

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Klasifikasi keterampilan proses sains	9
2.2. KPS dan indikatornya	10
2.3. Perbandingan antara <i>peer assessment</i> dengan teknik penilaian lain	15
2.4. Kelebihan <i>peer assessment</i>	16
2.5. Kekurangan <i>peer assessment</i>	17
2.6 Matrik tujuan pembelajaran antara dimensi pengetahuan dan dimensi proses kognitif berdasarkan taksonomi bloom revisi	37
3.1 Desain penelitian	42
3.2. Interpretasi validitas	46
3.3. Kriteria reliabilitas instrumen	48
4.1. Hasil validitas skor KPS	56
4.2. Hasil reliabilitas skor KPS	57
4.3. Skor rata-rata KPS yang dinilai siswa melalui <i>peer assessment</i> dan guru observer kelas XD pada tiap sub bahasan	66
4.4. Skor rata-rata KPS yang dinilai siswa melalui <i>peer assessment</i> dan guru observer kelas XC pada tiap sub bahasan	66
4.5. Hasil uji normalitas skor rata-rata KPS yang dinilai siswa melalui <i>peer assessment</i> dan guru observer	67
4.6. Hasil uji homogenitas skor rata-rata KPS yang dinilai siswa melalui <i>peer assessment</i> dan guru observer pada kedua kelas eksperimen (XD dan XC).....	69
4.7. Hasil uji perbandingan KPS yang dinilai siswa melalui <i>peer assessment</i> dan guru observer kelas XD	70
4.8. Hasil uji perbandingan KPS yang dinilai siswa melalui <i>peer assessment</i> dan guru observer kelas XC	71
4.9. Hasil analisis variansi interaksi pelaku asesmen KPS dengan model pembelajaran	72