

## LAMPIRAN 11

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Eksperimen)

#### A. Identitas

Nama Sekolah	: SMP N 12 Bandarlampung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Alokasi Waktu	: 10 x 40 menit (4 pertemuan)
Pertemuan	: 4 (2 x 40 menit)
Standar Kompetensi	: 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.
Kompetensi Dasar	: 5.3 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas.

#### B. Indikator

##### 1. Kognitif

- Mencari rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas.
- Menggunakan rumus untuk menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas
- Mencari rumus volume kubus, balok, prisma dan limas.
- Menggunakan rumus untuk menghitung volume kubus, balok, prisma dan limas.

##### 2. Afektif

###### a. Karakter

- Teliti
- Kreatif
- Pantang menyerah
- Rasa ingin tahu

###### b. Keterampilan Sosial

- Bertanya
- Kerjasama
- Memberikan ide atau pendapat
- Menjadi pendengar yang baik

##### 3. Tujuan Pembelajaran :

###### 1. Kognitif

- Siswa dapat memahami rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas
- Siswa dapat menggunakan rumus untuk menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas

- c. Siswa dapat memahami rumus volume kubus, balok, prisma dan limas
- d. Siswa dapat menggunakan rumus untuk menghitung volume kubus, balok, prisma dan limas
- e. Siswa dapat menghitung perbandingan luas permukaan dan volume kubus dan balok jika diketahui panjang rusuknya.
- f. Siswa dapat menghitung perubahan volume prisma dan limas

## **2. Afektif**

### **a. Karakter**

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

- 1. **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pembelajaran.
- 2. **Kreatif**, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
- 3. **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
- 4. **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.

### **b. Keterampilan Sosial**

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

- 1. Dalam diskusi kelas, siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan
- 2. Dalam diskusi kelas, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan suatu masalah
- 3. Dalam diskusi kelas, siswa aktif memberikan ide atau pendapat
- 4. Dalam diskusi kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik

- 4. **Materi Pembelajaran** : Menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas.
- 5. **Strategi** : Pembelajaran konvensional.

## 6. Langkah-langkah pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan ( $\pm 5$ menit)

No	Kegiatan	Karakter	Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	-			5'
2.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	Menjadi pendengar yang baik			

### Kegiatan Inti ( $\pm 70$ menit)

No	Kegiatan	Karakter	Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
Eksplorasi					
1.	Guru bertanya kepada siswa materi yang dipelajari pertemuan sebelumnya, yaitu rumus luas permukaan kubus, balok,prisma dan limas	Menjadi pendengar yang baik,konsentrasi, teliti	Bertanya dan menjawab pertanyaan	Memberikan penjelasan sederhana	25'
2.	Guru menjelaskan dan memberi contoh soal tentang perbandingan luas permukaan kubus dan balok jika panjang rusuknya diketahui	Menjadi pendengar yang baik,konsentrasi, teliti			
Elaborasi					
3.	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota 5-6 orang				40'
4.	Siswa mengerjakan dan mendiskusikan latihan soal yang ada di buku tentang luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas dan guru membimbing siswa.	Rasa ingin tau, konsentra si, teliti, kreatif			
5.	Guru meminta beberapa siswa untuk	Kreatif, teliti, rasa ingin	Mempertimbangkan apakah	Mempertimbangkan	

	menuliskannya di papan tulis.	tahap	sumber dapat dipercaya, menganalisis argumen, berinteraksi dengan orang lain	penggunaan prosedur yang tepat, mengidentifikasi dan menangani suatu ketidaktepatan, menggunakan strategi logika.	
<b>Konfirmasi</b>					
<b>6.</b>	Guru mengkonfirmasi ulang rumus luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas.	Menjadi pendengar yang baik			<b>5'</b>

#### **Kegiatan Penutup ( $\pm$ 5 menit)**

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Karakter</b>			<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1.</b>	Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya.	Menjadi pendengar yang baik			<b>5'</b>
<b>2.</b>	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.	Menjadi pendengar yang baik			


**7. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran**

1. Salamah, Umi. 2009. Berlogika dengan Matematika 2. Solo: Platinum.
2. White board, Spidol, dan alat tulis lainnya

**8. Penilaian**

Teknik : Tes  
Bentuk Instrumen : Uraian  
Insrtumen : Post-tes (terlampir)

Menyetujui,  
Guru Mapel Matematika



Dra. Hj. Erwita  
NIP.19630729 198601 2 001

Bandarlampung, 14 Maret 2013  
Peneliti,



Feny Kurniati Rizda  
NPM. 0813021030



Mengetahui,  
Kepala SMP 12 Bandar Lampung

Drs. Hi. Zaid Jaya.M.M.Pd  
NIP.19570503 198103 1 013