

## LAMPIRAN 10

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Eksperimen)

#### A. Identitas

Nama Sekolah	: SMP N 12 Bandarlampung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Alokasi Waktu	: 10 x 40 menit (4 pertemuan)
Pertemuan	: 3 (3 x 40 menit)
Standar Kompetensi	: 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.
Kompetensi Dasar	: 5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas.

#### B. Indikator

##### 1. Kognitif

- Mencari rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas.
- Menggunakan rumus untuk menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas
- Mencari rumus volume kubus, balok, prisma dan limas.
- Menggunakan rumus untuk menghitung volume kubus, balok, prisma dan limas.

##### 2. Afektif

###### a. Karakter

- Teliti
- Kreatif
- Pantang menyerah
- Rasa ingin tahu

###### b. Keterampilan Sosial

- Bertanya
- Kerjasama
- Memberikan ide atau pendapat
- Menjadi pendengar yang baik

##### 3. Tujuan Pembelajaran :

###### 1. Kognitif

- Siswa dapat memahami rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas
- Siswa dapat menggunakan rumus untuk menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas

- c. Siswa dapat memahami rumus volume kubus, balok, prisma dan limas
- d. Siswa dapat menggunakan rumus untuk menghitung volume kubus, balok, prisma dan limas
- e. Siswa dapat menghitung perbandingan luas permukaan dan volume kubus dan balok jika diketahui panjang rusuknya.
- f. Siswa dapat menghitung perubahan volume prisma dan limas

## 2. Afektif

### a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

- 1. **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pembelajaran.
- 2. **Kreatif**, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
- 3. **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
- 4. **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.

### b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

- 1. Dalam diskusi kelas, siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan
- 2. Dalam diskusi kelas, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan suatu masalah
- 3. Dalam diskusi kelas, siswa aktif memberikan ide atau pendapat
- 4. Dalam diskusi kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik

**4. Materi Pembelajaran** : Luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas.

**5. Strategi** : Model Jigsaw dengan metode inkuiri

## 6. Langkah-langkah pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan ( $\pm$ 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	-			5'
2.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	Menjadi pendengar yang baik			

### Kegiatan Inti ( $\pm$ 110 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
<b>Eksplorasi</b>					
1.	Guru bertanya kepada siswa tentang bentuk bidang kubus, balok, prisma dan limas	Menjadi pendengar yang baik, konsentrasi, teliti	Bertanya dan menjawab pertanyaan	Memberikan penjelasan sederhana	15'
<b>Elaborasi</b>					
2.	Penerapan kolaborasi model pembelajaran Jigsaw dan Inkuiri: Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing kelompok 6 orang kemudian disebut kelompok asal.	Rasa ingin tahu dan menjadi pendengar yang baik			80'
3.	Setiap dua orang Siswa diberi LKS dengan topik yang sama, topik-topik tersebut yaitu mencari rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas.	Rasa ingin tau, konsentrasi, teliti, kreatif			
4.	Siswa yang diberi topik yang sama dikelompokkan dalam satu kelompok yang disebut kelompok ahli, kemudian mendiskusikan topik yang telah diberikan dengan bimbingan guru.	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu	Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya, mengobservasi dan mempertimbangkan observasi, mendeduksi dan mempertimbangkan hasil	Kemampuan untuk memberikan alasan, melibatkan sedikit dugaan, menyatakan tafsiran, menarik simpulan suatu fakta,	

			deduksi, menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi, membuat dan mempertimbangkan hasil keputusan	membuat bentuk definisi	
5.	Kemudian siswa kembali ke kelompok asal dan bertanggung jawab mentransfer hasil diskusinya pada kelompok ahli kepada siswa yang lain di kelompok asal.	Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide atau pendapat	Mengobsevasi dan mempertimbangkan observasi, menganalisis argumen, mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan suatu definisi	Melaporkan hasil observasi, mengidentifikasi kalimat-kalimat pertanyaan, mengidentifikasi dan menangani ketidaktepatan, membuat definisi	
6.	Guru menunjuk sebagian kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan sanggahan, tambahan atau pertanyaan.	Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide atau pendapat	Menganalisis argumen, bertanya dan menjawab pertanyaan, berinteraksi dengan orang lain	Mengidentifikasi dan menangani suatu ketidaktepatan, memberikan penjelasan sederhana, menggunakan strategi retorika	
Konfirmasi					
7.	Guru menyimpulkan rumus luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas.	Menjadi pendengar yang baik	Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi	Menarik kesimpulan dari hasil menyelidiki	15'

#### Kegiatan Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter			Alokasi Waktu
1.	Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya.	Menjadi pendengar yang baik			5'
2.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.	Menjadi pendengar yang baik			

**7. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran**

1. Salamah, Umi. 2009. Berlogika dengan Matematika 2. Solo: Platinum.
2. White board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**8. Penilaian**

Teknik : Tes  
Bentuk Instrumen : Uraian  
Insrtumen : Post-tes (terlampir)

Menyetujui,  
Guru Mapel Matematika



Dra. Hj. Erwita  
NIP.19630729 198601 2 001

Bandarlampung, 14 Maret 2013  
Peneliti,



Feny Kurniati Rizda  
NPM. 0813021030



Mengetahui,  
Kepala SMP 12 Bandar Lampung

Drs. Hi. Zaid Jaya.M.M.Pd  
NIP.19570503 198103 1 013