

## **V. KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang variasi mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika persepsi siswa tentang variasi mengajar guru positif, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika persepsi siswa tentang variasi mengajar guru negatif, maka hasil belajar siswa pun akan rendah.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan cara belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika siswa memahami dan menjalankan cara belajar efektif, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika siswa tidak memahami dan tidak menjalankan cara belajar efektif, maka hasil belajar siswa pun akan rendah.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang variasi mengajar guru dan cara belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika persepsi siswa tentang variasi mengajar guru positif dan cara belajar dijalankan secara efektif, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika persepsi siswa tentang variasi mengajar guru negatif dan cara belajar tidak dijalankan secara efektif, maka hasil belajar yang diperoleh siswa pun akan rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Persepsi Siswa Tentang Variasi Mengajar Guru dan Cara Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2012/2013, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Guru hendaknya dalam proses belajar mengajar menggunakan variasi mengajar, sehingga dapat meningkatkan semangat siswa dan menghindari kejenuhan dalam proses belajar karena menggunakan metode dan media belajar yang tidak bervariasi. Guru dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran seperti, metode demonstrasi, metode karyawisata, metode sosiodrama, metode problem solving, metode proyek dll. Banyak manfaat yang dapat diambil dari penggunaan variasi mengajar, salah satunya dapat memotivasi belajar siswa dan dapat membentuk sikap positif siswa terhadap sekolah.

2. Siswa sebagai peserta didik, hendaknya memiliki persepsi yang positif tentang variasi mengajar guru. Hal itu dikarenakan, dengan memiliki persepsi yang positif tentang variasi mengajar guru, siswa akan terpacu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik di dalam proses pembelajaran di sekolah. Sebaliknya, jika persepsi tentang variasi mengajar guru negatif, maka hasil belajar yang diperoleh siswa kurang maksimal atau tidak akan mendapatkan hasil belajar yang baik.
  
3. Siswa sebagai peserta didik, hendaknya dapat memahami tentang cara belajar yang baik. Siswa harus aktif mencari informasi tentang cara belajar yang baik, dengan rajin-rajin membaca buku atau bertanya kepada guru ataupun orangtua. Kemudian siswa harus disiplin dan teratur menjalankan cara belajar tersebut agar hasil belajar dapat meningkat.