

## ABSTRAK

### PERBANDINGAN KECAKAPAN HIDUP ANTARA SISWA YANG PEMBELAJARANNYA MENGUNAKAN MODEL *SCAFFOLDING* DAN *ARTIKULASI* DENGAN MEMPERHATIKAN *EMOTIONAL QUESTION (EQ)* PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU MTS MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2017-2018

Oleh

ERZAL SYAHREZA ASWIR

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kecakapan hidup siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII MTs Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan kecakapan hidup antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* dan *Artikulasi* dengan memperhatikan *Emotional Quetions (EQ)* siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu dengan pendekatan komparatif. Desain penelitian yang digunakan *treatment by level*. Populasi meliputi seluruh siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 5 Sekampung Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan jumlah sampel sebanyak 65 siswa yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Pengujian hipotesis menggunakan rumus analisis varian dua jalan dan *t-test* dua sampel independen. Hasil analisis data menunjukkan (1) Ada perbedaan kecakapan hidup antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* dan *Artikulasi* pada mata pelajaran IPS Terpadu, (2) Kecakapan hidup yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* bagi siswa yang memiliki *Emotional Quetions (EQ)* tinggi, (3) Kecakapan hidup yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Scaffolding* bagi siswa yang memiliki *Emotional Quetions (EQ)* rendah, (4) Adanya interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan *Emotional Quetions (EQ)* terhadap kecakapan hidup.

**Kata kunci:** kecakapan hidup, *scaffolding*, *artikulasi*, *emotional quetions*.

## **ABSTRACT**

### **COMPARISON OF LIFE COMPETITION BETWEEN STUDENTS WHO LEARNED USING SCAFFOLDING AND ARTICULATION MODELS BY LOOKING AT EMOTIONAL QUESTION (EQ) ON INTEGRATED SOCIALS LESSONS FOR MTS MA'ARIF NU 5 SEKAMPUNG YEAR OF 2017-2018**

**By**

**ERZAL SYAHREZA ASWIR**

*This research is motivated by the low life skills of students in Integrated Social Sciences class VIII MTs Ma'arif NU 5, East Lampung. The purpose of this study was to determine the comparison of life skills between students whose learning uses the Scaffolding and Articulation learning model by paying attention to students' Emotional Questions (EQ). The method used in this study is quasi-experimental with a comparative approach. The research design used was treatment by level. The population includes all eighth grade students of MTs Ma'arif NU 5, East Lampung Sub-district in the Academic Year 2017/2018 with a total sample of 65 students determined by cluster random sampling technique. Hypothesis testing uses the two-way variance analysis formula and two independent sample t-tests. The results of data analysis show (1) There are differences in life skills between students whose learning uses Scaffolding and Articulation learning models in Integrated Social Sciences subjects, (2) Life skills whose learning using Scaffolding learning models is higher compared to using Articulation learning models for students who have High Emotional Questions (EQ), (3) Life skills learning using Articulation learning models are higher than using Scaffolding learning models for students who have low Emotional Questions (EQ), (4) There is an interaction between the use of learning models and Emotional Questions (Emotional Questions) EQ) on life skills.*

**Keywords:** *life competition, scaffolding, articulation, emotional questions.*