

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada hubungan keterampilan hitung dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS Semester Ganjil di SMA Bina Mulya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013 apabila persepsi siswa tentang keterampilan guru mengajar dan cara belajar dikendalikan
2. Ada hubungan persepsi siswa tentang keterampilan guru mengajar dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS Semester Ganjil di SMA Bina Mulya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013 apabila keterampilan hitung dan cara belajar dikendalikan
3. Ada hubungan cara belajar dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS Semester Ganjil di SMA Bina Mulya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013 apabila keterampilan hitung dan persepsi siswa tentang keterampilan guru mengajar dikendalikan
4. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan hitung, persepsi siswa tentang keterampilan guru mengajar dan cara belajar dengan hasil

belajar akuntansi siswa kelas XII IPS Semester Ganjil di SMA Bina Mulya
Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Hubungan keterampilan hitung, persepsi siswa tentang keterampilan guru mengajar dan cara belajar dengan hasil belajar Akuntansi siswa kelas XII IPS semester ganjil di SMA Bina Mulya Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013” maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Siswa sebagai peserta didik, hendaknya memiliki keterampilan hitung yang baik. Hal itu dikarenakan, dengan memiliki keterampilan hitung yang baik, siswa akan mendapatkan hasil belajar akuntansi yang baik di dalam proses pembelajaran di sekolah. Sebaliknya, keterampilan hitung siswa rendah, maka hasil belajar akuntansi yang diperoleh siswa kurang maksimal atau tidak akan mendapatkan hasil belajar akuntansi yang baik. Akuntansi adalah pelajaran yang menuntut kita untuk dapat menguasai keterampilan hitung dan analisis yang baik.
2. Guru hendaknya perlu memperhatikan dan meningkatkan kualitas keterampilan dalam mengajar karena menyangkut keberhasilan dalam proses belajar mengajar di kelas, salah satunya dengan sertifikasi guru ataupun berbagai pelatihan dan seminar tentang pendidikan.
3. Siswa sebagai peserta didik, hendaknya mulai menerapkan cara belajar yang tepat. Hal itu dikarenakan, dengan memiliki cara belajar yang tepat, siswa

akan lebih mudah memahami materi pelajaran sehingga hasil belajar yang dicapai dapat maksimal. Sebaliknya, jika cara belajar yang digunakan siswa kurang tepat, maka hasil belajar yang diperoleh siswa tidak akan maksimal atau tidak akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

4. Hasil belajar akuntansi tidak hanya berhubungan dengan keterampilan hitung, persepsi siswa tentang keterampilan guru mengajar dan cara belajar tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji faktor lain selain keterampilan hitung, persepsi siswa tentang keterampilan guru mengajar dan cara belajar.