

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Eksperimen)

A. Identitas

Nama Sekolah	: SMP N 12 Bandarlampung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 pertemuan)
Pertemuan	: 1 (3 x 40 menit)
Standar Kompetensi	: 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya.
Kompetensi Dasar	: 5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma, dan limas serta bagian-bagiannya.

B. Indikator

1. Kognitif

- Mengidentifikasi pengertian dan bentuk bangun ruang
- Menyebutkan bagian-bagian kubus dan balok: bidang, rusuk, dan titik sudut.
- Menyebutkan sifat-sifat dari kubus dan balok
- Mengidentifikasi pengertian diagonal bidang, diagonal ruang dan bidang diagonal serta hubungan diagonal ruang dan diagonal sisi.

2. Afektif

a. Karakter

- Teliti
- Kreatif
- Pantang menyerah
- Rasa ingin tahu

b. Keterampilan Sosial

- Bertanya
- Kerjasama
- Memberikan ide atau pendapat
- Menjadi pendengar yang baik

3. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

- Siswa dapat menyebutkan pengertian bangun ruang, macam bentuknya serta contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat memahami bagian-bagian kubus dan balok.
- Siswa dapat memahami sifat-sifat dari bangun kubus dan balok.

- d. Siswa dapat menyebutkan pengertian diagonal ruang, diagonal sisi, serta bidang diagonal serta menemukan hubungan diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bentuk aljabar.

2. Afektif

a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

1. **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pembelajaran.
2. **Kreatif**, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
3. **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
4. **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.

b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

1. Dalam diskusi kelas, siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan
2. Dalam diskusi kelas, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompoknyamasing-masing dalam menyelesaikan suatu masalah
3. Dalam diskusi kelas, siswa aktif memberikan ide atau pendapat
4. Dalam diskusi kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik

4. **Materi Pembelajaran** : Pengertian bangun ruang, bagian-bagian kubus dan balok, sifat-sifat bangun kubus dan balok, pengertian diagonal bidang, diagonal ruang, dan bidang diagonal

5. **Strategi** : Pembelajaran konvensional.

6. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa	-			5'
2.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	Menjadi pendengar yang baik			

Kegiatan Inti (± 70 menit)

No	Kegiatan	Karakter	Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Alokasi Waktu
Eksplorasi					
1.	Guru memberi penjelasan singkat tentang pengertian bangun ruang serta macam-macam bentuknya.	Menjadi pendengar yang baik			80'
2.	Guru meminta siswa menyebutkan contoh-contoh benda-benda dalam kehidupan sehari-hari yang berbentuk kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut dan bola..	Rasa ingin tau, konsentrasi, teliti, kreatif	Bertanya dan menjawab pertanyaan	Menyebutkan contoh	
3.	Guru memberi penjelasan tentang bagian-bagian kubus dan balok.	Menjadi pendengar yang baik			
4.	Guru memberi penjelasan singkat tentang diagonal bidang, diagonal ruang dan bidang diagonal	Menjadi pendengar yang baik			
5.	Guru bersama siswa mencari hubungan diagonal bidang dan ruang dalam bentuk aljabar.	Rasa ingin tau, konsentrasi, teliti, kreatif			
6.	Guru memberikan kesempatan bertanya	Rasa ingin tau, konsentrasi, teliti, kreatif	Memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen	Mengidentifikasi atau merumuskan pertanyaan,	

	kepada siswa jika masih ada yang kurang jelas dari materi yang telah dibahas.			mengidentifikasi kalimat-kalimat pertanyaan, mengidentifikasi kesimpulan.	
Elaborasi					
7.	Guru meminta siswa untuk berkelompok yang terdiri dari lima orang siswa	Rasa ingin tahu dan menjadi pendengar yang baik			30'
8.	Siswa mengerjakan latihan yang ada di buku, dan guru membimbing siswa.	Rasa ingin tau, konsentrasi, teliti, kreatif			
9.	Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskannya di papan tulis.	Kreatif, teliti, rasa ingin tahu	Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya, menganalisis argumen, berinteraksi dengan orang lain	Mempertimbangkan penggunaan prosedur yang tepat, mengidentifikasi dan menangani suatu ketidaktepatan, menggunakan strategi logika.	
Konfirmasi					
10.	Guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	Menjadi pendengar yang baik	Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi	Menarik kesimpulan dari hasil menyelidiki	10'

Kegiatan Penutup (± 5 menit)

No	Kegiatan	Karakter			Alokasi Waktu
1.	Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya.	Menjadi pendengar yang baik			5'
2.	Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.	Menjadi pendengar yang baik			

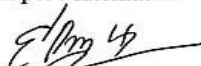
7. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran

1. Salamah, Umi. 2009. Berlogika dengan Matematika 2. Solo: Platinum.
2. White board, Spidol, dan alat tulis lainnya

8. Penilaian

Teknik : Tes
Bentuk Instrumen : Uraian
Instrumen : Post-tes (terlampir)

Menyetujui,
Guru Mapel Matematika



Dra. Hj. Erwita
NIP.19630729 198601 2 001

Bandarlampung, 14 Maret 2013
Peneliti,



Feny Kurniati Rizda
NPM. 0813021030



Mengetahui,
Kepala SMP 12 Bandar Lampung

Drs. Hi. Zaid Jaya.M.M.Pd
NIP.19570503 198103 1 013