

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Kelas Eksperimen)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / semester : VIII / Genap

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

Pertemuan : 2 (dua)

Materi : Garis Singgung Lingkaran

Standar Kompetensi : 4. Menentukan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya.

Kompetensi Dasar : 4.4. Menghitung panjang garis singgung persekutuan dua lingkaran

B. Indikator

a. Kognitif

1. Dapat melukis garis singgung lingkaran melalui sebuah titik pada lingkaran
2. Dapat melukis garis singgung lingkaran melalui sebuah titik di luar lingkaran

b. Afektif

1. Karakter:
 - a) Teliti
 - b) Kreatif
 - c) Rasa ingin tahu
 - d) Pantang menyerah
2. Keterampilan Sosial:
 - a) Bertanya
 - b) Kerja sama
 - c) Memberikan ide atau pendapat
 - d) Menjadi pendengaran yang baik
 - e) Menghargai

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

- a. Diberikan lingkaran dan sebuah titik pada lingkaran, siswa dapat melukis garis singgung lingkaran melalui sebuah titik pada lingkaran
- b. Diberikan lingkaran dan sebuah titik di luar lingkaran, siswa dapat melukis garis singgung lingkaran melalui sebuah titik di luar lingkaran

2. Afektif

a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

- 1) **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep dalam materi pembelajaran.
- 2) **Kreatif**, diantaranya siswa dapat memecahkan masalah sendiri.
- 3) **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.
- 4) **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.

b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

1. Dalam diskusi kelas, siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan
2. Dalam diskusi kelas, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan suatu masalah
3. Dalam diskusi kelas, siswa aktif memberikan ide atau pendapat
4. Dalam diskusi kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik

D. Materi Pembelajaran : Pengertian dan sifat-sifat garis singgung lingkaran

E. Metode Pembelajaran : Metode kooperatif tipe TPS

F. Strategi Pembelajaran : Diskusi kelompok

G. Proses Belajar Mengajar

1. Kegiatan Pendahuluan (\pm 10 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	Religius, santun, disiplin, rajin, dan peduli	3'
2.	Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab untuk mengingatkan siswa tentang melukis garis yang saling tegak lurus, membagi ruas garis menjadi dua sama panjang.	Komunikatif dan menjadi pendengar yang baik	5'
3.	Guru menyampaikan indikator pembelajaran.		
4.	Siswa diingatkan kembali tentang langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	Menjadi pendengar yang baik, rasa ingin tahu, dan konsentrasi.	2'

2. Kegiatan Inti (\pm 60 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
Eksplorasi			
1.	Guru memotivasi atau memfokuskan siswa pada pembelajaran dan menjelaskan pentingnya materi melukis garis singgung lingkaran.	Menjadi pendengar yang baik, rasa ingin tahu, konsentrasi, teliti, kreatif, bertanya dan memberikan pendapat	5'
2.	Guru membagi Lembar Kerja Siswa (LKS-2) kepada setiap siswa. *LKS-2 terlampir.	Rasa ingin tahu, teliti, mandiri, dan percaya diri	5'
Elaborasi			
3.	Siswa mengerjakan LKS secara mandiri. Guru memperhatikan dan	Rasa ingin tahu, teliti, dan konsentrasi	20'

	memotivasi siswa(<i>Think</i>)		
4.	Guru meminta siswa untuk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari dua orang siswa (berpasangan). Kemudian siswa berdiskusi dan membimbing apabila ada pasangan yang mengalami kesulitan.(<i>Pair</i>)	Rasa ingin tahu, teliti, konsentrasi, dan komunikatif	10'
5.	Guru memanggil beberapa pasangan untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan membimbing jalannya presentasi. Saat presentasi, pasangan yang tidak presentasi diminta untuk menanggapi hasil presentasi pasangan tersebut (<i>Share</i>)	Rasa ingin tahu, teliti, konsentrasi, komunikatif dan menjadi pendengar yang baik	5'
Konfirmasi			
6.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi sehingga didapatkan jawaban akhir yang merupakan kesimpulan dari setiap kelompok.	Kreatif, memberikan ide atau pendapat, menjadi pendengar yang baik	5'
7.	Siswa melengkapi, merevisi, mengontruksi hasil diskusi pada LKS-2.	Tekun, disiplin	
8.	Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok.	Menjadi pendengar yang baik	5'
9.	Guru memberikan pertanyaan akhir pada siswa untuk lebih menekankan tujuan pembelajaran benar-benar tercapai dan dipahami oleh seluruh siswa.	Konsentrasi, komunikatif, percaya diri dan menjadi pendengar yang baik	5'

3. Kegiatan Penutup (\pm 7 menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan soal-soal materi pelajaran yang ada di buku paket I halaman 160 no. 1a, 1b, dan 1c untuk dikerjakan di rumah dan kemudian dikumpul pada pertemuan berikutnya.	Menjadi pendengar yang baik	10'
2.	Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.		
3.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.		

H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran

1. Rahayu, Endah Budi. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika*. Jakarta : Pusbuk Depdiknas
2. Agus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas
3. Lembar Kerja Siswa (LKS 2 terlampir : buatan guru)
4. *White board*, spidol, jangka dan alat tulis lainnya

I. Penilaian

Teknik penilaian : Tes Tertulis

Bentuk instrumen: Uraian

Instrumen : Lembar Tes (Terlampir)

Guru Mitra

Bandar Lampung, Februari 2013

Peneliti,

Afrida Yanti, S.Pd

NIP. 19710422 1994122 001

Febri Irawan

NPM. 0913021044