

V. KESIMPULAN DAN SARAN

Bagian kelima ini akan diuraikan tentang kesimpulan dan saran dari penelitian yang telah dilakukan. Pembahasan secara rinci disajikan sebagai berikut.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh positif bimbingan orang tua terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII semester ganjil di SMP PGRI 2 Labuhan Ratu Tahun Pelajaran 2012/2013.
2. Ada pengaruh positif kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII semester ganjil di SMP PGRI 2 Labuhan Ratu Tahun Pelajaran 2012/2013.
3. Ada pengaruh positif lingkungan belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII semester ganjil di SMP PGRI 2 Labuhan Ratu Tahun Pelajaran 2012/2013.
4. Ada pengaruh positif bimbingan orang tua siswa, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII semester ganjil di SMP PGRI 2 Labuhan Ratu Tahun Pelajaran 2012/2013.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Bimbingan Orang Tua, Kebiasaan Belajar, dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP PGRI 2 Labuhan Ratu Ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013 maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Hendaknya bimbingan orang tua terhadap siswa lebih ditingkatkan agar siswa bisa mendapatkan hasil yang baik dan maksimal.
2. Agar dapat meningkatkan hasil belajarnya para siswa hendaknya menyadari betapa pentingnya pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar. Kebiasaan belajar yang baik akan membantu siswa dalam pencapaian hasil belajar yang optimal, begitu pula sebaliknya. Untuk dapat menciptakan kebiasaan belajar yang baik hendaknya para siswa melatih kebiasaan belajar yang baik, misalnya dengan membuat jadwal belajar, rajin membuat catatan, mengerjakan tugas rumah tanpa mencontek, mengulang pelajaran yang telah disampaikan guru, dll. Selain itu guru juga diharapkan dapat mengarahkan siswanya agar mempunyai kebiasaan belajar yang baik misalnya dengan rutin memberikan PR, mewajibkan siswanya membuat buku catatan, dll. Jika siswa sudah memiliki kebiasaan belajar yang baik, diharapkan siswa dapat mencapai hasil belajar dengan lebih optimal.
3. Keluarga sebagai lingkungan yang paling dekat dengan siswa diharapkan dapat memperhatikan dan mengontrol belajar anaknya, memenuhi kebutuhan belajarnya, mengontrol pergaulannya, mengawasi penggunaan

waktu belajarnya, dan sebagainya. Masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa diharapkan agar dapat memperhatikan masalah belajar anak-anak yang ada di sekitarnya, seperti memberikan teladan yang baik, membuat lingkungan bersih, rapi, tenang, nyaman, dan sebagainya. Sekolah sebagai lingkungan belajar siswa diharapkan agar dapat menyediakan lingkungan belajar yang tenang, nyaman, dan kondusif. Seperti kondisi gedung yang baik, ruang kelas yang bersih dan rapi, suasana sekolah tenang jauh dari suasana bising, dan sebagainya.

4. Hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh bimbingan orang tua, kebiasaan belajar, dan lingkungan belajar saja. Tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar IPS Terpadu sehingga peran orang tua dan seluruh komponen pendidikan baik siswa, guru, maupun tenaga pendidik lainnya diharapkan dapat meningkatkan kinerjanya guna meningkatkan hasil belajar siswa.