

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Eksperimen)

A. Identitas

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMP N 12 Bandarlampung |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : VIII / Genap |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40 menit (1 pertemuan) |
| Pertemuan | : 2 (2 x 40 menit) |
| Standar Kompetensi | : 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma limas dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya. |
| Kompetensi Dasar | : 5.2 Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma, dan limas. |

B. Indikator

1. Kognitif

Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas

2. Afektif

a. Karakter

1. Teliti
2. Kreatif
3. Pantang menyerah
4. Rasa ingin tahu

b. Keterampilan Sosial

1. Bertanya
2. Kerjasama
3. Memberikan ide atau pendapat
4. Menjadi pendengar yang baik

3. Tujuan Pembelajaran :

1. Kognitif

- a. Siswa dapat membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas
- b. Siswa dapat membedakan jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas

2. Afektif

a. Karakter

Setelah mengikuti proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki karakter sebagai berikut :

1. **Teliti**, yaitu cermat, seksama dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pembelajaran.
2. **Kreatif**, yaitu mampu mengkombinasikan, memecahkan atau menjawab suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
3. **Pantang menyerah**, yaitu tidak mudah putus asa, giat, dan antusias dalam mempelajari suatu konsep di dalam materi pelajaran dan mencari penyelesaian dari suatu permasalahan selama proses pembelajaran maupun di lingkungan sekelilingnya.
4. **Rasa ingin tahu**, yaitu siswa menyelidiki atau memecahkan masalah dalam proses pembelajaran yang membuatnya penasaran.

b. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial dalam proses pembelajaran ini adalah :

1. Dalam diskusi kelas, siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan
2. Dalam diskusi kelas, siswa dapat saling bekerjasama dalam kelompoknya masing-masing dalam menyelesaikan suatu masalah
3. Dalam diskusi kelas, siswa aktif memberikan ide atau pendapat
4. Dalam diskusi kelas, siswa dapat menjadi pendengar yang baik

4. **Materi Pembelajaran** : Membuat jaring-jaring kubus, balok, prisma dan Limas.
5. **Strategi** : Model Jigsaw dengan metode inkuiri

6. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (± 5 menit)

| No | Kegiatan | Karakter | Indikator Berpikir Kritis | Sub Indikator Berpikir Kritis | Alokasi Waktu |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------|
| 1. | Guru memberikan salam dan mengecek kehadiran siswa | - | | | 5' |
| 2. | Guru menginformasikan tujuan pembelajaran | Menjadi pendengar yang baik | | | |

Kegiatan Inti (± 70 menit)

| No | Kegiatan | Karakter | Indikator Berpikir Kritis | Sub Indikator Berpikir Kritis | Alokasi Waktu |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|
| Eksplorasi | | | | | |
| 1. | Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang dipelajari dipertemuan sebelumnya,yaitu: bagian-bagian balok,kubus, prisma dan limas, diagonal bidang, diagonal ruang, dan bidang diagonal. | Menjadi pendengar yang baik,konsentrasi, teliti | Bertanya dan menjawab pertanyaan | Memberikan penjelasan sederhana | 5' |
| Elaborasi | | | | | |
| 2. | Penerapan kolaborasi model pembelajaran Jigsaw dan Inkuiri: Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan jumlah anggota masing-masing kelompok 6 orang kemudian disebut kelompok asal. | Rasa ingin tahu dan menjadi pendengar yang baik | | | 60' |
| 3. | Setiap dua orang Siswa diberi LKS dengan topik yang sama, topik-topik tersebut yaitu mencari jaring-jaring kubus, balok, prisma dan limas. | Rasa ingin tau, konsentrasi, teliti, kreatif | | | |
| 4. | Siswa yang diberi topik yang sama dikelompokkan dalam satu kelompok yang | Kreatif, teliti, rasa ingin tahu | Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya, meng- | Kemampuan untuk memberikan alasan, melibatkan | |

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | disebut kelompok ahli, kemudian mendiskusikan topik yang telah diberikan dengan bimbingan guru. | | observasi dan mempertimbangkan observasi, mendeduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi, menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi, membuat dan mempertimbangkan hasil keputusan | sedikit dugaan, menyatakan tafsiran, menarik simpulan suatu fakta, membuat bentuk definisi | |
| 5. | Kemudian siswa kembali ke kelompok asal dan bertanggung jawab mentransfer hasil diskusinya pada kelompok ahli kepada siswa yang lain di kelompok asal. | Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide atau pendapat | Mengobsevasi dan mempertimbangkan observasi, menganalisis argumen, mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan suatu definisi | Melaporkan hasil observasi, mengidentifikasi kalimat-kalimat pertanyaan, mengidentifikasi dan menangani ketidaktepatan, membuat definisi | |
| 6. | Guru menunjuk sebagian kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian membimbing jalannya presentasi dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan sanggahan, tambahan atau pertanyaan. | Menjadi pendengar yang baik, kreatif, bertanya, memberikan ide atau pendapat | Menganalisis argumen, bertanya dan menjawab pertanyaan, berinteraksi dengan orang lain | Mengidentifikasi dan menangani suatu ketidaktepatan, memberikan penjelasan sederhana, menggunakan strategi retorika | |
| Konfirmasi | | | | | |
| 7. | Guru menyimpulkan macam-macam bentuk jaring kubus, balok, perisma dan limas | Menjadi pendengar yang baik | Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi | Menarik kesimpulan dari hasil menyelidiki | 5' |

Kegiatan Penutup (± 5 menit)

| No | Kegiatan | Karakter | | | Alokasi Waktu |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|---------------|
| 1. | Guru mengkondisikan siswa untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya. | Menjadi pendengar yang baik | | | 5' |
| 2. | Guru menutup proses pembelajaran dengan salam. | Menjadi pendengar yang baik | | | |

7. Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran

1. Salamah, Umi. 2009. Berlogika dengan Matematika 2. Solo: Platinum.
2. White board, Spidol, dan alat tulis lainnya

8. Penilaian

Teknik : Tes
Bentuk Instrumen : Uraian
Insrtumen : Post-tes (terlampir)

Menyetujui,
Guru Mapel Matematika



Dra. Hj. Erwita
NIP.19630729 198601 2 001

Bandarlampung, 19 Maret 2013
Peneliti,



Feny Kurniati Rizda
NPM. 0813021030



Mengetahui,
Kepala SMP 12 Bandar Lampung

Drs. Hi. Zaid Jaya M.M.Pd
NIP.19570503 198103 1 013