

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fisika merupakan salah satu ilmu sains yang menuntut siswa dalam memperoleh pengetahuan dan pemahaman secara nyata. Hal ini dapat dilakukan dengan pengamatan langsung dan eksperimen. Pembelajaran fisika secara konvensional seperti ceramah belum tentu dapat meningkatkan pemahaman konsep fisika. Oleh karena itu, siswa perlu dilibatkan langsung dalam kegiatan pembelajaran.

Peran Keterampilan Generik Sains (KGS) dalam pelaksanaan praktikum fisika sangat penting dalam rangka mendukung pembelajaran dan memberikan penekanan pada aspek proses dan produk sains. Hal ini didasarkan pada salah satu tujuan pembelajaran fisika yaitu mengembangkan pengalaman untuk dapat merumuskan masalah, mengajukan dan menguji hipotesis melalui percobaan, merancang dan merakit instrument percobaan, mengumpulkan, mengolah dan menafsirkan data, serta mengkomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis. Penggunaan pendekatan, metode, dan sumber belajar yang tepat serta bersifat mengarahkan dapat menuntun siswa untuk mendapatkan suatu pengalaman belajar secara langsung.

Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu sumber belajar yang digunakan untuk membantu siswa dalam menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar yang dilakukan secara sistematis. Penerapan KGS disetiap kegiatan yang terdapat dalam LKS dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kegiatan yang terdapat dalam LKS seharusnya dapat memberikan suatu keterampilan generik dan menuntun siswa dalam memperoleh pengetahuan secara langsung.

Observasi di SMP Negeri 23 Bandar Lampung dilakukan dengan cara observasi langsung, wawancara kepada guru Fisika kelas IX, dan observasi sarana dan prasarana sekolah. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan melalui pengisian wawancara guru, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran guru masih mengajar dengan menggunakan metode konvensional, yaitu ceramah meski terkadang sudah menggunakan metode diskusi dan praktikum. Pada proses pembelajaran, guru kurang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sumber belajar yang dimiliki oleh siswa belum dapat melibatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Pada penelitian ini dipilih materi listrik dinamis pada kompetensi dasar Menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari yaitu pada percobaan Hukum Ohm dan Hukum I Kirchoff. Materi ini dipilih dengan alasan pada materi ini indikator KGS dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dan belum tersedia LKS yang memadai untuk materi listrik dinamis.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah diperlukan LKS berbasis KGS yang dapat menuntaskan hasil belajar siswa kelas IX SMP Negeri 23 Bandar Lampung pada materi Hukum Ohm dan Hukum I Kirchoff .

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk menghasilkan LKS berbasis KGS yang dapat menuntaskan hasil belajar siswa kelas IX SMP Negeri 23 Bandar Lampung pada materi Hukum Ohm dan Hukum I Kirchoff .

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, LKS berbasis KGS dapat menuntun siswa dalam melakukan suatu praktikum dan dapat meningkatkan keterampilan berfikir siswa.
2. Bagi guru, LKS berbasis KGS dapat menjadi salah satu bahan ajar yang efektif dalam suatu pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berfikir siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah:

1. Penelitian pengembangan ini berorientasi pada pengembangan sumber belajar.

2. Pengembangan yang dimaksud adalah pembuatan LKS berbasis KGS.
3. Indikator KGS yang akan ditampilkan dalam LKS adalah: pengamatan langsung, pengamatan tidak langsung, pemahaman tentang skala, pemodelan matematika, dan inferensi logika (*Logical Inference*).
4. LKS yang dibuat berisi materi tentang Hukum Ohm dan Hukum I Kirchoff pada Kompetensi Dasar (KD) menganalisis percobaan listrik dinamis dalam suatu rangkaian serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX semester ganjil di SMP Negeri 23 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013.