

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Kelas Kontrol)

A. Identitas

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / semester : VIII / Genap
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 40 menit)
Pertemuan : 3 (tiga)
Materi : Garis Singgung Lingkaran
Standar Kompetensi : 4. Menentukan unsur, bagian lingkaran serta ukurannya.
Kompetensi Dasar : 4.4. Menghitung panjang garis singgung persekutuan dua
Lingkaran

B. Indikator

a. Kognitif

1. Siswa dapat menentukan panjang garis singgung lingkaran jika diketahui panjang jari-jari lingkaran dan jarak titik pusat lingkaran ke titik yang berada di luar lingkaran.
2. Siswa dapat menentukan panjang jari-jari lingkaran jika diketahui panjang garis singgung lingkaran jarak titik pusat ke titik yang berada di luar lingkaran.
3. Siswa dapat menentukan jarak titik pusat ke titik yang berada di luar lingkaran jika diketahui panjang garis singgung lingkaran dan panjang jari-jari lingkaran.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran.

b. Afektif

1. Karakter:
 - a) Teliti
 - b) Kreatif

- c) Rasa ingin tahu
- d) Pantang menyerah
- 2. Keterampilan Sosial:
 - a) Bertanya
 - b) Kerja sama
 - c) Memberikan ide atau pendapat
 - d) Menjadi pendengaran yang baik
 - e) Menghargai

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Kognitif
 - a. Diberikan lingkaran dan garis singgungnya yang diketahui jari-jari dan jarak titik pusat ke titik di luar lingkaran, siswa dapat menentukan panjang garis singgung lingkaran.
 - b. Diberikan lingkaran dan garis singgungnya yang diketahui panjang garis singgung lingkaran dan jarak titik pusat ke titik yang berada di luar lingkaran, siswa dapat menentukan panjang jari-jari lingkaran.
 - c. Diberikan lingkaran dan garis singgungnya yang diketahui panjang garis singgung lingkaran dan panjang jari-jari lingkaran, siswa dapat menentukan jarak titik pusat ke titik yang berada di luar lingkaran.
 - d. Diberikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran, siswa dapat menyelesaikannya.
- 2. Afektif
 - a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

 - 1) **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep dalam materi pembelajaran.
 - 2) **Kreatif**, diantaranya siswa dapat memecahkan masalah sendiri.
 - 3) **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.
 - 4) **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari

penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.

b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

1. Dalam diskusi kelas, siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan
2. Dalam diskusi kelas, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan suatu masalah
3. Dalam diskusi kelas, siswa aktif memberikan ide atau pendapat
4. Dalam diskusi kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik

D. Materi Pembelajaran : Melukis garis singgung lingkaran

E. Metode Pembelajaran : Metode Ekspositori

F. Strategi Pembelajaran : Diskusi, ceramah, tanya jawab

G. Proses Belajar Mengajar

1. Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Berdoa, guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	Religius, santun, disiplin, rajin, dan peduli	3'
2.	Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab untuk mengingatkan siswa melukis garis yang saling tegak lurus.	Komunikatif dan menjadi pembicara yang baik	7'
3.	Guru menyampaikan indikator pembelajaran.		

2. Kegiatan Inti (± 60 menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
Eksplorasi			
1.	Guru menjelaskan materi tentang	Menjadi pendengar	20'

	panjang garis singgung lingkaran, sedangkan siswa memperhatikan.	yang baik dan konsentrasi.	
2.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika masih ada yang kurang jelas dari materi yang telah dibahas.	Komunikatif, rasa ingin tahu, dan menghargai	5'
3.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru tersebut.	Menjadi pendengar yang baik	5'
4.	Guru memberikan contoh soal yang dikerjakan secara bersama-sama.		12'
Elaborasi			
5.	Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru dan soal-soal yang ada di buku paket I halaman 160 no. 2 dan 3.	Jujur dan disiplin	15'
6.	Guru menunjuk siswa untuk mengerjakan hasil latihan di papan tulis.	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu, pantang menyerah	8'
Konfirmasi			
7.	Guru memperhatikan jawaban siswa dan memberi penegasan pada jawaban yang dikemukakan siswa.	Kreatif, memberikan ide atau pendapat, menjadi pendengar yang baik	5'
8.	Guru menyimpulkan dan menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.	Menjadi pendengar yang baik	

3. Kegiatan Penutup (\pm 10 menit)

No.	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan soal-soal materi pelajaran halaman 160 no. 4, untuk dikerjakan di rumah kemudian dikumpul pada pertemuan berikutnya.	Menjadi pendengar yang baik	10'
2.	Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.		
3.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.		

H. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran

1. Rahayu, Endah Budi. 2008. *Contextual Teaching and Learning Matematika*. Jakarta : Pusbuk Depdiknas
2. Agus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika*. Jakarta: Pusbuk Depdiknas
3. *White board*, spidol, penggaris, jangka dan alat tulis lainnya

I. Penilaian

Teknik penilaian : Tes Tertulis

Bentuk instrumen: Uraian

Guru Mitra

Bandar Lampung, Februari 2013

Peneliti,

Afrida Yanti, M.Pd

NIP. 19710422 1994122 001

Febri Irawan

NPM. 0913021044