswa dikatakan kurang aktif

Keterangan:

A : Aktif dalam berdiskusi kelompok

B : Bertanya

C : Mengemukakan pendapat

D : Ketepatan menjawab/membuat kesimpulan

Bandar Lampung, 18 Februari 2013
Observer

Purwanti

Lampiran: 14

Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Siklus II

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|-------------------|-------------|--------------|--------------|
| 1 | GUSTANIA | 70 | Tuntas |
| 2 | DIMAS A | 90 | Tuntas |
| 3 | ANDRIANSYAH | 80 | Tuntas |
| 4 | ESTIANA | 80 | Tuntas |
| 5 | ALWAN | 80 | Tuntas |
| 6 | FITRIANI | 70 | Tuntas |
| 7 | RAMADANTI | 70 | Tuntas |
| 8 | MAYANG | 80 | Tuntas |
| 9 | ANANDA | 70 | Tuntas |
| 10 | RAHMAWATI | 80 | Tuntas |
| 11 | REGIANA | 100 | Tuntas |
| 12 | JODI | 70 | Tuntas |
| 13 | ANISA M | 70 | Tuntas |
| 14 | FAJRI | 70 | Tuntas |
| 15 | FAUZI | 70 | Tuntas |
| 16 | ALI FUDIN | 80 | Tuntas |
| 17 | FARHAN S | 80 | Tuntas |
| 18 | RENDI | 90 | Tuntas |
| 19 | DAVID | 70 | Tuntas |
| 20 | MAULIDA | 70 | Tuntas |
| 21 | ARYA | 70 | Tuntas |
| 22 | YULIANA | 70 | Tuntas |
| 23 | ENZEL | 70 | Tuntas |
| 24 | FADLIL | 60 | Tidak Tuntas |
| 25 | AGUSTINA | 90 | Tuntas |
| 26 | HANI | 90 | Tuntas |
| 27 | TAMARA | 90 | Tuntas |
| 28 | JHONANTAN | 70 | Tuntas |
| 29 | FITRA | 70 | Tuntas |
| 30 | FERDAANSYAH | 80 | Tuntas |
| 31 | SEPTIANA | 70 | Tuntas |
| 32 | FAKSI | 80 | Tuntas |
| 33 | NADHILA | 70 | Tuntas |
| 34 | MELDA | 50 | Tidak Tuntas |
| 35 | WIRATAMA | 70 | Tuntas |
| 36 | IRMA G | 80 | Tuntas |
| 37 | DIMAS A | 70 | Tuntas |
| 38 | ADAM A | 80 | Tuntas |
| 39 | ANISA E | 70 | Tuntas |
| 40 | DENI A | 70 | Tuntas |
| 41 | NOVIA F | 90 | Tuntas |
| 42 | NOVRIKA R | 70 | Tuntas |
| 43 | MAYANG | 70 | Tuntas |
| 44 | FITRI A | 70 | Tuntas |
| 45 | ANISA R | 80 | Tuntas |
| Jumlah | | 3390 | |
| Persentase | | 75,33 | |

Lampiran 15**Soal Evaluasi Siklus I**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Permukaan benda cair yang tenang selalu ...

- a. Goyang
- b. Ombak
- c. Mendatar
- d. Cekung

2. Sifat benda padat adalah ...

- a. Bentuknya berubah
- b. Bentuk dan isinya berubah
- c. Bentuk dan isinya tetap
- d. Isinya bertambah

3. Benda gas yang bergerak adalah ...

- a. Angin
- b. Parfum
- c. Kamver
- d. Minyak

4. Kertas dimasukkan kedalam air akan ...

- a. Larut
- b. Melayang
- c. Terapung
- d. Tenggelam

5. Awan termasuk benda ...

- a. Cair
- b. Gas
- c. Padat
- d. Beku

6. Batu dimasukkan kedalam air akan ...

- a. Melayang
- b. Melebur
- c. Terapung
- d. Tenggelam

7. Air terjun membuktikan air mengalir ketempat yang ...
 - a. Curam
 - b. Datar
 - c. Rendah
 - d. Tinggi
8. Pemanasan menyebabkan air mengalami perubahan ...
 - a. Bau
 - b. Kelenturan
 - c. Wujud
 - d. Warna
9. Minyak wangi termasuk benda ...
 - a. Cair
 - b. Gas
 - c. Padat
 - d. Beku
10. Isi tetap, bentuknya berubah sesuai dengan tempatnya, merupakan sifat ...
 - a. Benda padat
 - b. Benda cair
 - c. Benda gas
 - d. Benda sembarang

KUNCI JAWABAN

1. C
2. C
3. A
4. C
5. B
6. D
7. C
8. C
9. A
10. B

Lampiran 16**Soal Evaluasi Siklus II**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang benar !

1. Perubahan sifat-sifat benda

1. Bentuk
2. Warna
3. Kelenturan
4. Bau

Pembakaran dapat menyebabkan benda mengalami perubahan ...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 1,2, dan 3
- d. 1,2,3, dan 4

2. Kumpulan uap air yang ada di angkasa di sebut ...

- a. Awan
- b. Angin
- c. Hujan
- d. Mendung

3. Air beubah menjadi uap di sebut ...

- a. Mencair
- b. Menguap
- c. Mengembun
- d. Membeku

4. Benda gas berubah menjadi benda cair di sebut ...

- a. Mencair
- b. Menguap
- c. Mengembun
- d. Membeku

5. Wujud cair berubah menjadi padat karena adanya proses ...

- a. Pemanasan
- b. Kedinginan
- c. Pengembunan
- d. Pembakaran

6. Benda yang dapat larut dalam air di bawah ini, *kecuali* ...
 - a. Gula
 - b. Garam
 - c. Teh
 - d. Bola
7. Garam di masukkan kedalam air akan ...
 - a. Melayang
 - b. Melebur
 - c. Terapung
 - d. Tenggelam
8. Kapur barus berubah mejadi gas di sebut ...
 - a. Membeku
 - b. Menguap
 - c. Mencair
 - d. Menyublin
9. Kertas yang di bakar akan berubah menjadi ...
 - a. Abu
 - b. Pasir
 - c. Kertas
 - d. Arang
10. Perubahan wujud yang terjadi sevara alami adalah ...
 - a. Kebakaran hutan
 - b. Kaca yang pecah
 - c. Pembusukkan buah
 - d. Pembakaran sampah

KUNCI JAWABAN

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. D |
| 2. A | 7. B |
| 3. B | 8. D |
| 4. C | 9. A |
| 5. B | 10. C |



PRAKTEK SIFAT-SIFAT BENDA ATAU PERUBAHAN WUJUD BENDA



PRAKTEK SIFAT-SIFAT BENDA ATAU PERUBAHAN WUJUD BENDA



PRAKTEK SIFAT-SIFAT BENDA ATAU PERUBAHAN WUJUD BENDA



PRAKTEK SIFAT-SIFAT BENDA ATAU PERUBAHAN WUJUD BENDA